**Отчет инновационной площадки «Реализация ФГОС СОО ( 10 класс)»   
 МБОУ «СОШ №1им.Н.Н.Яковлева» г.Олекминска РС(Я)   
 2019-2020 учебный год.**

1. **«Дорожная карта» введения ФГОС ОО ( 9 класс) в ОО и СО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Класс*** | ***Участник* ов** |
| **2014 -2015** | **5а, 5б** | 37 |
| **2015- 2016** | **6а, 6б** | 37 |
| **2016- 2017** | **7а, 7б** | 37 |
| **2017-2018** | **8а, 8б** | **37** |
| **2018-2019** | **9а, 9б** | **38** |
| **2019-2020** | **10 класс** | **23** |

*В соответствии с дорожной картой назначена рабочая группа в составе:*

Чемпосова Н.И. - зам. директора по УВР

Ильина Л.Я. – зам.директора по УВР

Маркова Т.А. - зам.директора по ВР

Внукова И.Н. – педагог - психолог

Бизина Л.В. – классный руководитель 10 класса

**2.Цель, задачи инновационной площадки на 2019-2020 уч. год**

**Цель:** Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса в 10 классе.

**Задачи отчетного периода реализации проекта:**

* Разработать учебный план для 10 класса универсального профиляв соответствии с требованиями ФГОС;
* Создать условия развития личности обучающихся средствами учебных предметов и системы внеурочной деятельности с учетом выводов;
* Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов ОУ и решения задач реализации ФГОС СО;
* Продолжить практическую направленность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.

**3.Нормативно - правовое обеспечение реализации ФГОС СОО**

* Приказ МО РС(Я) № 01-10/557 от 10.04.2018г. «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, реализующих федеральный государственный стандарт среднего общего образования в 2019/2020 учебном году»;
* Приказ по МБОУ СОШ №1 № 03-09/213 от 01.09.2018г. «О реализации ФГОС в 10классе»
* Образовательная программа МБОУ « СОШ №1 им. Н.Н. Яковлева» на 2019/2020 учебный год;
* План методической работы на 2019 /2020 учебный год;
* План работы педагога - психолога на 2019 /2020 учебный год;
* Учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год

**Реализация задач:**

**4.1. Разработать учебный план для 10 класса универсального профиля в соответствии с требованиями ФГОС**

Учебный план составлен на основе 1 варианта универсального уровня Учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательную программу среднего общего образования.На профильном уровне изучаются предметы: математика (алгебра и начала математического анализа и геометрия), информатика и ИКТ, обществознание.

Предметы и курсы по выбору произведены с учетом интересов обучающихся и их родителей и включил предметы: русский язык, химия, биология, география, Культура народов РС(Я), МХК, право.

Часы внеурочной деятельности распределены по направлениям:

* *Духовно-нравственное направление*: Час общения.
* *Социальное:*Человек и профессия;
* *Общеинтеллектуальное:* Занимательная физика; Практическое обществознание; Готовимся к экзаменам по математике; Готовимся к ЕГЭ по истории; ЕГЭ по биологии, ЕГЭ по географии;
* *Общекультурное*: мероприятия проводимые в образовательном учреждении
* *Спортивное:* Волейбол, спортивные игры.

Разработан режим работы общеобразовательного учреждения.

Учтена продолжительность учебного года, расписание звонков.

**4.2. Создать условия развития личности обучающихся средствами учебных предметов и системы внеурочной деятельности с учетом выводов.**

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н.Яковлева» осуществляется в рамках образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП СОО.

Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) обучающихся во внеурочной деятельности через анкетирование. Учитываются индивидуальные особенности и потребности учеников.С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы и дополнительного образования.Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.Содержание программ внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 им. Н.Н.Яковлева» носит предметно ориентированный характер, а также есть программы, не связанные с предметом.

**Внеурочная деятельность в школе:**

* **Спортивно-оздоровительное**-секция «Волейбол», спортивные соревнования, игры
* **Общекультурное**-Школьные мероприятия, встречи с интересными людьми, вечера, работа школьного музея «Куклы»
* **Общеинтелектуальное**-«Шахматы», «Робоком».Проектная деятельность.
* **Духовно-нравственное**-Работа по направлениям РДШ. Работа по созданию музея «Боевой Славы»
* **Социальное направление-** «Профориентация», час общения «Человек и профессия»

***Направления развития личности****:*Участие в олимпиадах, соревнованиях, Участие в акциях,Фестивалях, концертах , Предметные недели,проектная деятельность,Викторины, интеллектуальные игры.Участие в конкурсах, викторинах районного, республиканского уровня, Участие в школьных районныхмероприятиях

**Посещение кружков и секций вне школы:**МБУ «НКЦ «Гармония»-4%**,** ЦТР и ГОШ.-8%**,** СПОРТКОМПЛЕКС«ЧАРОИТ», «ДРУЖБА» -17%, РДЮЦ «Альтаир»-13%

Олекминское казачество-8%.

**4.3. Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов ОУ и решения задач реализации ФГОС СО;**



Основные мероприятия по решению данной задачи:

* Проведение заседаний педагогического совета по обсуждению актуальных вопросов введения ФГОС СОО
* Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения
* Принятие решений об изменениях, которые нужно осуществить системе образовательного учреждения в связи с введение ФГОС С
* Организация участия педагогов школы в проблемных семинарах по введению ФГОС СОО;
* Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения
* Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам введения ФГОС СОО
* Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС СОО
* Обсуждение актуальных вопросов введения ФГОС СОО, диспуты, методические игры, консультирование
* Ликвидация профессиональных затруднений, повышение профессиональной компетентности педагогов
* Внесение дополнений в индивидуальные планы по самообразованию с целью повышения профессиональной компетентности
* Самодиагностика, консультирование
* Консультирование педагогов школы по вопросам введения ФГОС СОО, особенностей системно-деятельностного подхода и мастер- классы.
* Организация посещения уроков учителей, реализующих ФГОС СОО учителями старшей школы, с последующим обсуждением

**4.4. Продолжить практическую направленность психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучающихся | Поступление в Ссузы | 10 класс |
| 9а | 20 | 8 | 12(1 выбыл в сельскую школу) |
| 9б | 18 | 11 | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучающихся | Выбыли |
| 10 | 23 (5 учеников прибыли из других школ) | 0 |

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-х КЛАССОВ

ПРИМЕНЯЕМЫЕ МЕТОДИКИ:

* Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению;
* Самооценка (Тест Вербальная диагностика самооценки личности);
* Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Наблюдение);
* Методика « Исследования волевойсаморегуляции»

( Зверькова А.В. Эйдман Е.В);

* Анкетирование для обучающихся по самоопределению;
* ДДО (дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова)
* Методика: «Отбор в профильные классы».

**Методика ДДО (дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова).**

В основу опросника положен принцип деления всех существующих профессий на 5 групп по предмету труда или объекта с которыми взаимодействует человек в процессе труда:

1 группа- «человек- природа», где объектами труда являются земля, лес, вода, животный мир, атмосфера, полезные ископаемые;

2 группа – «человек - техник», здесь объектом служат технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия;

3- группа - «человек- человек», объектом труда являются люди, группы, коллективы;

4- группа - « человек - знаковая система», объектом являются условные знаки, коды, таблицы;

5- группа- « человек – художественный образ», объектом труда этих специальностей являются художественные образы их роли, элементы и особенности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Типы профессий по предмету труда | | | | |
|  | человек-природа | человек -техник | человек- человек | человек - знаковая система | человек – художественный образ |
| 9а  18 чел | 8 – 44% | 6- 33% | 11- 61% | 5 – 28% | 8 – 44% |
| 9б  19 чел | 9- 47% | 9- 47% | 10- 52% | 6 – 31 % | 3 – 15% |
| 10  23 чел | 10- 43% | 5- 21% | 14- 60% | 8 - 34% | 10 - 43% |

**Вывод:** Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся **9 классов** показали, что предпочитали профессиональную область и тип профессии 56% - человек-человек, 46% человек-природа, 40% - человек-техник, 29% человек-знаковая система, человек-художественный образа

Результаты учащихся **10 класса** указывают на то, что 60% предпочитают профессиональную область человек-человек, 43% - человек-художественный образ и человек-природа, 34% человек-знаковая система, 21% - человек-техник

В результате комплексной профдиагностике и занятий профориентационной направленности по **программе «Человек и профессия**», учащиеся 9 классов, выбрали следующие профессии, профильные направления и поступили:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Социально- экономический профиль | |
| 9а(20 чел) | 8 (чел) | **Профессии:** Земельно-имущественные отношения, экономика и бухгалтерский учет, эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, сетевое и системное администрирования, коммерция по отраслям. |
| 9б (18 чел) | 11(чел) | **Профессии:**  Пожарный,эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования , электромонтер по ремонту электросетей. |

**Методика: «Отбор в профильные классы».**

С учащимися 9 классов проводился комплекс методик отбора в профильные классы, которые помогают определиться с выбором профиля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профиль**  **обучения** | **9 а класс**  **(19 чел.)** | **9 б класс**  **(18чел.)** | **Всего**  **(37 чел)** | **10 класс**  **(23чел)** |
| Физико-математический профиль | 2 (10%) | 1 (6%) | 3(8%) | 2(9%) |
| Естественно-научный профиль (физика и химия) | 2 (10%) | 3 (16%) | 5(16%) | 1(4%) |
| Естественно-научный профиль (биология и географии) | 2 (10%) | 2 (11%) | 4 (10%) | 2(10%) |
| Социально-экономический профиль | 6 (31%) | 7 (38%) | 13(35%) | 9(39%) |
| Гуманитарный профиль | 7 (36%) | 5 (28%) | 12(32%) | 10(43%) |
| Филологический профиль | 1 (5%) | 1(6%) | 2(5%) | - |
| Информационно-технологический профиль | 2 (10%) | 1(6%) | 3(8%) | 3(13%) |
| Агро-технологический профиль | 1 (5%) | 1 (6%) | 2(5%) | - |
| Индустриально - технологический профиль | 1 (5%) | 1 (6%) | 2(5%) | 2(10%) |
| Художественно-эстетический профиль | 4 (21%) | 5(6%) | 9(24%) | 10(43%) |
| Оборонно-спортивный профиль | 2 (10%) | 3 (6%) | 5(16%) | 1(4%) |

Из таблицы видно, что количество учащихся в 9 классах(37 человека) не совпадает с количеством выборов (62). У 35% социально-экономический, 32% гуманитарный профиль, 24%- художественно-эстетический профиль. В 10 классе видно, что количество учащихся (23 человека) и тоже не совпадает с количеством выборов (40).

У 43% гуманитарный профиль, 43%- художественно-эстетический профиль,

39% социально-экономический.

Это связано с тем, что у некоторых учеников по результатам диагностики получился выбор 2-3 профилей. С этими учениками следует проводить более углубленную диагностику. Это доказывает правильность выбора профилей обучения в нашей школе.

**Личностные УУД**

**Методика1**: Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению

**Цель:** определение уровня познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойства личности.

**Оценивание УДД:** действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности учащегося

За три года:

**I уровень** продуктивной мотивации с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему. Отсутствует.

**II уровень -** продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу снизился с 40% до 26%.

**III уровень**- средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией повысился на 18%.

**IV уровень -** сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению снизился с 20% до 16%.

**V уровень** - резко отрицательное отношение к учению в классе не наблюдается.

Регулятивные УДД

***Методика:*** *В*ыявления уровня нравственно-этической ориентации .

**Цель:** выявление уровня развития нравственно-этической ориентации обучающихся

***Оценивание*** *УУД:* отношение к нравственно-этическим нормам.

***Метод оценивания:*** Наблюдение классных руководителей.

1.Отношение к учёбе.

2.Отношение к здоровью

3. Отношение к обществу. Патриотизм.

4.Отношение к умственному и физическому труду.

5. Отношение к людям

6. Отношение к себе. Самовоспитание

7. Отношение к культуре, искусству, творчеству.

**Регулятивные УДД**

***Методика:*** *В*ыявления уровня нравственно-этической ориентации .

**Цель:** выявление уровня развития нравственно-этической ориентации обучающихся

***Оценивание*** *УУД:* отношение к нравственно-этическим нормам.

***Метод оценивания:*** Наблюдение классных руководителей.

1.Отношение к учёбе.

2.Отношение к здоровью

3. Отношение к обществу. Патриотизм.

4.Отношение к умственному и физическому труду.

5. Отношение к людям

6. Отношение к себе. Самовоспитание

7. Отношение к культуре, искусству, творчеству.

***Коммуникативные УДД***

Методика: «Исследования волевойсаморегуляции»

( Зверькова А.В. Эйдман Е.В).

**Высокий уровень** характерен для эмоционально-зрелых, активных, независимых, самостоятельных личностей. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, ответственность, устойчи­вость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство внутреннего долга. Как правило, они хорошо рефлексируют собственные мотивы, планомерно реализуют свои намерения, умеют распределять собственные усилия, способны контролировать свои поступки, обла­дают выраженной социально-позитивной направленностью. В предель­ных случаях возможно нарастание внутренней напряженности и тревоги, связанными со стремлением проконтролировать каждый нюанс собствен­ного поведения.

**Средний уровень** развития способностей сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

**Низкий уровень**. Он характеризует людей чувствитель­ных, эмоционально-неустойчивых, ранимых , неуверенных в себе, с невысоким уровнем рефлексивности. Общий фон активности, как правило, снижен, им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с личностной незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к реф­лексии и самоконтролю.

**Для определения удовлетворенности результатами реализации ФГОС в 10 классе было проведено анкетирование:**

**Анкета:** Определяет удовлетворенность результатами реализации ФГОС в школе, о влиянии образовательного процесса на развитие личности ребенка, на формирование образовательных

* 1.Образовательный процесс в нашей школе направлен на развитие личности ребенка
* 2. Вас, родителей.в достаточной мере информируют о деятельности школы, о процессе реализации ФГОС, разъясняют особенности образовательного процесса.
* 3. Учитель прислушивается к родительскому мнению и учитывает его
* 4. При принятии управленческих решений администрация школы учитывает мнение детей и родителей
* 5. При обучении и воспитании ребенка педагоги учитывают его индивидуальные особенности
* 6. Ваш ребенок с удовольствием ходит в школу
* 7.Расписание уроков устраивает вас и вашего ребенка
* 8. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели
* 9. В нашей школе созданы современные условия
* 10. В школе заботятся о здоровье ваших детей, о предупреждении у них психофизиологических перегрузок
* 11.  Ваш ребенок редко жалуется на плохое самочувствие и недомогание во время уроков
* 12. Результаты обучения вашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо
* 13. За время обучения ваш ребенок овладел умением планировать и решать поставленные задачи
* 14. Ваш ребенок овладел умением контролировать свои действия, учитывать ошибки при решении задач, оценивать результаты работы
* 15. Наш ребенок научился работать в группе, общаться с одноклассниками в процессе учебно-познавательной деятельности
* 16. Наш ребенок умеет искать информацию с помощью справочной литературы и интернета
* 17. Наш ребенок умеет представлять результаты своей работы
* 18. Я удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей школе

Удовлетворенность результатами реализации ФГОС в школе