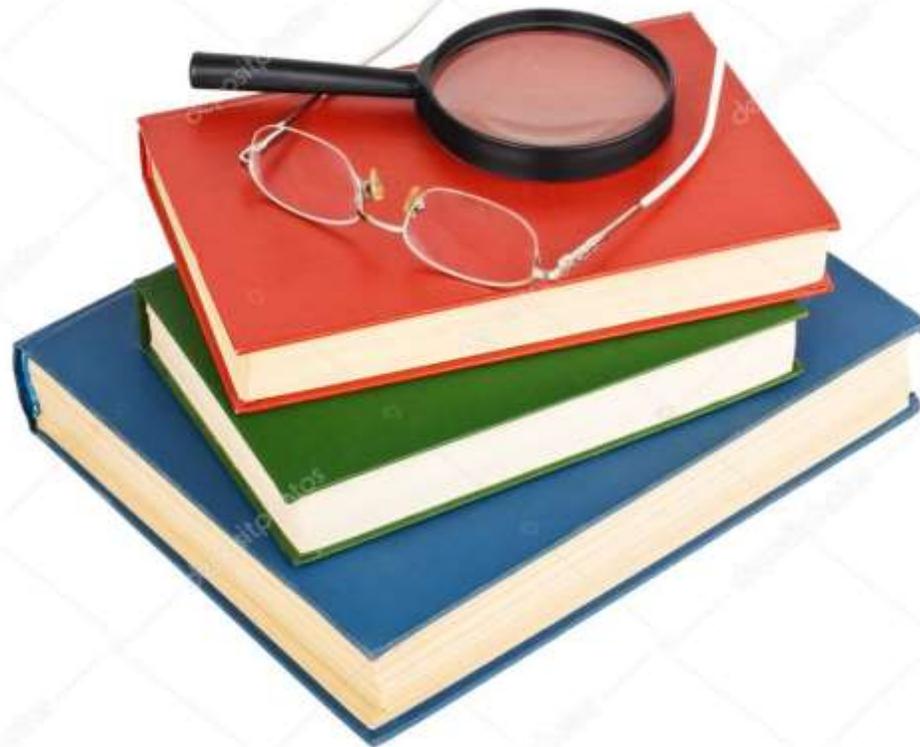


# Карта анализа урока



# *Современный учитель*

- Посредственный учитель излагает
- Хороший учитель объясняет
- Выдающийся учитель показывает
- Великий учитель вдохновляет

Уильям Уорд ( философ)

# Какие требования предъявляются к современному уроку?

- Минимум репродукции, максимум творчества и сотворчества.
- Время сбережение и здоровье сбережение.
- В центре внимания урока- дети.
- Учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены стремление и настроение учащихся.
- Умение демонстрировать методическое искусство учителя
- Планирование обратной связи.
- Урок должен быть добрым.



# Основные характеристики современного урока

- Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.
- Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
- Учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
- Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, [в парах](#), [в группах](#), консультирует учеников.
- Правильность выполнения заданий проверяется с помощью [самоконтроля](#), [взаимоконтроля](#).
- Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
- Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
- [Этап рефлексии](#): обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
- Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, [разные уровни сложности](#).
- В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

# Виды действий на уроке:

- Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют / сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Дата: 6.04.2021г.	Класс: 4	Предмет: окружающий мир	Технология междисциплинарного обучения
Учитель: Кокоткина Анна Ивановна, учитель предметов начальной школы.	Стаж: 8 лет КК: первая	Тема: Великая Отечественная война. Великая победа. Цель: обеспечить условия для формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	

Этап	Деятельность обучающихся	Педагогическая цель	Приемы, методы	Время
Организационно-мотивационный	1. Знакомство с учителем через опережающее домашнее задание. 2. Прослушивание фрагмента песни «День победы» 3. Просмотр видеоролика о «городах – героях». 4. Фиксация личностных целей. 5. Формулировка гипотезы.	- выявить интересы обучающихся; - определение темы занятия; - синхронизация ритмов; - умение формулировать гипотезы; - мотивация обучающихся.	- опережающее домашнее задание; - погружение; - мозговой штурм.	12 мин.
Исследование	Работа в группах <b>1 группа</b> – самостоятельный, избирательный поиск информации. 1. Поиск названий «городов – героев». 2. Запись пропущенных слов в тексте. 3. Распределение фрагментов текста между участниками. 4. Подготовка к пересказу. <b>2 группа</b> – самостоятельный, избирательный поиск информации. 1. Дополнение карты «городов – героев» фотографиями достопримечательностей. 2. Запись пропущенных слов в тексте. 3. Распределение фрагментов текста между участниками. 4. Подготовка к пересказу.	- организовать условия для самовыражения обучающихся; - научить осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - формировать умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - умение договариваться; - находить общее решение; - развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта; - научить контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.	- организация работы в группах; - метод исследования.	9 мин.
Обмен информацией	Презентация продукта групповой работы.	- способствовать развитию речи, ведению диалога, умение задавать вопросы.	- выступление.	10 мин.
Организация и связывание информации	Закрепление. Выводы.	- развивать познавательную активность детей, логическое мышление обучающихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы;		4 мин.
Рефлексия	Подведение итогов. Домашнее задание.	- обращение к личностным целям.		

# Карта оценки качества урока с выходом на компетентность учителя

Компетенции учителя	Параметры оценки урока
Предметно- методическая	<p>Реализация учителем требований Стандартов (выбор программы произведен в соответствии с образовательной программой и с учетом учебно – познавательных возможностей учащихся)</p> <p>Учитель владеет разнообразными современными методиками и технологиями преподавания предмета, в том числе ИКТ (формы работы выбраны с учетом их целесообразности)</p> <p>Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета (задания носят проблемный, поисковый, творческий характер). Использование этих приемов дифференцированно или достаточно.</p>
Психолого- педагогическая	<p>Учитель отводит оптимальный объем времени на самостоятельную работу учащихся. Организует уровневую дифференциацию и индивидуализацию самостоятельной работы</p> <p>Учитель успешно реализует навык выбора заданий, целенаправленно развивающих конкретные внутренние ресурсы учащихся (внимание, память, мотивацию)</p>
Здоровьесберегающая	Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ
Коммуникативная	<p>Преобладание диалогического, а не монологического стиля общения учителя с учащимися</p> <p>Учитель владеет разнообразными приемами поощрения и порицания.</p>
Управленческая	<p>Управление организацией учебной деятельностью обучающихся через систему оценивания.</p> <p>Учитель учит планировать учебную деятельность. Предъявляет учащимся обязательные результаты обучения</p> <p>Учитель по максимуму использует ресурсы кабинета</p>
Результативность урока	Учебные результаты достижения учащихся

# Критерии оценки урока

- 2- требование выполнено на оптимальном уровне
- 1- есть резервы
- 0- требование практически не выполнено

# Качество урока

- **(Сумма баллов X 100 %) : 24**
- 100- 85%- оптимальный уровень;
- 84-60% допустимый уровень;
- 59-50%- критический уровень;
- Менее 50%- недопустимый уровень.

# Итог урока

- Самоанализ урока учителем;
- Выводы
- Рекомендации