|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Педагогические средства социокультурного развития младших школьников: социокультурно-образовательный дневник как модель формирования УУД» | | |
| **Анализ социокультурной ситуации** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.Н. Яковлева. расположена в центре города Олекминска. В начальной школе в 2018-2019 учебном году обучается 349 учеников, 12 классов- комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 27 человек. В непосредственной близости от здания школы расположены социальные объекты: ОДШИ, детская библиотека, типография, НКЦ «Гармония», ЦТРиГОШ, РДЮЦ. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.  Школа работает в 5-дневном режиме для учащихся 1-х классов и в 6- дневном режиме для учащихся 2-4 классов. Режим работы – одна смена: с 8.30- 14.10.  В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи служащих и рабочих – 72%. Незначительна доля предпринимателей, большинство из которых относятся к мелким предпринимателям - 20%. Отмечен рост числа временно безработных семей – 8%.  Обучение ведется на русском языке. За счет часов компонента образовательного учреждения ведется преподавание якутского языка как государственного со 2- 4 классы. Благодаря кадровому обеспечению в школе успешно реализуется программа **«Музыка для всех»**.  Образовательное учреждение является инновационой площадкой муниципального уровня **«Инновационные подходы приобщения детей к чтению через программу «Читаем вместе»**.  В соответствии с приоритетными задачами в области образования, обозначенными в инициативе « Наша новая школа» и ФГОС НОО по направлению психолого - педагогического сопровождения в начальной школе в 4-х классах с 2017 г.реализуется проект:  **«Образовательная кинезиология в практике психолого- педагогического сопровождения учащихся младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС»** совместно с МБУ ДО «РДЮЦ» МР «Олекминский район» РС(Я).  Начальная школа укомплектована кадрами на 100%. Численность педагогических работников начальной школы составляет 12 человек (12 классов- комплектов).  Педагогический состав:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Всего педагогов | Из них с высшим /сред.спец образованием | | Высшая кв. категория | 1 кв. категория | СЗД | б/к | | 12 | 11 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 |   Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и представлено двадцатью видами кружков, секций, студий.  Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной.  Сегодня при реализации внеурочной деятельности учителя сталкиваются с разными проблемами, одной из которых является отсутствие методического инструментария по отслеживанию сформированности УУД младшего школьника. И что бы выявить основные трудностями данной проблемы, мы провели опрос. Результаты анкетирования показали, что для успешной реализации дополнительного образования в школе необходима помощь учителю в виде разработанных методических систем, которые помогут реализовать новые направления в творческом развитии младших школьников.  При анализе результатов 2-4 классов школы диагностики уровня воспитанности по авторской концепции М.И. Шиловой «Формирования  оценки нравственных качеств личности» за два года были выявлены низкие показатели в разделе «Патриотизм». Участниками данной диагностики являются учителя, родители, ученики. | | |
| **Проблематика проекта** | В настоящее время отдельные аспекты социокультурного развития младших школьников освещаются достаточно широко. Изучение практической деятельности учителей начальных классов выявило, что многие из них затрудняются в понимании этих вопросов, а также в разработке действующих методов через которых бы реализовалось формирование УУД и необходимый инструментарий для отслеживания.  Проблема исследования состоит в разрешении противоречия между гуманистической концепцией образования, диктующей необходимость создания педагогических условий для свободного социокультурного развития младших школьников и реальной педагогической практикой, не вооруженной необходимым для реализации этого требования инструментариями. | | |
| **Философские основания** | Развитие образования - неотъемлемая часть стратегии общенационального развития, формирование которой начинается с детского сада и продолжает свое развитие на начальном, основном и среднем этапах образования. На современном этапе развития образования стоит задача создание условий для индивидуального развития, благоприятной социализации и усвоения ключевых компетенций в условиях свободы выбора деятельности.  **Образовательная цель проекта** - Разработка модели дневника школьника, позволяющего педагогам начальной школы эффективно использовать при формировании и отслеживании ключевых компетенций, с целью социокультурного развития младших школьников.  **Задачи проекта**:   * изучить состояние проблемы социокультурного развития младших школьников в педагогической теории и практике (по теории социокультурной динамики, закономерности культурных процессов и создание культуротворческой образовательной среды, философию образования и культуры, культурно-историческую концепцию развития психики, теорию и технологии воспитательного процесса); * разработать и теоретически обосновать социокультурно-образовательный дневник школьника, включающий разделы: *«Кругом родные все места», «Книга – лучший друг и учитель», «Театральные встречи», «Музейное зазеркалье», «Семейные традиции и праздники».* * в ходе инновационной работы реализовать социокультурно-образовательную дневник младшего школьника и инструментов для отслеживания с целью выявления его эффективности; * повысить педагогическую компетентность родителей в рамках данного проекта; * разработать практические материалы и рекомендации для педагогов начальной школы по обозначенной проблеме. | | |
| **Психологическая концепция** | Младший школьный возраст – это ступень личностного становления ребенка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий мир. Социокультурная реальность выступает для младшего школьника как основа для постепенного погружения в развивающееся проблемное поле культуры и освоения социокультурного опыта. Однако движущей силой социокультурного развития ребенка является не просто присвоение человеческого опыта, а накопление и расширение его индивидуального жизненного опыта в процессе специального взаимодействия. Поэтому задача развития младшего школьника, с одной стороны, как человека социального, то есть способного занять свое место в обществе, с другой стороны, культурного, присваивающего культуру и преобразующего ее в своей деятельности, является актуальной. | | |
| **Содержание образования** | В первой части проекта представлен анализ социокультурной ситуации. Общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н.Яковлева» г.Олекминска в современной социокультурной ситуации рассматривается, прежде всего, как основная социокультурная база, на основе которой осуществляется формирование воспитания, развитие младших школьников.  Целью проекта является создание и разработка модели дневника школьника и инструментария по формированию универсальных учебных действий младшего школьника с учетом регионального компонента в рамках проекта «Социокультурно-образовательный дневник школьника».  Основными задачами данного проекта являются:  разработка и обоснование социокультурно-образовательного дневника школьника и практических материалов и рекомендаций для педагогов начальной школы.  Разработаны этапы реализации данного проекта по годам, предполагающие реализацию основных задач:   * разработка инструментария, методических рекомендаций; * освоение педагогами эффективных образовательных технологий с направленностью на развитие ключевых компетентностей воспитанников; * повышение педагогической компетентности родителей в рамках данного проекта; * создание модели и диагностического инструментария для эффективного использования при формировании и отслеживании ключевых компетенций младшего школьника; | | |
| **Этапы реализации проекта** | Этапы:  **1этап  (с 1 сентября 2018 года по 20 мая 2019 года)**   * анализ научно-методической литературы по данной   проблеме;   * подготовка педагогического коллектива по ведению инновационной деятельности. * создание инициативной и творческих групп для разработки   первичной модели проекта, для генерирования идей.   * изучение аналогичного опыта работы в регионе и вне; * создание программ дополнительного образования; * разработка инструментария, методических рекомендаций; * материально-техническое оснащение проекта   **2 этап (с**[**1**](http://pandia.ru/text/category/1_yanvarya/) **июня 2019 года по 30 мая 2020 года)**   * реализация проекта; * анализ эффективности инновационной модели ОУ; * усовершенствование материально-технической базы; * освоение педагогами эффективных образовательных технологий с направленностью на развитие ключевых компетентностей воспитанников; * изучение эффективности нововведений и характеристик образовательной среды;   **3 этап этап (с**[**1**](http://pandia.ru/text/category/1_yanvarya/) **июня 2020 года по 30 мая 2021 года) и**  **4-й этап (с**[**1**](http://pandia.ru/text/category/1_yanvarya/) **июня 2021 года по 30 мая 2022 года)**   * анализ эффективности инновационной модели ОУ; * обобщение и презентация опыта инновационной деятельности; * распространение опыта работы по теме инновационной деятельности; * разработка методических рекомендаций, оформление методических пособий, инструментариев, размещение информации на сайте школы.   **5-й этап (с**[**1**](http://pandia.ru/text/category/1_yanvarya/) **июня 2022 года по 30 мая 2023 года)**   * создание модели и диагностического инструментария для эффективного использования при формировании и отслеживании ключевых компетенций младшего школьника; * проведение диагностических исследований; * обработка, анализ и интерпретация полученных результатов; * ознакомление коллектива с результатами исследований, определение проблем, причинно-следственных связей и перспектив совместной деятельности; | | |
| **Дорожная карта реализации проекта** | | | |
| *Дорожная карта реализация проекта* | *Сроки* | *Ожидаемый результат* | *Нормативный документ* |
| **Задача 1.** Изучить состояние проблемы социокультурного развития младших школьников в педагогической теории и практике | с 1 сентября 2018 года по 20 мая 2019 года | Определение концепции и путей решения и проблемы социокультурного развития младших школьников. | Методические рекомендации |
| **Мероприятие 1.** Разработка механизмов деятельности проекта. | Создание механизма деятельности проекта |
| **Мероприятие 2.** Изучение методической литературы. | Повышение методической компетентности |
| **Мероприятие 3.** Анкетирование учителей. | Реализация путей решения проблемы отсутствия методического инструментария по отслеживанию сформированности УУД младшего школьника |
| **Мероприятие 4.** Методический семинар. | Повышение методической компетентности |
| **Задача 2.** Разработать и теоретически обосновать социокультурно-образовательный дневник школьника. | с [1](http://pandia.ru/text/category/1_yanvarya/) июня 2019 года по 30 мая 2020 года | Разработка социокультурного дневника школьника. | Протокол заседания МО начальных классов об утверждении социокультурного дневника |
| **Мероприятие 1.** Разработка дневника | Модель социокультурного дневника школьника |
| **Мероприятие 2.**  Привлечение партнеров из социальных институтов для реализации проекта; | Участие в акциях, экскурсиях, трудовых десантах. |  |
| **Задача 3.**  Реализация социокультурно-образовательную дневник младшего школьника | с [1](http://pandia.ru/text/category/1_yanvarya/) июня 2020 года по 30 мая 2021 года | Привлечение родительской общественности к реализации данного проекта | Протокол родительского собрания. |
| **Мероприятие 1.**  Заседание родительского клуба | Планирование совместной деятельности, родительские собрание, культурные общегородские мероприятия. |
| **Задача 4.**  Повышение педагогической компетентности родителей в рамках данного проекта; | с [1](http://pandia.ru/text/category/1_yanvarya/) июня 2021 года по 30 мая 2022 года | Получение родителями практических знаний в деле воспитания детей; |  |
| **Мероприятие 1.**  Совместная деятельность семьи и школы во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта. | Повышение культуры чтения в семье, и возрождение традиций семейного воспитания. |
| **Задача 5.**  Разработка практических материалов и рекомендаций для педагогов начальной школы | с [1](http://pandia.ru/text/category/1_yanvarya/) июня 2022 года по 30 мая 2023 года | Создание модели и диагностического инструментария для эффективного использования при формировании и отслеживании ключевых компетенций младшего школьника | Протокол заседания МО начальных классов об итогах реализации проекта. |
| **Мероприятие 1.**  Проведение диагностических исследований и  обработка; | Анализ и интерпретация полученных результатов |
| **Мероприятие 2.**  Ознакомление коллектива с результатами исследований, презентация; | Определение проблем, причинно-следственных связей и перспектив совместной деятельности |  |
| **Предполагаемые результаты** | * Призовые места в конкурсах исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь», краеведческих проектов на базе Детской районной библиотеки, РДЮЦ. * Повышение культуры чтения в семье; * Приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению библиотеки. * Качественный уровень подготовки и показа ярких интересных театральных постановок, номеров и программ обучающихся. Умением держаться на сцене. Владение грамотной речью, четкой дикцией. * Активность родителей во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта, а также полнота и прочность знаний детей о реликвиях и традициях своей семьи и своего народа. * Возрождение традиций семейного воспитания; * Получение родителями практических знаний в деле воспитания детей; * Активизация совместной деятельности семьи и классного руководителя по формированию у детей потребностей получать знания и развиваться творчески; * У детей появится желание и стремление к эмоциональному общению с родными и близкими; | | |
| **Критерии оценки предполагаемых результатов** | Критерии оценивания результатов:  - доля участников проекта – 100% обучающихся 1-4 классов;  - доля семей, участников проекта – 70%;  - доля учителей, участников проекта – 100%;  Инструментарий для учителя по оцениванию результативности сформированности УУД:  **1.ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ** осуществляется на основе психологических тестов АМАЛТЕЯ, позволяющий оценить основные компоненты:  ***Адаптация***  1. Методика «Диагностика уровня школьной тревожности учащихся» Филипс  2. Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам (Т.Ю. Федотова, М.И. Шихалеева)  3. Рисуночная проективная методика для обучающихся 1-4 классов (А.М. Прихожан)  ***Мотивация***  1. Анкета на оценку мотивации обучения (модифицированный вариант Т.А. Нежновой)  ***Память***  1. Методика «Запоминание цифр» (один раз в год)  ***Внимание (****Регулятивные действия)*  1. Методика «Таблицы Шульте» (один раз в возрастной период)  ***Интеллект*** *(познавательные универсальные учебные действия)*  1. Прогрессивные матрицы Равенна (детский вариант) 1 классы  2. Электронная программа АМАЛТЕЯ (психологическая готовность к обучению основного общего образования). Изучение проводится психологом один раз в возрастной период.  ***Коммуникативные действия( универсальные учебные действия)***  1. Задание «Рукавички», Методика «Кто прав» (Г. А. Цукерман) 1,2 классы  ***Самооценка***  1. Модифицированный вариант Т.А. Нежновой, методика Дембо-Рубинштейна  **2.СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**  ***Толерантность***  1. Социометрия класса:   * Социометрическое исследование -1-4 класс * Два домика (детский вариант социометрии) -1 класс * Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой;   ***Уровень воспитанности***.   1. Изучение уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина.   ***Морально-этические суждения***  1. Типовые задачи для оценки УУД нравственно- этической направленности. Определение морально-этических суждений школьников проводилось по трехбалльной системе в первом, втором полугодии и итоговое - на конец учебного года.  ***«2»-*** *повышенный уровень «Я знаю, умею и могу применять»,*  ***«1»*** *- допустимый уровень, «Я знаю и умею»,*  ***«0»*** *- критический уровень. «Не знаю, не умею».* | | |
| **Кадровое обеспечение проекта** | |  |  | | --- | --- | | Руководители проекта: | Акишева Л.А. –учитель нач.классов, | | Участники проекта: | Классные руководители 1-4 классов, обучающиеся 1-4 классов, родители | | | |
| **Финансовое обеспечение проекта:**  **Источники и объемы финансирования (бюджетные, внебюджетные)** | Источниками финансирования являются бюджетные и внебюджетные средства ОУ. Планируется привлечение средств от социальных партнеров, меценатов.  Объемы финансирования: 887700 руб (восемьсот восемьдесят тысяч семьсот рублей) | | |