

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

5 класс

Рабочая программа по языку саха как государственному составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, РС(Я). Язык Саха в Республике Саха (Якутия) наравне с русским языком имеет статус государственного языка, определенный на основании п.2. статьи 68 Конституции Российской Федерации, статьи 46 конституции Республики Саха (Якутия), п.2 статьи 1- Закона РФ «О языках народов РФ» и статьи 4 Закона РС(Я) «О языках в РС(Я) .

Учебный предмет «Язык Саха как государственный» предусмотрен в региональном (национально-региональном) компоненте Базисного учебного плана для образовательных организаций РС(Я), реализующих программы общего образования, утвержденного постановлением Правительства РС(Я) от 30 июня 2005 года №373. Учебный предмет введен для общеобразовательных организаций с русским языком обучения в целях реализации статьи 10 Закона РФ «О языках народов РФ» и статьи 27 Закона РС(Я) «О языках в РС(Я)» и в зависимости от языковой ситуации и социального заказа обеспечивает: 1) изучение языка саха детьми саха, не владеющими родным языком 2) изучение языка саха как государственного детьми других (некоренных) национальностей. В общеобразовательных организациях с изучением родного языка коренных малочисленных народов Севера язык саха как государственный преподается по решению участников образовательного процесса в счет компонента образовательной организации вышеуказанного базисного учебного плана.

Предметом курса якутского языка является изучение иноязычной культуры, фонетического, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в конкретных ситуациях общения во всех видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме).

Использованная литература: «Саха тыла» 5 класс У.Р. Плотникова, АА Слепцова; М.Н. Борисова 2016г.

Целью изучения языка саха как государственного в соновной школе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Изучение языка саха направлено на решение следующих задач:

- формирование умения общаться;
- расширение лингвистического кругозора;

-развитие личностных качеств;

-приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием языка саха.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные результаты освоения:

- 1) воспитание: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- б) смысловое чтение;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметные результаты освоения:

Изучение в общеобразовательной школе языка саха как государственного направлено на создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутоязычной среде, развитие коммуникативной (речевых, языковых), социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

- Речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учетом возможностей и потребностей учащихся.

- Языковая компетенция – систематизация изученного языкового материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- Социокультурная компетенция – осведомленность о социокультурной специфике функционирования языка саха как государственного языка РС(Я), способность к адаптации в условиях иноязычной среды, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре народа саха.

- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, интуитивное использование фоновых знаний по якутскому языку.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению неродным языком, развитие и воспитание готовности к самостоятельному и непрерывному изучению языка саха, использованию языка саха в различных повседневных ситуациях, удовлетворять с его помощью познавательные интересы.

В современных условиях владение вторым (неродным) языком предполагает также осведомленность в области культуры народа и страны изучаемого языка. Организация непосредственного повседневного контакта учащихся с носителями якутского языка, возможность их погружения в живую среду якутского языка и культуры обеспечивают условия для овладения навыками общения на языке - саха и формирования начального уровня культуроведческой компетенции.

Содержание и распределение по разделам учебного предмета с указанием организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

Тема	Кол-во часов	Из них				
		тестов	диктантов	Сам. работ	Творч. работ	Контр. работ
Хатылааһын. Повторение	1					
Мин уонна Аан дойду. Я и вселенная	2					
Айылга. Природа	2					
Дьэ кэргэн. Семья	2			1		
Айылганы кэтээн к8руу. Наблюдение за природой.	2					
Алтыбар эйгэм. Мое окружение.	2	1				1
Олорор эйгэм. Мир где я живу.	2		1			
Сайдар эйгэм. куруьуок	2					
Айылга. Природа	1					1
Сайдар эйгэм. искусство	1					
Сайдар эйгэм. Тыйаатыр	2					
Дьэ кэргэн. Семья	1		1			
Сайдар эйгэм. Собулуур дьарыгым. Моё любимое занятие.	2			1		
Саха сирин кэрэтэ. Красота Якутии.	2					1
Сайдар эйгэм. Мин интириэьим. Мои интересы.	2					
Сайдар эйгэм. Суруйааччылар. Писатели	2	1				
Айылга. Природа.	1					
Саха сирин кэрэтэ. Красота Якутии.	2			1		
Тексты для чтения	1					
Итоговая работа. Якутия. Саха сирэ.	1					1
Итого:	34					

ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

6 класс

Язык Саха в Республике Саха (Якутия) наравне с русским языком имеет статус государственного языка, определенный на основании п.2. статьи 68 Конституции Российской Федерации, статьи 46 конституции Республики Саха (Якутия), п.2 статьи 1- Закона РФ «О языках народов РФ» и статьи 4 Закона РС(Я) «О языках в РС(Я)» .

Учебный предмет «Язык Саха как государственный» предусмотрен в региональном (национально-региональном) компоненте Базисного учебного плана для образовательных организаций РС(Я), реализующих программы общего образования, утвержденного постановлением Правительства РС(Я) от 30 июня 2005 года №373. Учебный предмет введен для общеобразовательных организаций с русским языком обучения в целях реализации статьи 10 Закона РФ «О языках народов РФ» и статьи 27 Закона РС(Я) «О языках в РС(Я)» и в зависимости от языковой ситуации и социального заказа обеспечивает: 1) изучение языка саха детьми саха, не владеющими родным языком 2) изучение языка саха как государственного детьми других (некоренных) национальностей. В общеобразовательных организациях с изучением родного языка коренных малочисленных народов Севера язык саха как государственный преподается по решению участников образовательного процесса в счет компонента образовательной организации вышеуказанного базисного учебного плана.

Использованная литература: «Саха тыла» М.М Федорова, Л.В. Шишигина 2016г
Учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные результаты освоения:

- 1) воспитание: любви и уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- б) смысловое чтение;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметные результаты освоения:

Изучение в общеобразовательной школе языка саха как государственного направлено на создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутоязычной среде, развитие коммуникативной (речевых, языковых), социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

-воспитание ценностного отношения к якутскому языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

-осознание тесной связи между овладением языком и личностным, социальным и профессиональным ростом;

-формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения якутского языка в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

- Речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учетом возможностей и потребностей учащихся.

- Языковая компетенция – систематизация изученного языкового материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- Социокультурная компетенция – осведомленность о социокультурной специфике функционирования языка саха как государственного языка РС(Я), способность к адаптации в условиях иноязычной среды, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре народа саха.

- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, интуитивное использование фоновых знаний по якутскому языку.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению неродным языком, развитие и воспитание готовности к самостоятельному и непрерывному изучению языка саха, использованию языка саха в различных повседневных ситуациях, удовлетворять с его помощью познавательные интересы.

В современных условиях владение вторым (неродным) языком предполагает также осведомленность в области культуры народа и страны изучаемого языка. Организация непосредственного повседневного контакта учащихся с носителями якутского языка, возможность их погружения в живую среду якутского языка и культуры обеспечивают условия для овладения навыками общения на языке саха и формирования начального уровня культуроведческой компетенции.

Содержание учебного предмета, с указанием организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

тема	Кол-во часов	Из них				
		тестов	диктантов	Сам. работ	Творч. работ	Контр. работ
Хатылаабын . Повторение	2					
Дьиз кэргэн. Семья	2		1			
Мин иллэн кэмим. Мое свободное время	1					
Саха сириҥ кэрэтэ. Красоты Якутии	4		1	1		1
Особенности природы Якутии.	7			1		1
Музеи, библиотеки Якутии.	2					

Киѝ. Человек	8		1	1		1
Мин догорум. Мой друг	2					
Я и Вселенная	6		1		1	1
Итоговая работа	34					

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 7 КЛАСС

Язык Саха в Республике Саха (Якутия) наравне с русским языком имеет статус государственного языка, определенный на основании п.2. статьи 68 Конституции Российской Федерации, статьи 46 конституции Республики Саха (Якутия), п.2 статьи 1- Закона РФ «О языках народов РФ» и статьи 4 Закона РС(Я) «О языках в РС(Я)» .

Учебный предмет «Язык Саха как государственный» предусмотрен в региональном (национально-региональном) компоненте Базисного учебного плана для образовательных организаций РС(Я), реализующих программы общего образования, утвержденного постановлением Правительства РС(Я) от 30 июня 2005 года №373. Учебный предмет введен для общеобразовательных организаций с русским языком обучения в целях реализации статьи 10 Закона РФ «О языках народов РФ» и статьи 27 Закона РС(Я) «О языках в РС(Я)» и в зависимости от языковой ситуации и социального заказа обеспечивает: 1) изучение языка саха детьми саха, не владеющими родным языком 2) изучение языка саха как государственного детьми других (некоренных) национальностей. В общеобразовательных организациях с изучением родного языка коренных малочисленных народов Севера язык саха как государственный преподается по решению участников образовательного процесса в счет компонента образовательной организации вышеуказанного базисного учебного плана.

Использованная литература: «Саха тыла» авторы М.Е. Коркина, Л.Е.Христофорова

Целью изучения языка саха как государственного в соновной школе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Изучение языка саха направлено на решение следующих задач:

- формирование умения общаться;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие личностных качеств;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием языка саха.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные результаты:

- 1) воспитание: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметные результаты:

Изучение в общеобразовательной школе языка саха как государственного направлено на создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутоязычной среде, развитие коммуникативной (речевых, языковых), социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

- Речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учетом возможностей и потребностей учащихся.

- Языковая компетенция – систематизация изученного языкового материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- Социокультурная компетенция – осведомленность о социокультурной специфике функционирования языка саха как государственного языка РС(Я), способность к адаптации в условиях иноязычной среды, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре народа саха.

- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, интуитивное использование фоновых знаний по якутскому языку.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению неродным языком, развитие и воспитание готовности к самостоятельному и непрерывному изучению языка саха, использованию языка саха в различных повседневных ситуациях, удовлетворять с его помощью познавательные интересы.

В современных условиях владение вторым (неродным) языком предполагает также осведомленность в области культуры народа и страны изучаемого языка. Организация непосредственного повседневного контакта учащихся с носителями якутского языка, возможность их погружения в живую среду якутского языка и культуры обеспечивают условия для овладения навыками общения на языке саха и формирования начального уровня культуроведческой компетенции.

Содержание учебного предмета с указанием организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

Данный предмет проводится 1ч. в неделю, т.е. 34ч. в год.

I четверть	9ч
II четверть	7ч
III четверть	10ч
IV четверть	8ч
год	34ч

Распределение учебного предмета по разделам:

тема	Кол-во часов	Из них				
		тест	диктант	С/Р	Творч.	К/Р
Саха тылын доргоонноро. Якутские звуки.	1					
Саха тылын лексиката. Лексика якутского языка.	1	1				
Торообут дойдум кэрэ айылгата. Красивая природа моей родины	1					
Саха сирин кунэ-дьыла. Погода в Якутии	1					
Мин дойдубар туьалаах кьиь буолуом. Я буду полезным своей Родине	1		1			
Саха сирин уратыта. Особенности Якутии.	1					
Мин иллээх дьизэ кэргэним. Моя дружная семья.	1					
Мин дьизэ кэргэним угэстэрэ. Традиции моей семьи.	1					
Мин аймахтарым. Мои родственники.	1					1
Обугэм сирэ-уота. Земля предков	1					
Утуо быьыы-майгы. Доброе отношение	1					
Мин иллэн кэмим. Мое свободное время	1					
Мин айанна турунабын. Я отправляюсь в путь.	1			1		
Саха сирин устун айан. Путешествие по Якутии.	1					
Саха сирин суругун историятыттан Письменность Якутии	1					
Саха сирин устун. По Якутии	1					1
Саха сиригэр туризм сайдыыта. Развитие туризма в Якутии	1					
Саха сирин ытык сирдэрэ. Священные места в Якутии	1					
Саха сирин эмтээх сирдэрэ. Лечебные места Якутии.	1	1				

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 8 КЛАСС

Язык Саха в Республике Саха (Якутия) наравне с русским языком имеет статус государственного языка, определенный на основании п.2. статьи 68 Конституции Российской Федерации, статьи 46 конституции Республики Саха (Якутия), п.2 статьи 1- Закона РФ «О языках народов РФ» и статьи 4 Закона РС(Я) «О языках в РС(Я) .

Учебный предмет «Язык Саха как государственный» предусмотрен в региональном (национально-региональном) компоненте Базисного учебного плана для образовательных организаций РС(Я), реализующих программы общего образования, утвержденного постановлением Правительства РС(Я) от 30 июня 2005 года №373. Учебный предмет введен для общеобразовательных организаций с русским языком обучения в целях реализации статьи 10 Закона РФ «О языках народов РФ» и статьи 27 Закона РС(Я) «О языках в РС(Я)» и в зависимости от языковой ситуации и социального заказа обеспечивает: 1) изучение языка саха детьми саха, не владеющими родным языком 2) изучение языка саха как государственного детьми других (некоренных) национальностей. В общеобразовательных организациях с изучением родного языка коренных малочисленных народов Севера язык саха как государственный преподается по решению участников образовательного процесса в счет компонента образовательной организации вышеуказанного базисного учебного плана.

Предметом курса якутского языка является изучение иноязычной культуры, фонетического, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в конкретных ситуациях общения во всех видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме)..

Использованная литература: «Саха тыла» авторы Т.М. Васильева, Л.Е Уйгурова 2016г.

Планируемые результаты изучения учебного материала:

Личностные результаты:

- 1) воспитание: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметные результаты:

Изучение в общеобразовательной школе языка саха как государственного направлено на создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутоязычной среде, развитие коммуникативной (речевых, языковых), социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

- Речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учетом возможностей и потребностей учащихся.

- Языковая компетенция – систематизация изученного языкового материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- Социокультурная компетенция – осведомленность о социокультурной специфике функционирования языка саха как государственного языка РС(Я), способность к адаптации в условиях иноязычной среды, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре народа саха.

- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, интуитивное использование фоновых знаний по якутскому языку.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению неродным языком, развитие и воспитание готовности к самостоятельному и непрерывному изучению

языка саха, использованию языка саха в различных повседневных ситуациях, удовлетворять с его помощью познавательные интересы.

В современных условиях владение вторым (неродным) языком предполагает также осведомленность в области культуры народа и страны изучаемого языка. Организация непосредственного повседневного контакта учащихся с носителями якутского языка, возможность их погружения в живую среду якутского языка и культуры обеспечивают условия для овладения навыками общения на языке саха и формирования начального уровня культуроведческой компетенции.

Содержание учебного предмета с указанием организации учебных занятий основных видов учебной деятельности:

Данный предмет проводится **1ч.** в неделю, т.е. **34ч.** в год.

I четверть	9ч
II четверть	7ч
III четверть	10ч
IV четверть	8ч
год	34ч

тема	Кол-во часов	Из них				
		тест	диктант	С/Р	Твор	К/Р
Хатылаабын. Повторение	1					
Сайынны каникул. Летние каникулы.	1					
Биьиги кылааспыт Наш класс	2	1				
Конул диэн тылы хайдах ойдуугут?	1					
Дьэ кэргэнэ хардарыта сьыан. Взаимоотношение в семье.	1		1			
Билинни ыччат интириэ. Интерес молодежи	2					
Ыччат Молодежь	1					1
Саха сириг талааннаах дьонунан киэн туттабыт.	1	1				
Саха сириг хостонор баайдара. Полезные ископаемые Якутии	2					
Эдэр куорат. Молодой куорат.	2			1		
Саха сириг каартата. Карта Якутии	1					
Саха сириг баайа. Богатство Якутии	1					1
.Буду полезным своей Родине.	2		1			
Идэ арааба. Професси	2					
спорт	6			1		1
Биьиги дойдубут айылгата. Природа Якутии	2					
Булуу орус кыалгалара. Проблемы реки Вилюй	2		1			
Биология института. Институт Биологии	1					
Саха сиригэр канада бэлэгэ. Подарок из Канады	1					
Сыллагы хатылаабын. Повторение	1			1		
Саха сирэ. Якутия	1					1
	34					

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 9 КЛАСС

Программа учебного предмета «Язык саха как государственный» составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования. По учебному пособию «Саха тыла» 9 класс Васильева Г.П., 2016г.

Язык Саха в Республике Саха (Якутия) наравне с русским языком имеет статус государственного языка, определенный на основании п.2. статьи 68 Конституции Российской Федерации, статьи 46 конституции Республики Саха (Якутия), п.2 статьи 1- Закона РФ «О языках народов РФ» и статьи 4 Закона РС(Я) «О языках в РС(Я) .

Учебный предмет «Язык Саха как государственный» предусмотрен в региональном (национально-региональном) компоненте Базисного учебного плана для образовательных организаций РС(Я), реализующих программы общего образования, утвержденного постановлением Правительства РС(Я) от 30 июня 2005 года №373. Учебный предмет введен для общеобразовательных организаций с русским языком обучения в целях реализации статьи 10 Закона РФ «О языках народов РФ» и статьи 27 Закона РС(Я) «О языках в РС(Я)» и в зависимости от языковой ситуации и социального заказа обеспечивает: 1) изучение языка саха детьми саха, не владеющими родным языком 2) изучение языка саха как государственного детьми других (некоренных) национальностей. В общеобразовательных организациях с изучением родного языка коренных малочисленных народов Севера язык саха как государственный преподается по решению участников образовательного процесса в счет компонента образовательной организации вышеуказанного базисного учебного плана.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы по учебному предмету «Язык саха как государственный»:

Обучение языку саха в классах с русским языком обучения должно обеспечить создание благоприятных и комфортных условий для:

- формирования для девятиклассников уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания;
- развитие этнокультурной и региональной идентичностей у девятиклассников;
- функционирования языка саха как второго государственного языка в Республике Саха (Якутия);
- сохранения языкового и культурного многообразия, межкультурного диалога в Российской Федерации.

Цели и задачи обучения языку саха как государственному определены Концепцией школьного языкового образования в Республике Саха (Якутия), утвержденной Министерством образования Республики Саха (Якутия) в 2011 году.

Цель:

-достижение учащимися коммуникативной компетенции на языке саха на уровне, достаточной для повседневного общения в типичных ситуациях, социокультурной и психологической адаптации в условиях функционирования языка саха как государственному.

-развитие культуроведческой компетенции, необходимой для формирования региональной (я-якутянин), и этнической (я-саха) идентичностей.

Задачи:

-воспитание у учащихся толерантного отношения к языковому и культурному многообразию, уважения к языку и культуре народа саха;

-вооружение учащихся способами овладения вторым языком;

-формирование элементарных речевых навыков и умений для повседневного общения на языке саха.

В результате обучения языку саха как государственному языку Республики Саха (Якутия) при получении общего образования у обучающихся будут сформированы:

-представления о роли и значимости изучения языка народа совместного проживания, двуязычия и многоязычия в жизни современного человека и поликультурного мира;

-начальный опыт овладения языком саха как средством межкультурного диалога, как инструментом познания социокультурной среды;

-коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка саха в устной и письменной формах общения в условиях изученных повседневных речевых ситуаций;

-общее представление о грамматическом строе языка саха и его некоторых отличиях от русского языка;

-основы коммуникативной культуры;

-положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Язык саха как государственный»;

Необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению народным языком, развитие способности к использованию языка саха в различных повседневных ситуациях.

Планируемые результаты изучения учебного материала:

Личностные результаты:

- 1) воспитание: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметные результаты:

Изучение в общеобразовательной школе языка саха как государственного направлено на создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутоязычной среде, развитие коммуникативной (речевых, языковых), социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

- Речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учетом возможностей и потребностей учащихся.

- Языковая компетенция – систематизация изученного языкового материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- Социокультурная компетенция – осведомленность о социокультурной специфике функционирования языка саха как государственного языка РС(Я), способность к адаптации в условиях иноязычной среды, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре народа саха.

- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, интуитивное использование фоновых знаний по якутскому языку.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению неродным языком, развитие и воспитание готовности к самостоятельному и непрерывному изучению языка саха, использованию языка саха в различных повседневных ситуациях, удовлетворять с его помощью познавательные интересы.

Содержание учебного предмета с указанием организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

Лексические темы: моя семья, режим дня, мое свободное время, образование, организм человека, внешность и характер человека, здоровье, Якутск, Москва, красота родной земли, природные ресурсы, пословицы и поговорки, тексты для чтения и аудирования.

Грамматический материал: фонетика, лексика, морфология, синтаксис.

Данный предмет проводится **1ч.** в неделю, т.е. **33ч.** в год.

I четверть	9ч
II четверть	7ч
III четверть	10ч
IV четверть	7ч
год	33ч

Распределение учебных часов по разделам:

тема	Кол-во часов	Из них				
		тестов	диктантов	Сам. работ	Творч. работ	Контр. работ
Моя семья	3			1		
Режим дня	2			1		
Образование	1		1	1		
Организм человека	2					1
Внешность и характер человека	2					
Здоровье человека – богатство народа	2			1		
Якутск – столица РС(Я)	2					
Москва – столица РФ	2		1			1
Красота родной земли	4					
Природные ресурсы	10		1	2		1
Пословиц и поговорок	1					

повторение	1	1				
Язык саха как государственный	1		1			
Итого:	33					1