

Аннотация к рабочей программе обществознание 10-11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам: Обществознание 10- 11 классы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; М. : Просвещение, 2016 г.
2. Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; М. : Просвещение, 2016 г.

Цель рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса обществознания среднего общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами обществознания.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания.

«Обществознание» — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук.

Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Изучение обществознания призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

2. Планируемые результаты обучения учебного предмета.

В результате изучения курса обществознания в 10 классе на профильном уровне обучающиеся должны:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

3. Содержание учебного курса.

Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава обучающихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным компонентом государственного стандарта по обществознанию.

Распределение учебного времени для изучения предмета в 10-11 классах:

класс	Обществознание	
	Количество часов в неделю	Всего
Обязательный минимум		
10 класс	3	102
11 класс	3	99
Всего		201

Обязательное (минимальное) количество контрольных работ по классам:

класс	Обществознание
10 класс	2
11 класс	2

Учебный материал по предмету Обществознание в 10 классе (профильный уровень) складывается из следующих содержательных компонентов: Введение, социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность, общество и человек, деятельность как способ существования людей, сознание и познание, личность, межличностные отношения.

Содержание программы по последовательности изучаемого материала

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану: 3 часа в неделю, всего 102 часа

№ главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Введение	1
2.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16
3.	Общество и человек	21
4.	Деятельность как способ существования людей	27
5.	Личность. Межличностные отношения	31
6.	Итоговое повторение	3
	Резерв	3
	Всего	102

Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 часов)

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Основные специальности в области социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

Глава 2. Общество и человек (21 час)

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к

пониманию общества. Основные признаки общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе. Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Глава 3. Деятельность как способ существования людей (27 часов)

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты. Многообразие деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Трудовая деятельность. Политическая деятельность. Политическое лидерство.

Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации

Глава 5. Личность. Межличностные отношения (31 час)

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности. Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Ролевой набор личности. Ролевое поведение. Личность в сфере

общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства, и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование. Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению. Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество. Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Мода в общении. Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты. Межличностная совместимость. Групповая дифференциация. Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы

Повторение. Повторение планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

Глава 1 Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать

- особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук;
- особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию.;
- знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время.
- знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века;
- знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Уметь

- классифицировать группы социально-гуманитарных наук;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе,

- дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»;

Глава 2. Общество и человек

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать

- природу человека как продукта биологической, социальной и культурной эволюции;
- цель и смысл жизни человека;
- науки о человеке;
- духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы;
- мировоззрение и его роль в жизни человека, виды мировоззрений;
- основные характеристики, структуру деятельности и ее мотивацию;
- чувственное и рациональное познание;
- особенности научного познания, критерии истины;
- соотношение биологического и социального в человеке;
- основные характеристики личности;
- социализация личности, виды социализации;
- меру свободы и виды ответственности.

Уметь

- объяснять взаимосвязь человека, общества и природы;

- приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;
- работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы;
- давать определение понятий;
- характеризовать моральные ценности;
- объяснять сущность мировоззрения;
- объяснять сущность чувственного и рационального познания;
- анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;
- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения;
- характеризовать черты деятельности;
- определять мотивы деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания;
- характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке.

Глава 3 Деятельность как способ существования людей

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать

- многозначность понятия культура;
- формы и разновидности культуры;
- функции культуры;
- сущность морали, мораль как регулятор социального поведения, категории морали, высшие духовные ценности;
- что такое религия, виды религий; особенности мировых религий; религиозное сознание, религиоведение; светское сознание;
- сущность искусства, его происхождение и основные формы;
- наука в современном обществе, функции науки, классификацию наук;
- цели и функции образования в современном мире, основные элементы системы образования.

Уметь

- разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;

- анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;
- осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;
- разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;
- разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы;
- определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества;
- анализировать произведения искусства, определяя достоинств, которыми оно обладает;
- аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.

Глава 4. Личность. Межличностные отношения

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать

- сущность социальной структуры;
- понятия: социальная группа, стратификация, дифференциация, неравенство;
- исторические типы социальной стратификации;
- виды социальной мобильности, социальные лифты;
- основные социальные роли;
- факторы, влияющие на социальный статус;
- сущность этноса, его признаки;
- причины национальных конфликтов;
- классификацию конфликтов, способы решения конфликтов;
- основные нормы правовых основ брака.

Уметь

- анализировать социальный образ, имидж личности;
- объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;
- пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;
- характеризовать особенности молодежи как социальной группы;

- разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства;
- пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;
- анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;
- объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;
- анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни;
- анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни;
- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;
- определять причины отклоняющегося поведения;
- объяснять социальную опасность преступности;
- описывать жизненный цикл.

Итоговое повторение. Итоговое повторение курса планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

11 класс.

Примерное распределение часов на изучение курса предмета Обществознание в 11 классе на профильном уровне согласно учебному плану: 3 часа в неделю, всего 99 часов

№ главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение
1	Введение	1
2	Социальное развитие современного общества	30
3	Политическая жизнь современного общества	30
4	Духовная культура	18
5	Современный этап мирового развития	10
	Повторение и обобщение	5
	Резерв	5

	Всего	99
--	-------	----

Глава 1. Социальное развитие современного общества (30ч)

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки. Социальные институты. Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности. Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Демографическая ситуация в России и мире. Семья и брак как социальные институты. Культура бытовых отношений. Молодежь как социальная группа.

Глава 2. Политическая жизнь современного общества (30ч)

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Политическое прогнозирование. Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем. Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия,

республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры. Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы. Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму. Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его

пути. Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

Глава 3. Духовная культура (28ч)

Духовная культура. Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь людей. Мировоззрение его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры. Нравственная культура. Образование в современном обществе. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества

Глава 4. Современный этап мирового развития (10 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становления единого человечества. Развитие интеграции на примере ОБСЕ. Взгляд на будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Повторение. Повторение планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

Глава 1. Социальное развитие современного общества

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать:

- что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности;
- факторы экономического роста – интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, его экономический цикл;
- типы экономических систем;
- рыночные отношения в экономике, виды конкуренция и монополию;
- положительные и отрицательные стороны становления рыночной экономики в России;
- постоянные и переменные издержки производства;
- основные источники финансирования бизнеса;
- организационные формы предпринимательства;
- основные принципы менеджмента;
- источники финансирования;
- банковскую систему, банковские кредиты;
- роль государства в экономике;
- особенности современной экономики России;
- механизмы государственного регулирования рыночной экономикой;
- монетарную и фискальную политику государства;
- основы денежной и бюджетной политики государства;
- роль ЦБ в банковской системе РФ;
- виды, причины, последствия инфляции;
- государственную политику в области занятости, виды безработицы;
- мировые экономические отношения;
- государственную политику в области международной торговли;
- тарифные и нетарифные методы регулирования;
- рациональное поведение производителя, рациональное поведение потребителя.

Уметь:

- знать тенденции развития важнейших социальных институтов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Глава 2 Политическая жизнь современного общества

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать:

- какое общество можно считать свободным;
- в чем выражается общественная необходимость;
- сущность и особенности общественного сознания;
- структура общественного сознания, уровни общественного сознания;
- взаимосвязь общественного сознания и духовной культуры;
- различия общественной психологии и идеологии;
- чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практическое и идеологическое - теоретическое;
- что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни;
- характерные черты политической психологии;
- роль СМИ в современной политической жизни;
- формы и мотивы политического поведения;
- возможности регулирования политического поведения;
- признаки политического лидерства, основные функции политического лидера;
- тенденции развития семьи в современной России;
- современную демографическую ситуацию в Российской Федерации;

- обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.

Уметь:

- объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»;
- характеризовать основные черты общественного сознания;
- определять место СМИ в современной политической жизни;
- объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение, чем опасно экстремистское поведение;
- объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений;
- объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.

Глава 3. Духовная культура

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать:

- современные подходы к пониманию права;
- сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- основание для приобретения гражданства, права и обязанности граждан РФ;
- основные положения экологического права, особенности экологического правонарушения, виды ответственности за экологические правонарушения;
- что такое гражданские правоотношения, имущественные права и неимущественные права;
- порядок и условия заключения и расторжения брака, правовое регулирование отношений супругов, права и обязанности родителей и детей;

- основные положения трудового права: субъекты трудового права, работник и работодатель, порядок приема на работу;
- основные принципы гражданского процесса, судопроизводство, участники гражданского процесса;
- основные принципы и участники уголовного процесса, меры процессуального принуждения, досудебное производство, судебное производство, суд присяжных заседателей;
- основные принципы и стадии конституционного судопроизводства;
- механизм защиты прав и свобод человека средствами ООН, европейская система защиты прав человека;
- полномочия международного уголовного суда, перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Уметь:

- характеризовать основные особенности естественного права;
- называть конституционные права и обязанности, возложенные на гражданина РФ;
- объяснять, каковы составные части окружающей среды;
- характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ;
- называть основные способы защиты экологических прав граждан;
- определять субъекты и объекты семейных правоотношений;
- указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке;
- объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
- давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права;
- объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения;
- давать определение понятий, решать юридические задачи;
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.

Глава 4. Современный этап мирового развития

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать:

- современные подходы к пониманию права;
- сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- основание для приобретения гражданства, права и обязанности граждан РФ;
- основные положения экологического права, особенности экологического правонарушения, виды ответственности за экологические правонарушения;
- что такое гражданские правоотношения, имущественные права и неимущественные права;
- порядок и условия заключения и расторжения брака, правовое регулирование отношений супругов, права и обязанности родителей и детей;
- основные положения трудового права: субъекты трудового права, работник и работодатель, порядок приема на работу;
- основные принципы гражданского процесса, судопроизводство, участники гражданского процесса;
- основные принципы и участники уголовного процесса, меры процессуального принуждения, досудебное производство, судебное производство, суд присяжных заседателей;
- основные принципы и стадии конституционного судопроизводства;
- механизм защиты прав и свобод человека средствами ООН, европейская система защиты прав человека;
- полномочия международного уголовного суда, перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Уметь:

- характеризовать основные особенности естественного права;
- называть конституционные права и обязанности, возложенные на гражданина РФ;
- объяснять, каковы составные части окружающей среды;
- характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ;
- называть основные способы защиты экологических прав граждан;

- определять субъекты и объекты семейных правоотношений;
- указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке;
- объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
- давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права;
- объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения;
- давать определение понятий, решать юридические задачи;
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.

Итоговое повторение. Итоговое повторение курса планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.