

Аннотация рабочей программы по истории 11 класса (профильный уровень)

1. Пояснительная записка

История изучается на профильном уровне как самостоятельный учебный предмет.

Рабочая программа по истории для 11 класса разработана на основе Федеральной примерной программы среднего общего образования, а также на основе авторской программы под редакцией А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова. Программа курса « История. Конец 19- начало 21 веков», часть 2 для 10- 11 классов – М. ООО «Русское слово». 2019.

Цели и задачи:

Цели изучения истории на профильном уровне для ступени среднего общего образования:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Актуальность изучения курса

Новизна стандарта по истории связана с реализацией личностно- ориентированного, деятельностного, практикоориентированного подходов. Личностная ориентация образовательного процесса предполагает приоритет воспитательных и развивающих

целей исторического образования. История не только открывает перед школьником картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире. Тем самым, формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентаций и социального положения. По мере развития исторического мышления картина мира, формируемая у школьников под воздействием всего образовательного процесса, приобретает особую глубину и направленность. Представление об исторических корнях существующих социальных норм и мировоззренческих ценностей, об историческом опыте собственного народа и всего человечества позволяет школьникам более четко и осознанно определять собственную идентичность, рассматривать ее как элемент исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Личностная самоидентификация подростков оказывается тесно взаимосвязана с восприятием национальных культурных и исторических традиций, а также самоопределением в социальном пространстве современного российского общества, формированием национальной идентичности. Таким образом, система исторического образования призвана способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, демократизма, толерантности. Если в основной средней школе историческое образование направлено на освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, то в полной средней школе – на освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. Профильное изучение истории предполагает и освоение элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе, подготовку учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин. Деятельностный и практико-ориентированный подходы отражают стратегию современной образовательной политики, необходимость формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Молодому человеку предстоит жить в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую

зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми разных воззрений и ценностных ориентаций. Образовательная система должна ориентироваться не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Изменившиеся требования к системе образования обуславливают модернизацию содержательных основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. В то же время обновление системы исторического образования вызывает и немалые трудности. Это связано с сохранением прочных традиций «знания центризма», ориентацией учебного процесса на приоритетное изучение совокупности исторических фактов. Подобная позиция, связанная с позитивистской идеей «показывать историю как это было», укрепились в практике преподавания в 90-х гг. XX в. на фоне отказа от вульгаризированных версий марксистской формационной концепции. Она сыграла свою положительную роль в условиях методологического кризиса российской исторической науки, но с течением времени начала восприниматься как залог сохранения фундаментальности, полноты и системности исторического образования. Отвечает ли данное содержание образования современным потребностям личности, общества, государства? Современная система исторического образования должна быть ориентирована на целостный процесс развития и воспитания ребенка, на решение задач по социализации подрастающего поколения. Преодоление «знаниецентризма» означает не пренебрежение принципами научной объективности и историзма, а отказ от псевдофундаментальности образования, преодоление дисбаланса его академических и социальных задач. Формирование целостных представлений об историческом прошлом должно осуществляться не за счет накопления все большего количества «проверенных знаний», а прежде всего в ходе активной и творческой познавательной деятельности учащихся, благодаря личностному осмыслению исторических фактов и явлений. Особенностью предмета истории, изучаемого на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами довузовской подготовки. Акцент в отборе содержания и организации учебной работы еще более смещен на проблемно-аналитическое изучение исторического материала. Важно подчеркнуть, что на профильном уровне предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего,

формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Расширение обязательного минимума содержания следует рассматривать как обеспечение информационной основы, необходимой для формирования познавательной компетентности и коммуникативной культуры учащихся, развития у них исторического мышления. Таким образом, концепция стандарта отрицает традиционное понимание профилизации как «расширения объема знаний», и ориентирована на достижение качественного, а не количественного отличия профильного образования от общеобразовательного.

Методы и формы решения поставленных задач

Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана. При изучении истории в старшей школе межпредметные связи приобретают определенную специфику. История входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение предмета истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. В этих условиях важно обеспечить взаимосвязь предмета истории с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана

на 132 учебных часа, из расчета 4 учебных часа в неделю. Реализация программы исторического образования на профильном уровне в условиях общеобразовательной школы предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

2. Планируемые результаты подготовки учащихся.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся

должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, в объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;
- периодизацию всемирной и отечественной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;-

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.Содержание учебного предмета и основные виды учебной деятельности.

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Из них		
			Тестов	Самостоятельных работ	Контрольных работ
1.	Россия и мир в начале 20 века.	26	2	1	1
2.	Россия и мир между двумя мировыми войнами. Февральская революция в России 1917 г.	25	1	2	1
3.	Человечество во Второй мировой войне. От европейской к	14	1	2	1

	мировой войне.				
4.	Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. СССР в последние годы жизни И. В. Сталина.	19	2	1	1
5.	Россия и мир в 1960-1990-е гг. Технологии новой эпохи.	29	3	2	1
6.	Россия и мир на современном этапе развития. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	15	3	1	1
	Повторение	4		2	1
	ИТОГО	132 ч.			

Раздел 1. Россия и мир в начале 20 века.

НТП и новый этап индустриального развития

Модернизация в странах Европы, США и Японии

Россия на рубеже 19- 20 вв.

Кризис империи: русско- японская война и революция 1905- 1907 гг.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина

Культура России в конце 19- начале 20 века

Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале 20 века

Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Первая мировая война

Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами.

Февральская революция в России 1917 г.

Переход власти к партии большевиков

Гражданская война и интервенция

Завершение Гражданской войны и образование СССР

От военного коммунизма к нэпу

Культура страны Советов в 1917- 1922 гг.

Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.

Культура и искусство СССР в межвоенные годы.

Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.

Ослабление колониальных империй.

Международные отношения между двумя мировыми войнами.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине 20 века.

Раздел 3. Человечество во второй мировой войне.

От европейской к мировой войне.

Начальный период ВОВ.

Антигитлеровская коалиция и компания 1942 года на Восточном фронте.

Коренной перелом в ВОВ.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВОВ.

Причины, цена и значение великой победы.

Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.

СССР в последние годы жизни И. В. Сталина.

Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС.

Советское общество конца 1950-х –начала 1960-х гг.

Духовная жизнь в СССР послевоенные в 1940- 1960-е гг.

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.

Падение мировой колониальной системы.

«Холодная война» и международные конфликты 1940- 1970-х гг.

Система социализма: Восточная Европа и Китай.

Раздел 5. Россия и мир в 1960- 1990-е гг.

Технологии новой эпохи.

Становление информационного общества

Кризис «общества благосостояния».

Неоконсервативная революция 1980-х гг.

СССР: от реформ - к застою.

Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.

Развитие гласности и демократии в СССР.

Кризис и распад советского общества.

Наука, литература, искусство. Спорт. 1960- 1980- е гг..

Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.

Социально- экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950- 1980- е гг.

Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».

Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития.

Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.

Интеграция развитых стран и ее итоги.

Россия: курс реформ и политический кризис 1993г.

Общественно- политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

РФ в начале 21 века.

Духовная жизнь России в современную эпоху.

Страны Восточной и Юго- Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.

Россия и складывание новой системы международных отношений.

Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине 20 века.

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.