

# Особенности адаптационного развития и готовность к школе первоклассников (родительское собрание)



МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н.Яковлева»  
педагог-психолог: И.Н. Внукова



## Хорошо ли вашему ребёнку в школе?

Мы все с волнением и нетерпением ожидаем того дня, когда наш ребёнок пойдёт в первый класс, станет школьником. Это важное событие в его жизни, но оно не менее значимо и для нас.

Рядом с первоклассниками – мамы, папы, бабушки, дедушки – все волнуются. Как там мой? Не подкачает ли? Каково ему будет в школе, насколько успешно он будет овладевать программой? Но это зависит от того, каким он пришёл в первый класс, от индивидуальных особенностей ребёнка, от уровня его развития.

Для дошкольника представления о школе связаны не только с учением. Для него школа – символ взрослости. А детям обычно очень не терпится стать взрослым. **В этот период ведущая игровая деятельность теперь меняется на учебную.** Важной особенностью психического развития старшего дошкольника является обострённая чувствительность (сензитивность), во-первых, к нравственно психологическим нормам и правилам поведения и, во – вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Целенаправленное педагогическое воздействие является в этот период определяющим фактором психического развития детей. И важная роль здесь принадлежит семье.

Как только ребёнок поступает в школу, отношение взрослых к его занятиям, да и к нему самому становится более серьёзным. Учёба – важное и нужное дело. Без неё не стать полезным членом общества – это понимают и дети, и родители.

Важно, чтобы взрослые понимали: невозможно стать школьником в один момент. Должно пройти время, прежде чем наш малыш станет настоящим школьником. Особенности адаптации ребёнка к школе во многом зависят от нашего поведения, и в наших силах сделать так, чтобы этот процесс прошёл для него наиболее безболезненно..

**Педагогическая готовность** – это запас знаний, умений навыков, имеющийся у ребёнка к моменту поступления в школу.

Под этим, как правило, подразумевается умения читать, считать, пересказывать. Информация такого рода важна для учителей начальных классов, она может быть полезна учителю при планировании уроков. Но эта информация не даёт прогноза обучения даже на ближайшее время

**Психологическая готовность** – это качественное своеобразие интеллектуального развития ребёнка и некоторые особенности его личности, без которых невозможно успешно обучаться в массовой школе.

Составители школьных программ, как правило, рассчитывают на наличие у детей определённого уровня интеллектуального и личностного развития. Поэтому определение этого уровня чрезвычайно важно при приёме ребёнка в школу

Для успешного обучения в средней массовой школе ребёнок к моменту поступления в школу должен иметь определённый уровень личностного, интеллектуального и физического развития.

**Физическое развитие** – определяет медицинская комиссия, а определение уровня личностного и интеллектуального развития – задача школы.

### **Личностная готовность**

- умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми;
- умение общаться со сверстниками;
- отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи.

### **Интеллектуальная готовность**

Наиболее важным показателем интеллектуальной готовности ребёнка к обучению в школе является характеристики развития его мышления и речи

## Исследование «Готовность к школьному обучению и адаптации» учащихся

**Цель и задачи обследования:** Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации и определение уровня когнитивной, мотивационной, эмоционально – волевой готовности первоклассника.

**Используемые методики:** Программа компьютерной обработки блока психологических тестов « Готовность к школьному обучению и адаптация первоклассников» – предназначен для компьютерного проведения и обработки тестов с целью обеспечения контроля за психолого-социальным сопровождением подготовки ребёнка к школе и адаптации в ней.

**Блок 1:** Диагностика уровня развития познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия, произвольного внимания, речи)

**Блок 2:** Тесты для определения Эмоционального состояния детей в связи с обучением в школе, отношения к процессу обучения и новым объектам общения, способности понимать и выполнять произвольные задания по определённым правилам:

-Тест детской тревожности ( Р. Тэмпл, М. Дорки и Ф. Амен)

-Графический диктант (Л.А. Венгер)

)

## Вывод и рекомендации.

Память - общий результат по классу:

У 14 (56%) учащихся, память развита **хорошо**. Объём кратковременной памяти достаточен для успешного запоминания новой информации в быстром темпе. Есть ресурс для улучшения памяти, рекомендованы занятия по дополнительным, факультативным предметам.

У 1 (4,3%) учащихся, память развита нормально (**средний уровень**). Объём кратковременной памяти достаточен для успешного запоминания новой информации. Желательно при подаче ребёнку нового материала окрашивать его эмоционально для стимуляции непроизвольного запоминания.

Мышление - общий результат по классу:

У 24 (96%) учащихся мышление развито **очень хорошо**. Легко выделяются значимые признаки объекта, ситуации. Развита способность к классификации. Необходимо использовать этот ресурс при освоении школьной программы – применять когнитивные техники в обучении, позволять, ребёнку самому делать обобщающие выводы на основе приведённых фактов.

У 1 (4,3%) мышление развито **достаточно хорошо**. Выделение значимых признаков объектов и ситуаций не вызывает затруднений.

Восприятие - общий результат по классу:

Уровень развития восприятия: у 17( 68%) учащихся, **достаточно высокий** для успешного школьного обучения. Без труда выделяются значимые элементы фигуры. Есть ресурс для быстрого его развития в процессе обучения.

Уровень развития восприятия: у 5 (20%) учащихся, **средний** для дошкольного возраста и достаточен для успешного обучения в начальных классах школы.

уровень развития *восприятия*: у 1(4,3%) учащихся, **ниже среднего** для дошкольного возраста. Вероятны сложности в восприятии нового материала, освоении начертания алфавита и чтении письменной речи.

Внимание – общий результат по классу: произвольное внимание развито на **высоком** уровне у 18 (72%) учащихся задачи, требующие высокой концентрации внимания и длительного его удержания не вызывают трудностей у ребёнка и выполняются им с высокой успешностью. Необходимо использовать этот ресурс при освоении школьной программы - ей можно доверять задания, требующие длительной подготовки.

У 7 (28%) учащихся, произвольное внимание **хорошо** развито. Дети способны достаточно устойчиво удерживать внимание на задании. Хорошая концентрация позволяет ему выполнять задание с высокой успешностью.

У 1(4,3%) учащихся, средний уровень произвольного внимания для дошкольного возраста. Ребёнок способен, не отвлекаясь, удерживать внимание на задании при достаточной мотивации. Но устойчивость внимания не очень высока.

**Речь** – общий результат по классу:

У 16(64%) учащихся развито **достаточно хорошо**. Есть ресурс для хорошего понимания речи и легкого воспроизведения своих знаний и мыслей. Дополнительные задания по расширению словарного запаса (например, подготовить материал про незнакомое ранее слово на букву «м» и рассказать о его истории и т.п.) будут крайне полезны и доступны для ребёнка.

У 0% учащихся уровень речевого развития **очень высокий**, что сочетается с хорошим воображением и скоростью мыслительных процессов. Необходимо совершенствовать этот ресурс при освоении школьной программы – представлять ребёнку, возможность объяснять новый материал, сообщать интересную информацию ученикам, давая ему задания заранее.

У 9(36%) учащихся уровень речевого развития **средний**. Необходимо учитывать особенности речи детей при общении с ним. При возможности желательно расширять его словарный запас и богатство доступных ему речевых форм.

У 0% учащихся речь развита **не очень хорошо**. Структура речи излишне проста. Словарный запас не очень большой. При подаче нового материала детям необходимо использовать знакомую ему лексику, разъясняя непонятные для него слова и речевые структуры. При задании им вопроса необходимо предоставить ему достаточное время на формулирование ответа.

Исследование эмоционального состояния детей в связи с обучением в школе, отношения к процессу обучения и новым объектам общения, способности понимать и выполнять произвольное задания по определённым правилам.

### Вывод и рекомендации.

#### ИТ (индекс тревожности)

Уровень *тревожности* средний у 16 (64%) обучающихся.

Уровень *тревожности* высокий у 9 (36%) обучающихся

При тревожности рекомендуется обратить особое внимание на данные сферы (выявлены при индивидуальном тестировании) и выработать план коррекционных мероприятий по снижению уровня тревожности и психоэмоционального напряжения и повышению стрессоустойчивости. Возможными методами коррекционной работы может служить выработка навыков саморегуляции (навыки диафрагмального дыхания, мышечной релаксации и т. д.) и применение этих навыков для снижения уровня тревожности в «проблемных» сферах. Эти же методы могут использоваться и в качестве профилактических мероприятий, направленных на повышение стрессоустойчивости детей в кризисные периоды развития.

## Диагностика умения действовать по заданным правилам

У обучающихся 1(4%) , уровень развития произвольных процессов **высокий**. Дети способны следовать инструкции и анализировать допущенные ошибки. Для успешной адаптации при обучении в школе необходимо поддерживать и развивать это умение.

У обучающихся 5 (20%), уровень развития произвольных процессов **средний**. Дети в процессе выполнения задания допускают ошибки и не всегда отслеживает их, причину при дальнейшем следовании инструкции. Для успешной адаптации при обучении в школе необходимо развивать самоанализ и подробно (совместно со взрослым) разбирать с ребёнком ошибки, допускаемые в домашней работе и других заданиях

У обучающихся 11 (44%), уровень развития произвольных процессов **ниже среднего**. Дети допускают много ошибок ,им сложно сосредоточиться на задании и понять причину своих ошибочных действий. Недостаточность развития произвольных процессов может служить препятствием к успешной адаптации к процессу школьного обучения.

У обучающихся 8(32%), уровень развития произвольных процессов **очень низкий**. Дети механически выполняют задания, не вдумываясь в смысл инструкции. Это происходит либо при крайне низкой мотивации к работе, либо из-за дефицита внимания, либо по причине непонимания инструкции. При обучении в школе эти особенности могут служить причиной дезадаптации ребёнка. Необходимо провести дополнительное тестирование и разработать коррекционную программу для индивидуальных занятий с ребёнком по развитию произвольности психических процессов.

## На что стоит обратить внимание родителей

- Необходимо чтобы ребёнок пошёл в школу физически развитым, крепким, здоровым. Ведь в значительной степени его успехи в школе будут зависеть от его физической готовности к ней и хорошего здоровья.
- Необходимо посмотреть на своего ребёнка: умеет ли он ходить с разной скоростью, шаг его равномерный, широкий, бегают легко и быстро.
- Овладевает ли и такими сложными движениями, как лазанье, прыжки с разбегу, ходьба на лыжах, ритмичны ли и пластичны его движения на музыкальных занятиях; ловок ли он, быстр в играх и упражнениях; когда надо проявляет гибкость силу....
- Укрепление нервной системы будущих первоклассников, охрана их зрения, формирование правильной осанки становится важной заботой родителей. Требуется внимания развитие всех физических качеств ребёнка – ловкости, выносливости, гибкости, скорости, силы.
- Но ясно, одной физической готовности для успешного обучения в школе явно мало. Необходима готовность ребёнка к изменению своего социального положения.

Процесс адаптации, или привыкания, подчиняется особым психологическим закономерностям, которые очень важно учитывать родителям первоклассников.

Социально – психологическая адаптация представляет собой процесс активного приспособления, в отличие от физиологической адаптации, которая происходит как бы автоматически .

С социально – психологической адаптацией дело обстоит иначе: чтобы адаптироваться, необходимо приложить специальные усилия. Адаптация в новой группе, коллективе.

Здесь не столько среда воздействует на тебя, но ты сам меняешь социально – психологическую ситуацию, создаёшь свою личностную микросреду. Взрослым надо помочь детям адаптироваться в новых социальных условиях.

Адаптироваться приходится не только ребёнку к классу, к своему месту в школе, к учителю, но и самим педагогам – к новым для них воспитанникам, а родителям – к своему ребёнку, который теперь стал школьником.

## **Первоначальный этап пребывания в школе как раз и есть период социально психологической адаптации ребёнка к новым условиям.**

Результат адаптации – адаптированность, которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности.

Дети далеко не одинаково легко «вживаются» в новые условия.

Психологи в ходе исследования выявляют три уровня адаптации детей в школе. Зная их, родители могут проверить, как проходит этот период привыкания к новой школьной жизни у их сына или дочери

### **Высокий уровень адаптации.**

- Первоклассник положительно относиться к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно;
- учебный материал усваивает легко;
- глубоко и полно овладевает программным материалом;
- решает усложнённые задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля;
- проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам);
- общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение.

## Средний уровень адаптации.

- Первоклассник положительно относиться к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи;
- сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле;
- бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным (готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда);
- общественные поручения выполняет добросовестно;
- дружит со многими одноклассниками.

## Низкий уровень адаптации.

- Первоклассник отрицательно или индифферентно относиться к школе; нередко жалобы на нездоровье;
- доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно;
- самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса;
- к урокам готовиться нерегулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей;
- сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха;
- для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная учебная помощь учителя и родителей;
- общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен, близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

- Для того чтобы период адаптации к школе прошёл у ребёнка относительно легко, очень важно, чтобы взаимоотношения в семье были хорошими, отсутствовали конфликтные ситуации и к тому же у самого ребёнка должен быть благоприятный статус в группе сверстников.
- В этот период первоклассник очень нуждается в поддержке и положительной оценке своих стараний не только родителями, но и педагога.

У ребёнка в этом возрасте достаточно ранимая психика. Для него очень важны ценности, разделяемые сверстниками, и оценки, выносимые педагогами и другими взрослыми, что влияет на его уровень самооценки. И когда у ребёнка что то не получается, необходимо успокоить подбодрить, создать ситуацию успеха – « У тебя всё получится, надо лишь потрудиться!» Объясните, что в школу ходят, чтобы научиться. Для себя же стоит определить, почему возникают проблемы ( медлительность ребёнка, или неосторожное слово учителя, отсутствие положительных оценок со стороны взрослых или выводы одноклассников), чтобы успешно их преодолеть. Секрет интереса к учёбе не столько в занимательности, сколько в успехах детей, в их ощущении своего роста, движения. Вчера не понимал – сегодня понял. Вчера не умел – сегодня научился.

Налаживать отношения с одноклассниками нелегко. Не каждый взрослый легко и непринуждённо заводит беседу с малознакомыми людьми.

Начните с себя – познакомьтесь с родителями, одноклассниками своего ребёнка; забирая детей со школы, прогуляйтесь немного – такое общение способствует сближению детей.

В школе ребёнок вынужден сам отвечать за свои действия. Он сразу же становится объектом оценки. В течение только одного дня, проведённого в школе, он подвергается систематической и непрерывной оценке, не раз, даже против своей воли, попадает в ситуацию соперничества.

И хотя каждый ребёнок ещё до школы, так или иначе, испытывал радость успеха или горечь неудачи и приобрёл соответствующий опыт, только в школе его достижения и неудачи приобретают официальный характер. И ребёнок вынужден принять дух этого оценочного подхода, который отныне будет сопровождать его всю жизнь.

- Не перегружайте ребёнка. Не пытайтесь дать ему всё и сразу. Дайте первокласснику возможность побыть ребёнком.
- Лишние кружки и секции, скорее всего приведут к повышенной утомляемости, и как следствие – к снижению работоспособности, раздражительности, проблемам со здоровьем.
- Не нужно сразу после школы заставлять ребёнка писать, читать, и как бы то ни было заниматься.
- Отправьтесь на прогулку, дышите свежим воздухом, бегайте, прыгайте, отвлекайтесь. Желательно в режиме дня первоклассника был, дневной сон.
- Самый оптимальным временем для выполнения домашних заданий , время от 17.00 до 19.00 часов.
- Вечером ограничьте активные игры, а также время, проведённое у телевизора и компьютера.
- Уложите ребёнка спать не позже 21.00 часа.

- Хвалите его. «Грязь» в тетради, невыученный стих, двойка по поведению – всё это, не идёт ни в какое сравнение с тем, что от вашей строгости и непонимания ребёнок навсегда перестанет верить в себя.
- Не ругайте ребёнка за неудачи. Чем больше вы будете наседать на ребёнка, тем больше он зациклится на своих проблемах .
- Уделяйте серьёзное внимание детским рассказам о школе. Даже если что –то показалась вам не таким уж важным, для вашего ребёнка может много значить. Замечая вашу заинтересованность его делами и проблемами, ребёнок чувствует вашу поддержку.
- Обратите внимание на настроение ребёнка до школы и после школы, на аппетит, на общее состояние. Если вы заметили, что ваш ребёнок утром не хочет идти в школу, стал конфликтным, начал быстро утомляться, плохо есть – это уже первый звоночек о том, что процесс адаптации к школе идёт не совсем хорошо.
- Поговорите с ребёнком, спросите, что его тревожит, успокойте и дайте понять, что для вас важны не его успехи, а он сам. Если ситуация затянется, возможно, придётся обратиться к школьному педагогу – психологу.

- Постарайтесь сделать так, чтобы всё что касается школы, вызывало у ребёнка положительные эмоции. Будь то выбор пенала или утренняя причёска, завтрак или торопливая дорога к школе, оставайтесь доброжелательными и спокойными, любящими и заботливыми. И тогда ваш ребёнок в скором времени порадует вас своими успехами, которые не заставят себя долго ждать.

Уважаемые родители желаем Вам терпения и успехов в воспитании , развитии вашего ребёнка!