

Родительское собрание:

Готовность к школьному обучению будущих первоклассников



Из опыта работы
педагога - психолога:
Внуковой И.Н.

- **Как подготовить ребенка к школе?**
- **Когда начать подготовку?**

На что нужно обратить внимание, чтобы переход из ДООУ в школу был менее болезненным?

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ВКЛЮЧАЕТ ЧЕТЫРЕ КОМПОНЕНТА:

- **Интеллектуальный**
- **Эмоционально-волевой**
- **Коммуникативный**
- **Мотивационный**

Интеллектуальный компонент

- это определенный уровень умственного (интеллектуального) развития ребенка, который включает в себя:

1. Элементарные общие знания об окружающем мире:

К 6-7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов;
- ребенок должен уметь различать домашних и диких животных;
- понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Иными словами, ребёнок должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

2. Грамматически правильная и выразительная речь. Достаточный словарный запас.

3. Свойственно любопытство (познавательный интерес, желание у ребенка узнавать новое).

4. Хороший уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления):

- Хорошо организованное внимание является основным условием успешного обучения ребенка в школе;
- Память (ребенок должен хорошо запоминать стихи, сказки, рассказы, уметь их воспроизводить);
- Мышление (у ребенка должна быть развита способность к осуществлению простых обобщений и установлению причинно-следственных связей)

5. Хорошо развитая моторика рук, координация движений, пространственная ориентация - различение правой/левой руки и т. д.

Готовность к усвоению школьной программы напрямую зависит от уровня развития пространственных представлений первоклассников.

Пространственные представления - это база, на которой надстраиваются все высшие психические функции: мышление, внимание, память.

Формирование пространственных представлений начинается в младенчестве.

ощущение своего тела; положения его в пространстве;

чувство ритма;

ощущения «близко-далеко» - могу ли дотянуться;

координация в пространстве;

различение «право-лево» - то, с чем чаще всего сталкиваются учителя начальной школы;

ощущение времени - «долго-коротко», последовательность событий;

координация во времени.

Эмоционально - волевой компонент

Требования школы:

- **ребёнок должен спокойно сидеть на уроке, внимательно слушать учителя, воспринимать учебный материал, т. е., проявлять волевые усилия, контролировать проявление собственных эмоций и желаний.**

Рекомендации

1. Приучайте ребенка к режиму дня – все должно осуществляться в свое время: сон, отдых, питание, игры, занятия и т. д. *(такая организация жизнедеятельности очень дисциплинирует ребенка)*;
2. Приобщайте ребенка к посильному труду (у каждого ребенка должны быть посильные домашние обязанности, выполняя которые ребенок заставляет себя делать то, что кажется трудным и неинтересным);
3. Не потакайте всем желаниям ребенка по первому же обращению (ребенок должен знать, что желаемого необходимо добиваться и заслуживать, преодолевая определенные трудности. При этом взрослые должны знать, что именно трудности развивают в детях способности, необходимые для их преодоления);
4. Будьте последовательны в воспитании (если наказали за какую-то провинность – проследите, чтобы наказание было доведено до конца);
5. Последовательность в воспитании должна прослеживаться у обоих родителей (если мама сказала, что должно быть так, то и папа должен придерживаться этой линии в воспитании. Рассогласование во взглядах на воспитание у родителей приведет к тому, что ребенок станет манипулировать родителями).

КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

- **Ребенок должен уметь включаться в детское сообщество, работать, играть и общаться совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить. (Такие качества, как вежливость, сдержанность, послушание).**

В возрасте 6 - 7 лет ребенок должен внимательно, не перебивая слушать взрослого, не вмешиваться в разговор старших, быть предупредительным с товарищам.

- **Ребенка надо знакомить с имеющимися в обществе правилами поведения и общения, следить за их выполнением.**

Как развивать коммуникативную готовность ребенка?

Мы родители должны помнить, что в первую очередь умение общаться у ребенка формируется на основе личного примера взрослых и зависит от того, как мы сами общаемся с окружающими нас людьми. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями играют большую роль в формировании коммуникативных навыков (навыков общения) ребенка

Мотивационный компонент

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого современного человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей

Анкетирование

1. Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли Вашего ребенка в школе то, что он там много узнает, и в ней будет интересно учиться?
3. Может ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что Ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли Ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?
6. Может ли Ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам (например, дом – дома, кровать кровати и пр. ?
8. Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
9. Умеет ли Ваш ребенок считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание и прибавление единицы (например, $8 + 1$, $5 - 1$?)
11. Верно ли, что Ваш ребенок имеет твердую руку (т. е. он уверенно, без дрожи в руке чертит линии, вырисовывает буквы и пр. ?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за одну минуту?
14. Знает ли ребенок названия домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова, свинья и пр. ?
15. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «*овощи*» такие понятия как помидоры, морковь, картофель и т. д. ?
16. Может ли Ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
17. Любит ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику, конструктор, пазлы и пр. ?
18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

15 – 18 – можно считать, что Ваш ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, то будут легко преодолимы.

10 – 14 - вы на правильном пути, Ваш ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые Вы ответили отрицанием, подскажет Вам точки приложения дальнейших усилий.

9 и меньше – прочитайте специальную литературу, постарайтесь уделить больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

**Развивающие игры на
внимание, мышление,
память, речь.**





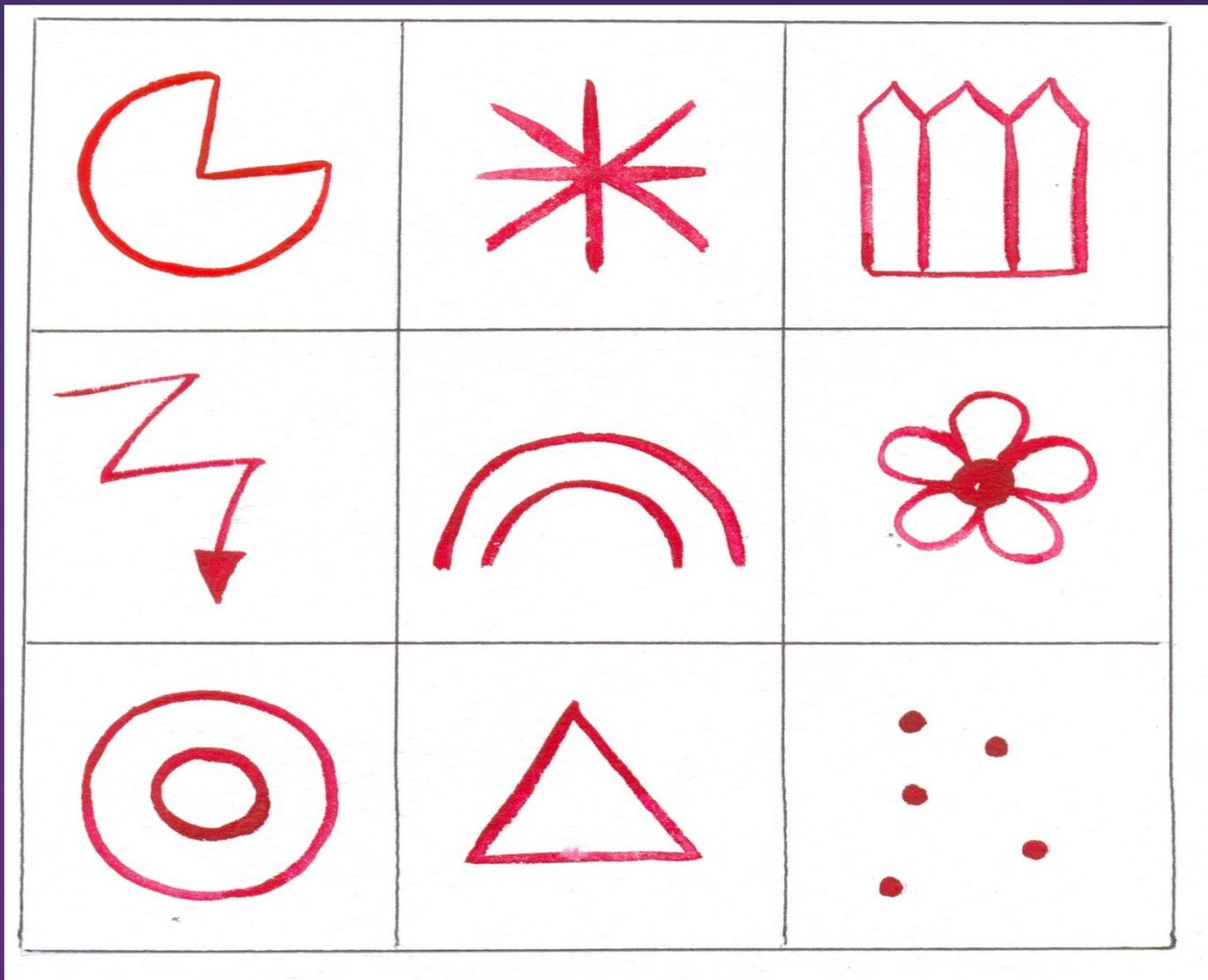
Головоноги



Леденцы



Trolli



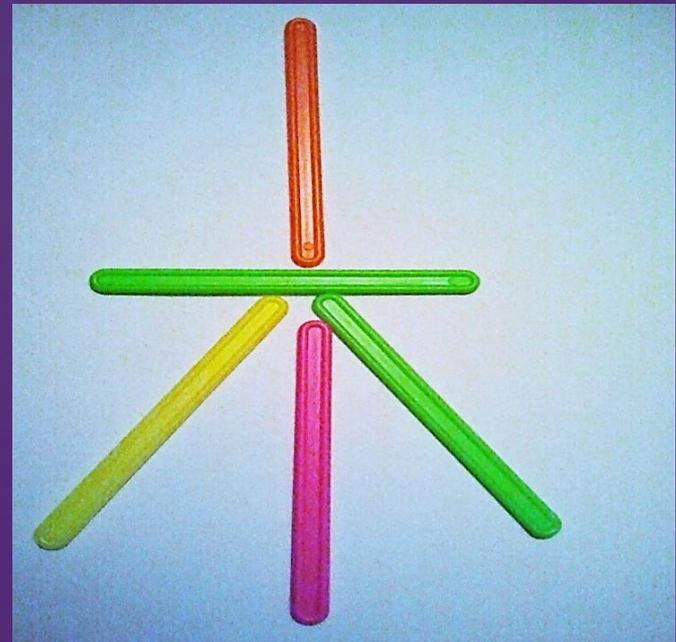
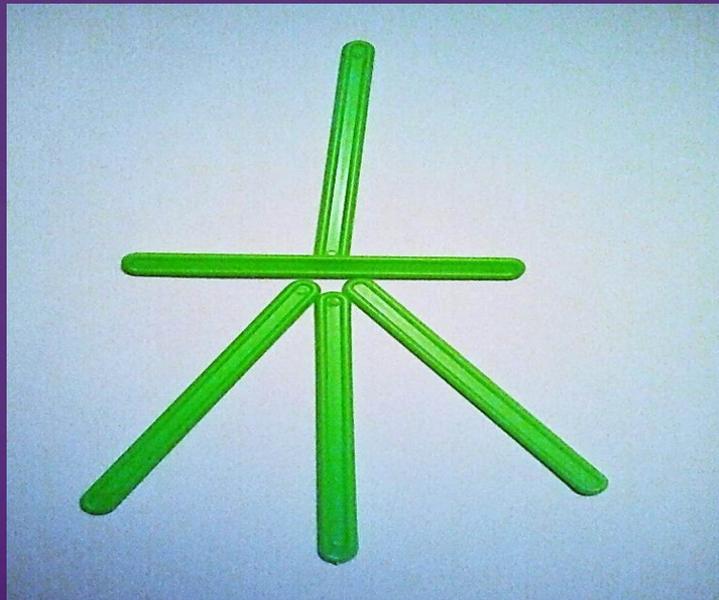
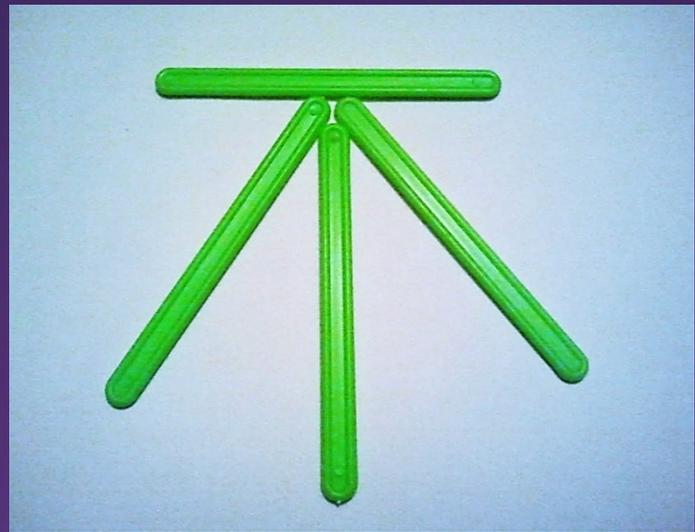
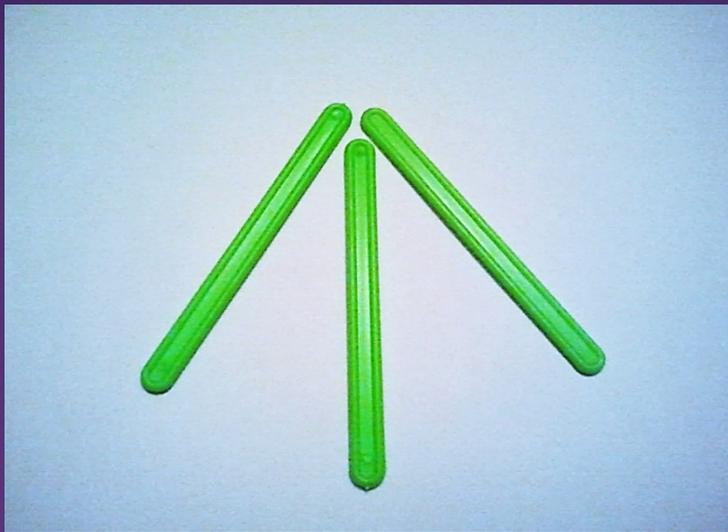
Оживи картинку

3



4





строитель



цифры



парочки

Игры и упражнения





Опосредованное запоминание

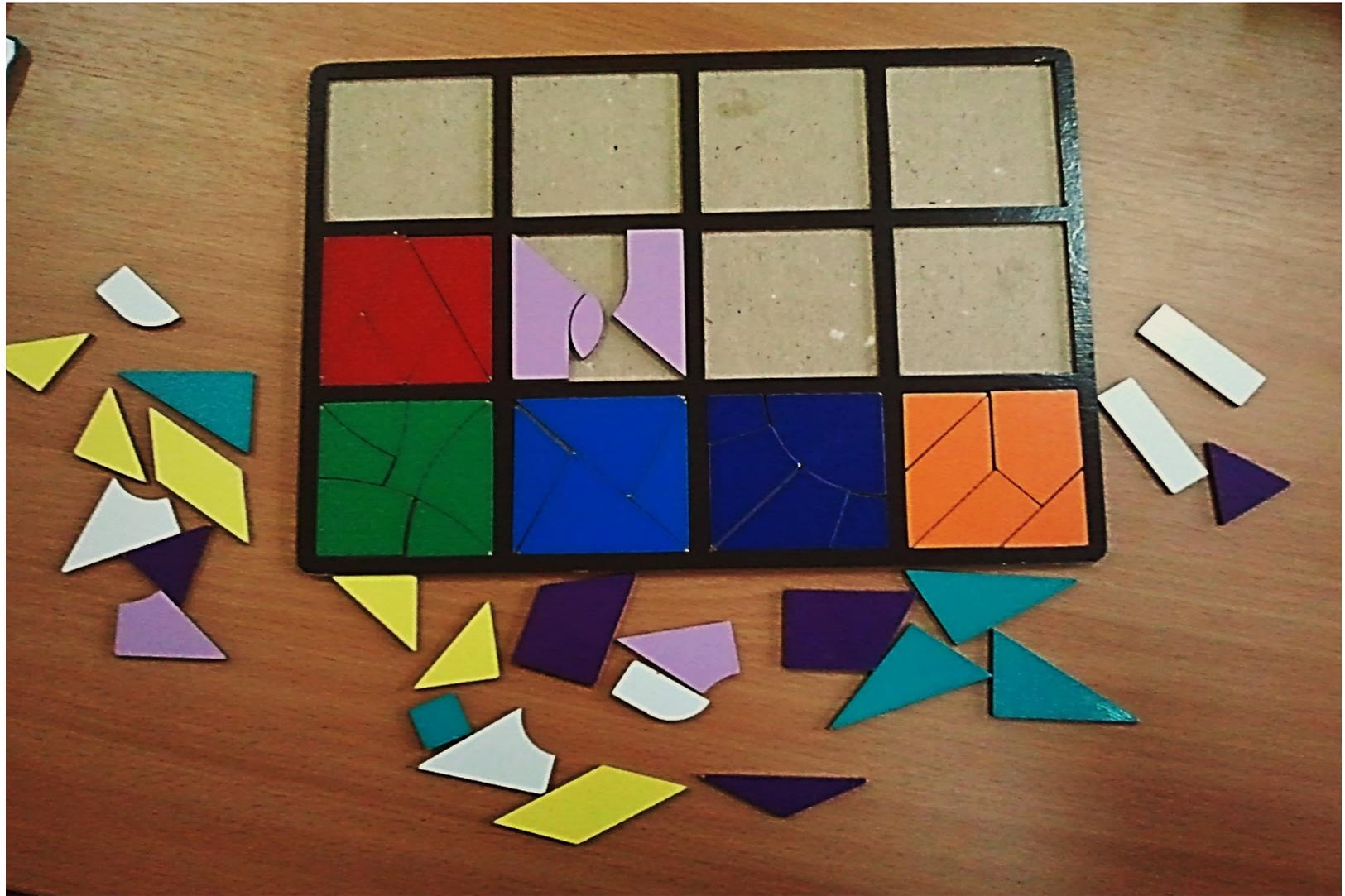


Логический поезд

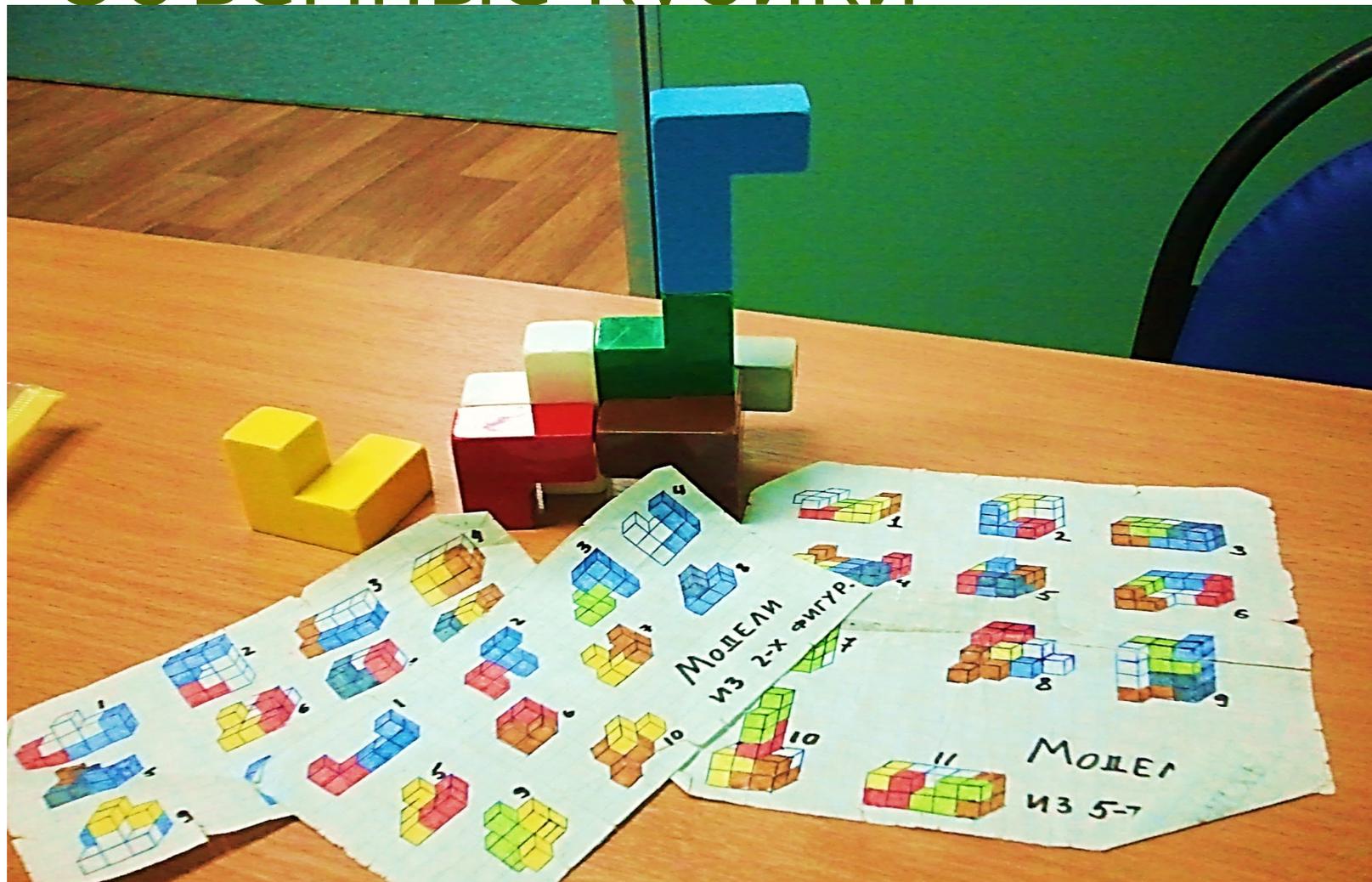
Заколдованные картинки



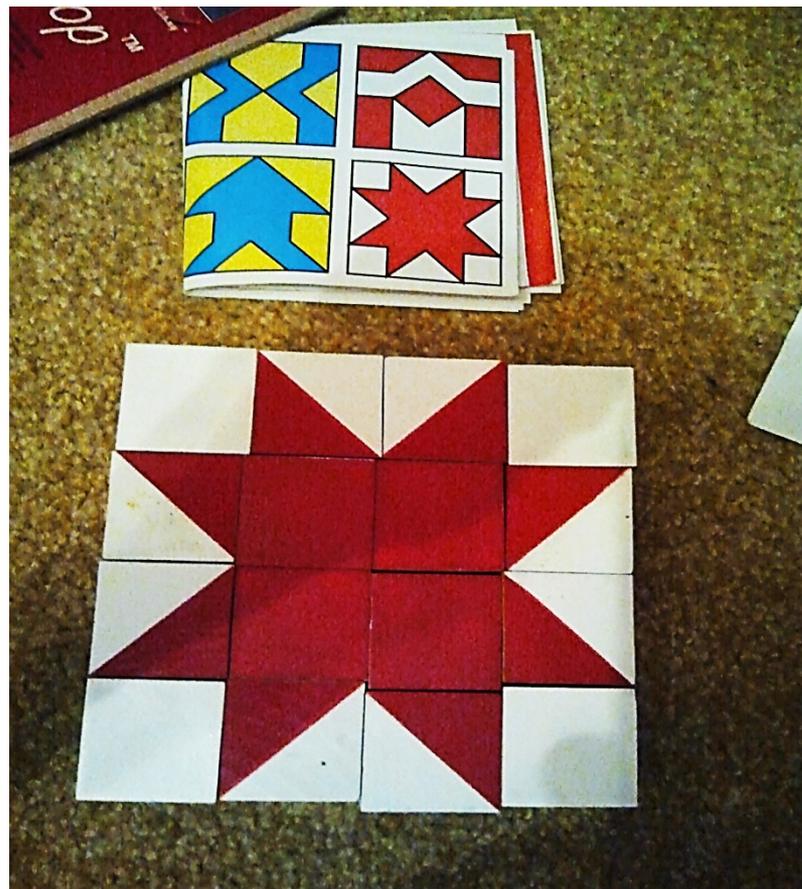
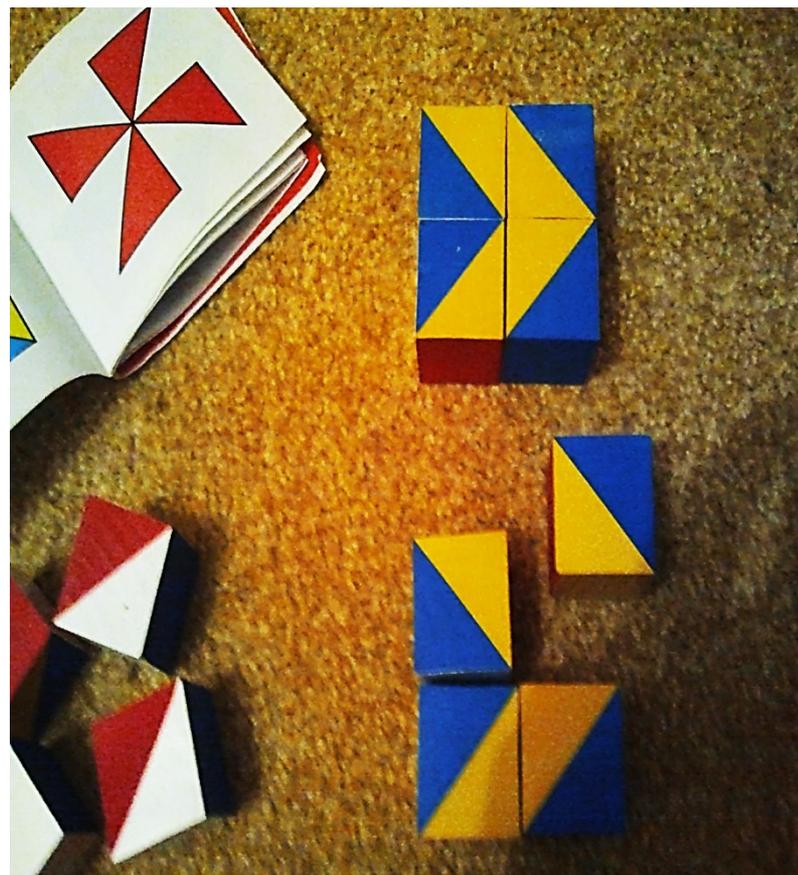
квадраты



Объёмные кубики



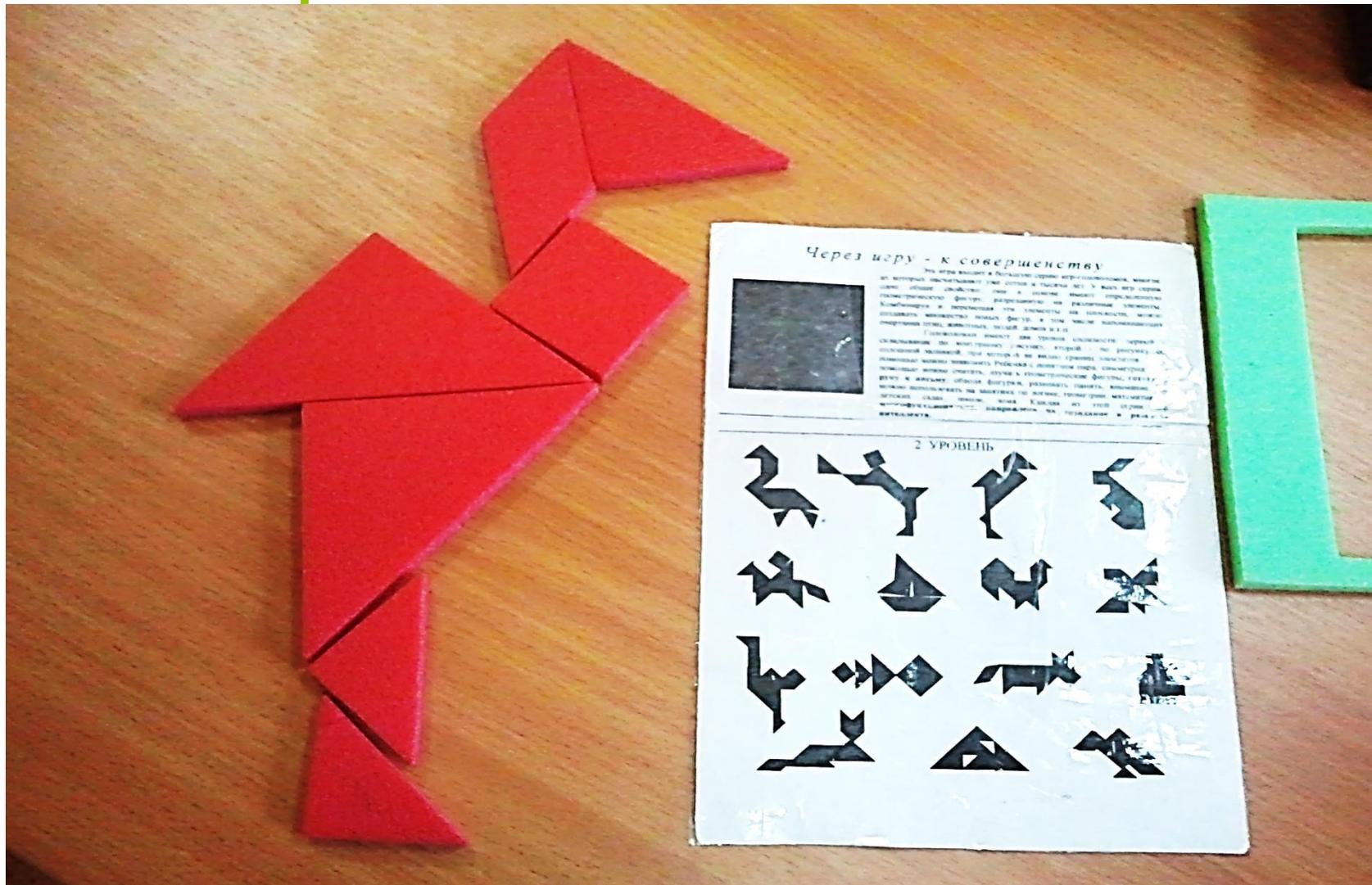
кубики



Фигура замри

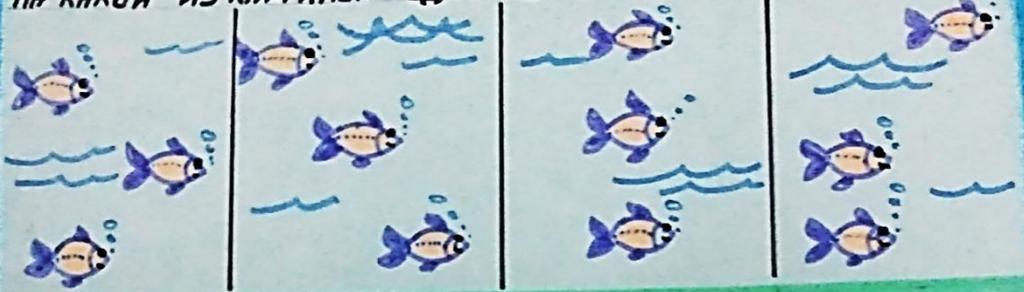


танграм

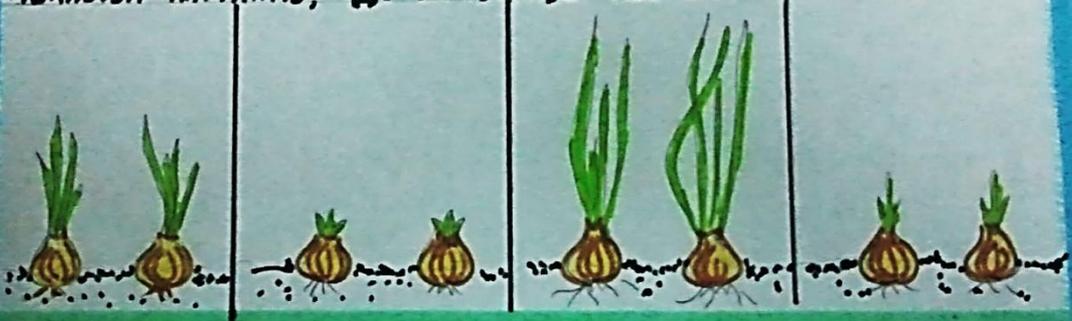




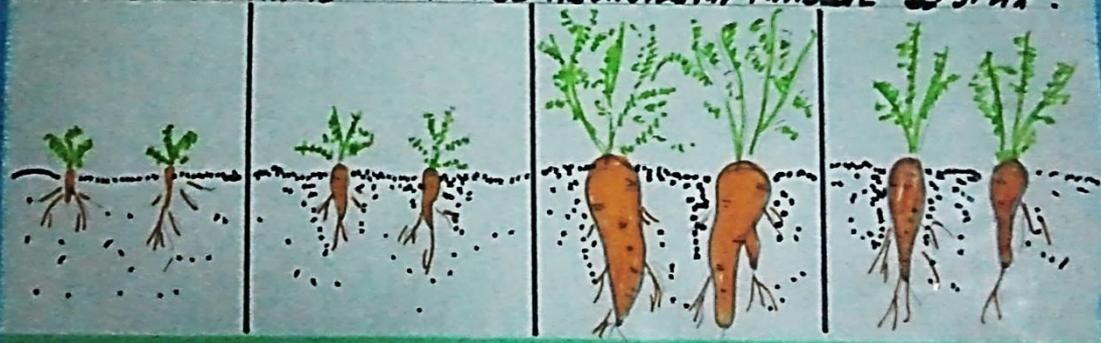
На какой из картинок одна из рыб плывёт позади других?



Покажи картинку, где луковицы посажены позже других.



На какой картинке морковь посажена раньше других?





Ваня нарисовал Петю.



Петей нарисован Ваня.

Петей нарисован Ваней

Ваней нарисован Петей

Петей нарисован Ваней

Ваней

Время



фотограф





САБРЬ



ЯНВАРЬ



ФЕВРАЛЬ



МАРТ



АПРЕЛЬ



МАЙ



ОЯБРЬ



АВГУСТ



СЕНТЯБРЬ

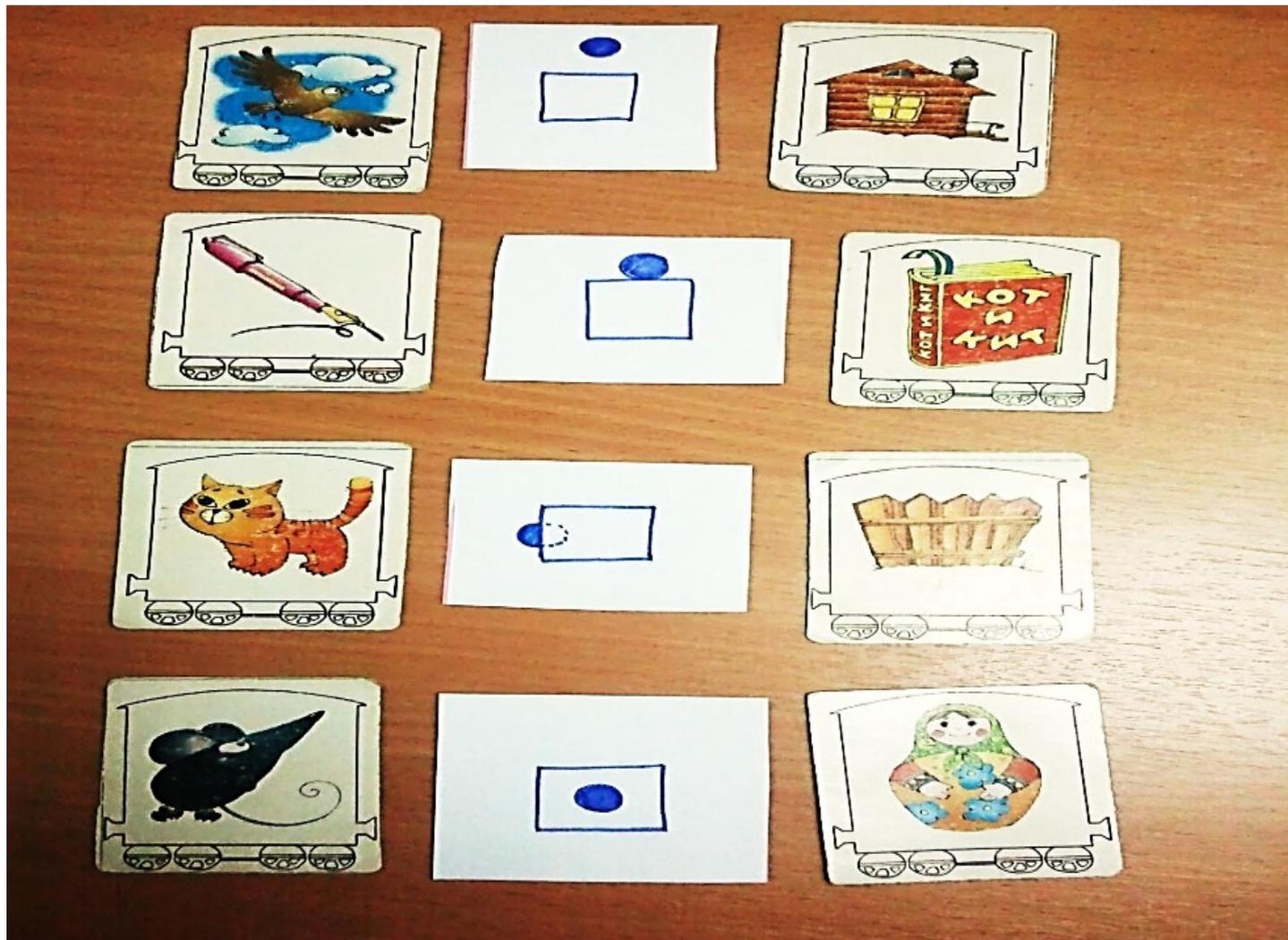


ОКТЯБРЬ

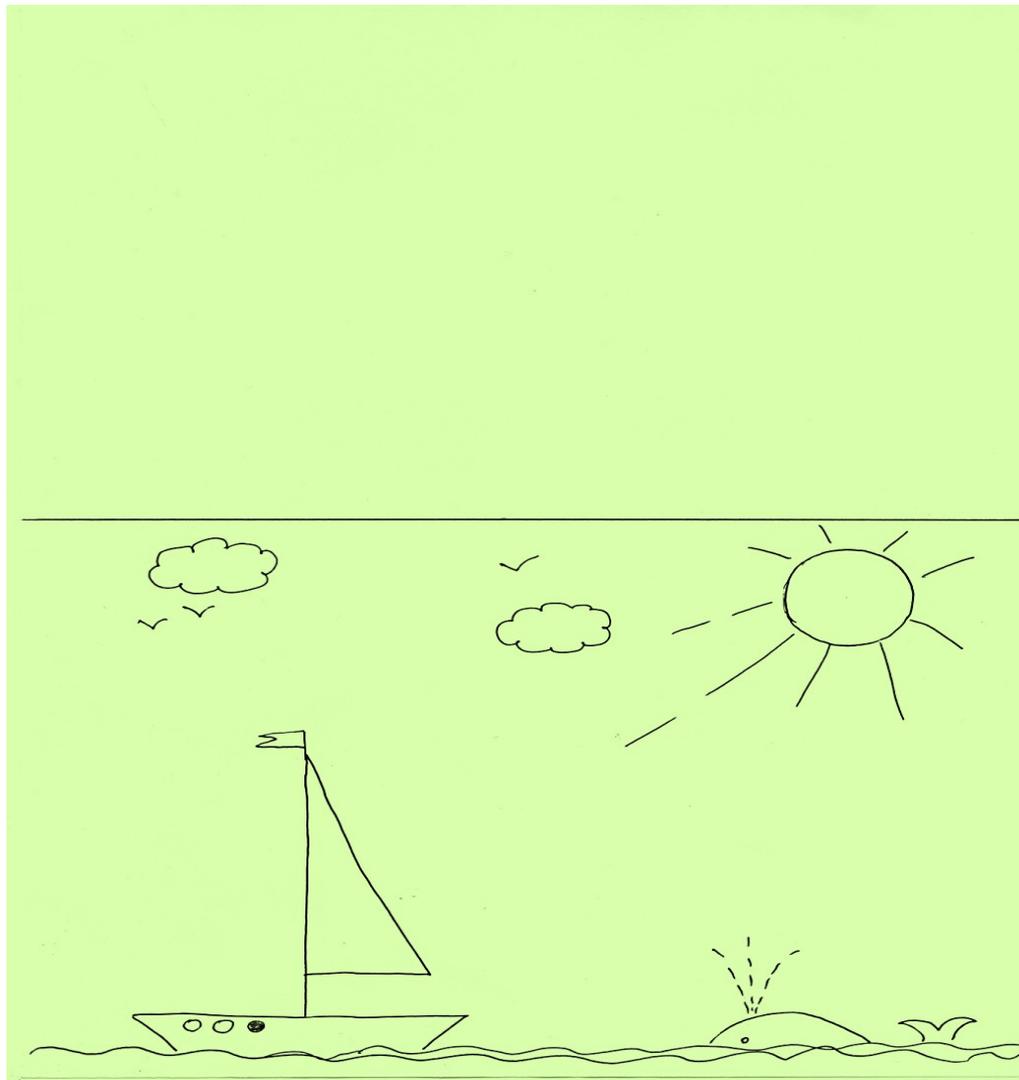
ориентирование



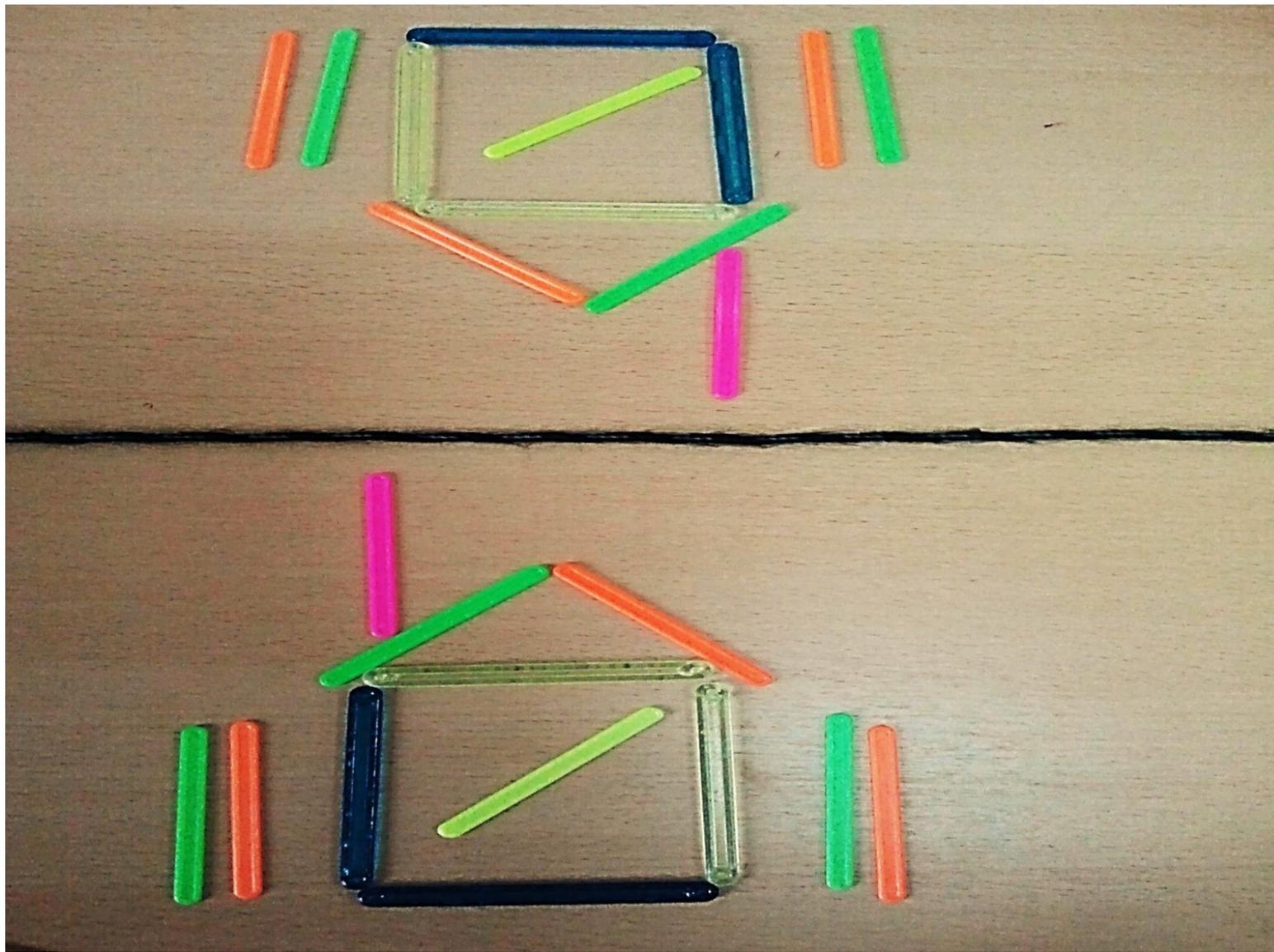
Зашифрованное послание



Перевернутые картинки



Перевернутые картинки



Недописанные буквы

«Загадочные слова»

- ЗЕДЕ
1. V U P F V
 2. U A L K A
 3. Ж V P П D
 4. T C E O L
 5. L V D P A
 6. A B T O D J C
 7. E J V D O I
 8. K A T J F
 9. O V T E O J
 10. A U J O D E L !!!



Разрезанные буквы



Буквы из частей



Рамки монтеessori



Первоначальный этап пребывания в школе как раз и есть период социально психологической адаптации ребёнка к новым условиям.

Результат адаптации – адаптированность, которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности.

Высокий уровень адаптации.

- Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно;
- учебный материал усваивает легко;
- глубоко и полно овладевает программным материалом;
- решает усложнённые задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля;
- проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам);
- общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптации.

- Первоклассник положительно относится к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи;

- сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле;

- бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным (готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда);

- общественные поручения выполняет

Низкий уровень адаптации.

- Первоклассник отрицательно или индифферентно относиться к школе; нередко жалобы на нездоровье;
- доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно;
- самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса;
- к урокам готовиться нерегулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей;
- сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха;
- для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная учебная помощь учителя и родителей;
- общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен, близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

- Для того чтобы период адаптации к школе прошёл у ребёнка относительно легко, очень важно, чтобы взаимоотношения в семье были хорошими, отсутствовали конфликтные ситуации и к тому же у самого ребёнка должен быть благоприятный статус в группе сверстников.
- В этот период первоклассник очень нуждается в поддержке и положительной оценке своих стараний не только родителями, но и педагога.

У ребёнка в этом возрасте достаточно ранимая психика. Для него очень важны ценности, разделяемые сверстниками, и оценки, выносимые педагогами и другими взрослыми, что влияет на его уровень самооценки.

И когда у ребёнка что то не получается, необходимо успокоить подбодрить, создать ситуацию успеха – **« У тебя всё получится, надо лишь потрудиться! »** Объясните, что в школу ходят, чтобы научиться.

Для себя же стоит определить, почему возникают проблемы (медлительность ребёнка, или неосторожное слово учителя, отсутствие положительных оценок со стороны взрослых или выводы одноклассников), чтобы успешно их преодолеть. Секрет интереса к учёбе не столько в занимательности, сколько в успехах детей, в их ощущении своего роста, движения. Вчера не понимал – сегодня понял. Вчера не умел – сегодня научился.

Налаживать отношения с одноклассниками нелегко. Не каждый взрослый легко и непринуждённо заводит беседу с малознакомыми людьми.

Начните с себя – познакомьтесь с родителями, одноклассниками своего ребёнка; забирая детей со школы, прогуляйтесь немного – такое общение способствует сближению детей.

В школе ребёнок вынужден сам отвечать за свои действия. Он сразу же становится объектом оценки. В течение только одного дня, проведённого в школе, он подвергается систематической и непрерывной оценке, не раз, даже против своей воли, попадает в ситуацию соперничества.

И хотя каждый ребёнок ещё до школы, так или иначе, испытывал радость успеха или горечь неудачи и приобрёл соответствующий опыт, только в школе его достижения и неудачи приобретают официальный характер. И ребёнок вынужден принять дух этого оценочного подхода, который отныне будет сопровождать его всю жизнь

- Не перегружайте ребёнка. Не пытайтесь дать ему всё и сразу. Дайте первокласснику возможность побыть ребёнком.
- Лишние кружки и секции, скорее всего приведут к повышенной утомляемости, и как следствие – к снижению работоспособности, раздражительности, проблемам со здоровьем.
- Не нужно сразу после школы заставлять ребёнка писать, читать, и как бы то ни было заниматься.
- Отправьтесь на прогулку, дышите свежим воздухом, бегайте, прыгайте, отвлекайтесь. Желательно в режиме дня первоклассника был, дневной сон.
- Самый оптимальным временем для выполнения домашних заданий , время от 17.00 до 19.00 часов.
- Вечером ограничьте активные игры, а также время, проведённое у телевизора и компьютера.
- Уложите ребёнка спать не позже 21.00 часа.

- Хвалите его. «Грязь» в тетради, невыученный стих, двойка по поведению – всё это, не идёт ни в какое сравнение с тем, что от вашей строгости и непонимания ребёнок навсегда перестанет верить в себя.
- Не ругайте ребёнка за неудачи. Чем больше вы будете наседавать на ребёнка, тем больше он заикнется на своих проблемах .
- Уделяйте серьёзное внимание детским рассказам о школе. Даже если что –то показалась вам не таким уж важным, для вашего ребёнка может много значить. Замечая вашу заинтересованность его делами и проблемами, ребёнок чувствует вашу поддержку.

- Обратите внимание на настроение ребёнка до школы и после школы, на аппетит, на общее состояние. Если вы заметили, что ваш ребёнок утром не хочет идти в школу, стал конфликтным, начал быстро утомляться, плохо есть – это уже первый звоночек о том, что процесс адаптации к школе идёт не совсем хорошо.
- Поговорите с ребёнком, спросите, что его тревожит, успокойте и дайте понять, что для вас важны не его успехи, а он сам. Если ситуация затянется, возможно, придётся обратиться к школьному педагогу – психологу

- Постарайтесь сделать так, чтобы всё что касается школы, вызывало у ребёнка положительные эмоции. Будь то выбор пенала или утренняя причёска, завтрак или торопливая дорога к школе, оставайтесь доброжелательными и спокойными, любящими и заботливыми. И тогда ваш ребёнок в скором времени порадует вас своими успехами, которые не заставят себя долго ждать.

Уважаемые родители желаем Вам терпения и успехов в воспитании , развитии вашего ребёнка!