

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.Н. Яковлева»
г. Олекминска Республики Саха (Якутия)**

**Инновационный образовательный проект
« Социокультурно - образовательный дневник
школьника Олёкминского района»**

Руководитель проекта:

Акишева Людмила Алексеевна

- учитель начальных классов

г.Олекминск -2020 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Социокультурно-образовательный дневник школьника»																				
Анализ социокультурной ситуации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.Н. Яковлева» расположена в центре города Олекминска. В начальной школе в 2020-2021 учебном году обучается 337 учеников, 12 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 28 человек. В непосредственной близости от здания школы расположены социальные объекты: ОДШИ, детская библиотека, типография, НКЦ «Гармония», ЦТриГОШ, РДЮЦ. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов. Школа работает в 5-дневном режиме для учащихся 1- 5-х классов и в 6-дневном режиме для учащихся 6-11 классов. Режим работы в 2020 – 2021 учебном году, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, при смешанном обучении в две смены: I смена с 08.30 – 13.15, II смена с 13.30 – 18.10 . В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи служащих и рабочих – 72%. Незначительна доля предпринимателей, большинство из которых относятся к мелким предпринимателям - 20%. Отмечен рост числа временно безработных семей – 8%. Обучение ведется на русском языке. Благодаря кадровому обеспечению в школе успешно реализуется программа «Музыка для всех». В соответствии с приоритетными задачами в области образования, обозначенными в инициативе « Наша новая школа» и ФГОС НОО образовательное учреждение является инновационной площадкой разных уровней: ▪ республиканского уровня «Реализация ФГОС СОО в 11 классе», «Социокультурно – образовательный дневник школьника как модель формирования УУД в начальной школе» ; ▪ муниципального уровня «Школьный информационно – библиотечный центр» (школьная библиотека); ▪ школьного уровня, по направлению психолого - педагогического сопровождения в начальной школе в 4-х классах с 2017 г: «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» совместно с МБУ ДО «РДЮЦ» МР «Олекминский район» РС(Я). Начальная школа укомплектована кадрами на 100%. Численность педагогических работников начальной школы составляет 12 человек (12 классов- комплектов). Педагогический состав: <table><tr><td>Всего педагогов</td><td colspan="2">Из них с высшим /сред. спец образованием</td><td>Высшая кв. категория</td><td>I кв. категория</td><td>СЗД</td><td>б/к</td></tr><tr><td>12</td><td>11</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>							Всего педагогов	Из них с высшим /сред. спец образованием		Высшая кв. категория	I кв. категория	СЗД	б/к	12	11	1	3	6	2	1
Всего педагогов	Из них с высшим /сред. спец образованием		Высшая кв. категория	I кв. категория	СЗД	б/к															
12	11	1	3	6	2	1															

	Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и представлено двадцатью видами кружков, секций, студий. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной. В направлении духовно – нравственного воспитания школьников, при анализе результатов 2-4 классов диагностики уровня воспитанности по авторской методике М.И. Шиловой «Формирования оценки нравственных качеств личности» за два года были выявлены низкие показатели в разделе «Патриотизм». Результат представлен слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень воспитанности по Шиловой 2-4 кл 2017-2018 <table><thead><tr><th>Категория</th><th>невоспитанный</th><th>низкий</th><th>средний</th><th>высокий</th></tr></thead><tbody><tr><td>Патриотизм</td><td>1%</td><td>9%</td><td>28%</td><td>2%</td></tr><tr><td>Любознательность</td><td>0%</td><td>0%</td><td>28%</td><td>12%</td></tr><tr><td>Трудолюбие</td><td>0%</td><td>0%</td><td>19%</td><td>21%</td></tr><tr><td>Доброта</td><td>0%</td><td>0%</td><td>12%</td><td>28%</td></tr><tr><td>Самодисциплина</td><td>0%</td><td>0%</td><td>26%</td><td>14%</td></tr></tbody></table> Помимо этого, сегодня, при реализации внеурочной деятельности учителя сталкиваются с разными проблемами, одной из которых является отсутствие методического инструментария по отслеживанию сформированности УУД младшего школьника. И что бы выявить основные трудности данной проблемы, мы провели опрос. Результаты анкетирования показали, что для успешной реализации дополнительного образования в школе необходима помощь учителю в виде разработанных методических систем, которые помогут реализовать новые направления в творческом развитии младших школьников.	Категория	невоспитанный	низкий	средний	высокий	Патриотизм	1%	9%	28%	2%	Любознательность	0%	0%	28%	12%	Трудолюбие	0%	0%	19%	21%	Доброта	0%	0%	12%	28%	Самодисциплина	0%	0%	26%	14%
Категория	невоспитанный	низкий	средний	высокий																											
Патриотизм	1%	9%	28%	2%																											
Любознательность	0%	0%	28%	12%																											
Трудолюбие	0%	0%	19%	21%																											
Доброта	0%	0%	12%	28%																											
Самодисциплина	0%	0%	26%	14%																											
Проблематика проекта	Современное общество ожидает от образования выполнение не только воспитательной, образовательной, развивающей функций, но и таких, как социокультурная, творчески-преобразующая, инновационная. В этой связи важной представляется социокультурная функция образования, потому что общество рассматривается как единство культуры и социальности, образуемых деятельностью человека, а деятельность системы образования может стать средством социокультурного развития личности участников образовательного процесса. В настоящее время отдельные аспекты социокультурного развития младших школьников освещаются достаточно широко. Изучение практической деятельности учителей начальных классов выявило, что многие из них затрудняются в понимании этих вопросов, а также в разработке действующих методов через которых бы реализовалось																														

	формирование УУД и необходимый инструментарий для отслеживания. Проблема исследования состоит в разрешении противоречия между гуманистической концепцией образования, диктующей необходимость создания педагогических условий для свободного социокультурного развития младших школьников и реальной педагогической практикой, не вооруженной необходимым для реализации этого требования инструментариями. Данный проект ориентирован на определение новых форм сотрудничества семьи и школы, выстраивание системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию малой Родины – Олекминского района и республики Саха (Якутия) в целом, изучению краеведения и на формирование личности с активной социальной позицией. А также разработки данной модели дневника школьника, позволит педагогам начальной школы эффективно использовать при формировании и отслеживании ключевых компетенций, формирования УУД с целью социокультурного развития младших школьников.
Философские основания	Развитие образования - неотъемлемая часть стратегии общенационального развития, формирование которой начинается с детского сада и продолжает свое развитие на начальном, основном и среднем этапах образования. На современном этапе развития образования стоит задача создание условий для индивидуального развития, благоприятной социализации и усвоения ключевых компетенций в условиях свободы выбора деятельности. Образовательная цель проекта - Разработка модели дневника школьника, позволяющего педагогам начальной школы эффективно использовать при формировании и отслеживании ключевых компетенций, с целью социокультурного развития младших школьников, пробуждение интереса школьника к истории своей малой родины, ее культуре, искусству; Задачи проекта: ▪ изучить состояние проблемы социокультурного развития младших школьников в педагогической теории и практике; ▪ разработать и теоретически обосновать социокультурно-образовательный дневник школьника, включающий разделы: <i>«Кругом родные все места»</i>, <i>«Книга – лучший друг и учитель»</i>, <i>«Театральные встречи»</i>, <i>«Музейное зазеркалье»</i>, <i>«Семейные традиции и праздники»</i>. ▪ повысить педагогическую компетентность родителей в рамках данного проекта; ▪ разработать практические материалы и рекомендации для педагогов начальной школы по обозначенной проблеме.
Психологическая концепция	Младший школьный возраст – это ступень личностного становления ребенка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий мир. Социокультурная реальность выступает для младшего школьника как основа для постепенного погружения в развивающееся проблемное поле культуры и освоения социокультурного опыта. Однако движущей силой социокультурного развития ребенка является не просто присвоение человеческого

	опыта, а накопление и расширение его индивидуального жизненного опыта в процессе специального взаимодействия. Поэтому задача развития младшего школьника, с одной стороны, как человека социального, то есть способного занять свое место в обществе, с другой стороны, культурного, присваивающего культуру и преобразующего ее в своей деятельности, является актуальной.
Содержание образования	В первой части проекта представлен анализ социокультурной ситуации. Общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н.Яковлева» г.Олекминска в современной социокультурной ситуации рассматривается, прежде всего, как основная социокультурная база, на основе которой осуществляется формирование воспитания, развитие младших школьников. Целью проекта является создание и разработка модели дневника школьника и инструментария по формированию универсальных учебных действий младшего школьника с учетом регионального компонента в рамках проекта «Социокультурно-образовательный дневник школьника». Основными задачами данного проекта являются: разработка и обоснование социокультурно-образовательного дневника школьника и практических материалов и рекомендаций для педагогов начальной школы. Разработаны этапы реализации данного проекта по годам, предполагающие реализацию основных задач: ✓ разработка инструментария, методических рекомендаций; ✓ освоение педагогами эффективных образовательных технологий с направленностью на развитие ключевых компетентностей воспитанников; ✓ повышение педагогической компетентности родителей в рамках данного проекта; ✓ создание модели и диагностического инструментария для эффективного использования при формировании и отслеживании ключевых компетенций младшего школьника;
Этапы реализации проекта	1 этап (с 1 сентября 2018 года по 20 мая 2019 года) ▪ анализ научно-методической литературы по данной проблеме; ▪ подготовка педагогического коллектива по ведению инновационной деятельности. ▪ создание инициативной и творческих групп для разработки первичной модели проекта, для генерирования идей. ▪ изучение аналогичного опыта работы в регионе и вне; ▪ создание программ дополнительного образования; ▪ разработка инструментария, методических рекомендаций; ▪ материально-техническое оснащение проекта 2 этап (с 1 июня 2019 года по 30 мая 2020 года) ▪ реализация проекта; ▪ анализ эффективности инновационной модели ОУ; ▪ усовершенствование материально-технической базы; ▪ освоение педагогами эффективных образовательных технологий с направленностью на развитие ключевых компетентностей воспитанников; ▪ изучение эффективности нововведений и характеристик

образовательной среды; 3 этап этап(с 1 июня 2020 года по 30 мая 2021 года) и 4-й этап (с 1 июня 2021 года по 30 мая 2022 года) ■ анализ эффективности инновационной модели ОУ; ■ обобщение и презентация опыта инновационной деятельности; ■ распространение опыта работы по теме инновационной деятельности; ■ разработка методических рекомендаций, оформление методических пособий, инструментариев, размещение информации на сайте школы. 5-й этап (с 1 июня 2022 года по 30 мая 2023 года) ■ создание модели и диагностического инструментария для эффективного использования при формировании и отслеживании ключевых компетенций младшего школьника; ■ проведение диагностических исследований; ■ обработка, анализ и интерпретация полученных результатов; ■ ознакомление коллектива с результатами исследований, определение проблем, причинно-следственных связей и перспектив совместной деятельности;				
Дорожная карта реализации проекта				
<i>Дорожная карта реализации проекта</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Нормативный документ</i>	<i>Ответственные</i>
Задача 1. Изучить состояние проблемы социокультурного развития младших школьников в педагогической теории и практике				
Мероприятие 1. Разработка механизмов деятельности проекта.	с 1 сентября 2018 года по 20 мая 2019 года	Определение концепции и путей решения и проблемы социокультурного развития младших школьников. Создание механизма деятельности проекта.	Положение, Методические рекомендации	Рук. Проекта Зам. Директора по УМР Зам. Директора по ВР Педагог – психолог Кл. руководитель и
Мероприятие 2. Изучение методической литературы.		Повышение методической компетентности.		
Мероприятие 3. Анкетирование учителей.		Реализация путей решения проблемы отсутствия методического инструментария по отслеживанию сформированности УУД младшего школьника.		
Мероприятие 4. Методический		Повышение методической		

семинар.		компетентности.		
Задача 2. Разработать и теоретически обосновать социокультурно-образовательный дневник школьника.				
Мероприятие 1. Разработка дневника	с 1 июня 2019 года по 30 мая 2020 года	Модель социокультурного дневника школьника.	Протокол заседания МО начальных классов об утверждении социокультурного дневника	Рук. Проекта Зам. Директора по УМР Зам. Директора по ВР Педагог – психолог, Соц. Педагог Педагог – библиотечарь, Кл. руководитель и
Мероприятие 2. Привлечение партнеров из социальных институтов для реализации проекта;		Участие в акциях, экскурсиях, трудовых десантах.		
Задача 3.Реализация социокультурно-образовательную дневник младшего школьника				
Мероприятие 1. Заседание родительского клуба	с 1 июня 2020 года по 30 мая 2021 года	Привлечение родительской общественности к реализации данного проекта. Планирование совместной деятельности, родительские собрание, культурные общегородские мероприятия.	Протокол родительского о собрания.	Рук.проекта Кл. руководитель и Родители
Задача 4.Повышение педагогической компетентности родителей в рамках данного проекта;				
Мероприятие 1. Совместная деятельность семьи и школы во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта.	с 1 июня 2021 года по 30 мая 2022 года	Получение родителями практических знаний в деле воспитания детей; Повышение культуры чтения в семье, и возрождение традиций семейного воспитания.		Рук. Проекта Зам. Директора по УМР Зам. Директора по ВР, Соц. Педагог,Педагог – психолог, Педагог – библиотечарь Кл. руководители, Родители
Задача 5.Разработка практических материалов и рекомендаций для педагогов начальной школы				

Мероприятие 1. Проведение диагностических исследований и обработка;	с 1 июня 2022 года по 30 мая 2023 года	Создание модели и диагностического инструментария для эффективного использования при формировании и отслеживании ключевых компетенций младшего школьника. Анализ и интерпретация полученных результатов.	Протокол заседания МО начальных классов об итогах реализации проекта.	Рук. Проекта Зам. Директора по УМР Зам. Директора по ВР Педагог – психолог Кл. руководител и
Мероприятие 2. Ознакомление коллектива с результатами исследований, презентация;		Определение проблем, причинно- следственных связей и перспектив совместной деятельности.		
Предполагаемые результаты	<u>Для обучающихся:</u> • Возможность социально – культурного развития в условиях сельской провинции. • Овладение культурно – образовательными навыками. • Приобщение к культурному наследию. • Призовые места в конкурсах исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь», краеведческих проектов на базе Детской районной библиотеки, РДЮОЦ. • Формирование активной социальной позиции школьника. <u>Для Образовательной организации:</u> • Определение новых форм сотрудничества семьи и школы с пониманием значимости семьи в процессе воспитания и образования детей; • Взаимодействие работы с родителями в формировании универсальных учебных действий школьников, активное участие родителей в мероприятиях, в рамках реализации проекта. • Повышение культуры семейного чтения. • Приобщение участников проекта к культурному наследию родного района, Республики, России. • Повышение методической компетенции учителей начальных классов. • Разработка инструментария сформированности УУД, обновление материально – технического оборудования.			

	<u>Для Муниципальной системы образования:</u> - Активное использование в педагогической деятельности учителей МБОУ «СОШ №1» и Олекминского района разработанного и рекомендованного Экспертным советом МКУ «УООР» РС(Я) инструментария по отслеживанию сформированности УУД. - Сформирован инновационный опыт: - социально – культурного развития младших школьников - по отслеживанию сформированности УУД.
Критерии оценки предполагаемых результатов	✓ Количество детей задействованных в проекте – 100%. ✓ Количество исследовательских работ – 100%. ✓ Результативность участия в различных уровнях: - международный - всероссийский - республиканский - муниципальный - школьный ✓ Доля семей, активно участвующих в реализации проекта – 70%. ✓ Эффективность использования рабочего инструментария. ✓ Сформированность личностного УУД.
	<i>Формирование личностных УУД</i> <u>1-й класс</u> - Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <u>2-й класс</u> - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <u>3-4-й класс</u> - Объяснять смысл своих мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию) - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) <i>Формирование коммуникативных УУД</i> <u>1-й класс</u> - Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> других. <u>2-й класс</u>

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Вступать* в беседу не только на уроке и в жизни.

3-4-й класс

- *Оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- *Высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Уметь работать с текстом (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Формирование регулятивных УУД

1-й класс

- Определять цель своей деятельности с помощью взрослого.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с увиденным, услышанным.

- Учиться совместно со взрослыми давать эмоциональную оценку своей деятельности.

2-й класс

- Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью взрослого и самостоятельно.

- Учиться планировать свою деятельность.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

3-4-й класс

- Самостоятельно формулировать цели своей деятельности.

- Обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно со взрослым.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью взрослого и самостоятельно.

- В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.

Формирование познавательных УУД

1-й класс

- *Отличать* новое от уже известного.

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.

	<u>2-й класс</u> - Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи. - <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации. - Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в словарях и энциклопедиях, в библиотеках, в сети Интернет. - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах . - Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. <u>3-4-й класс</u> - Самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения задачи. - <i>Отбирать</i> необходимые источники информации среди предложенных словарей, энциклопедий, справочников. - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных. - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i>, <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. ✓ - Преобразовывать информацию из одной формы в другую/
Кадровое обеспечение проекта	Классные руководители – Орехова Л.В., Теленкова И.В., Тураканова У.В., Кузьмина Л.А., Кокоткина А.И., Егорова В.Ю., Жорняк Н.П., Слепцова М.А., Акишева Л.А., Журавлева Г.П., Коротких С.М., Тарасова Л.Н. Зам. Директора по УМР – Чемпосова Н.И. Зам. Директора по ВР – Маркова Т.А. Рук.МО нач классов – Акишева Л.А. Педагог – психолог – Внукова И.Н. Социальный педагог – Ершова Н.С. Педагог – библиотекарь – Люйден Е.Г.
Участники проекта	Ученики 1-4 классов, родители
Финансовое обеспечение проекта: Источники и объемы финансирования (бюджетные, внебюджетные)	<u>2018 – 2019 уч.год:</u> 50680 – 00 (пятьдесят тысяч шестьсот восемьдесят рублей) <u>2019 – 2020 уч.год:</u> 67480 - 00 (шестьдесят семь тысяч четыреста восемьдесят рублей) <u>2020 – 2021 уч.год:</u> 148160 - 00 (сто сорок восемь тысяч сто шестьдесят рублей) Цветной принтер «Epson» - 7 шт (7 классов участников) – 17000 x 7= 119000 руб Краска для принтера (1 бут -1л; 4 цвета) – 2200 руб x 7=15400 руб Бумага (фото, простая) – фото: 550 x 10=5500 руб, простая: 350 x 14 = 4900 руб; Ламинатор – 3360 руб. <u>2021 – 2022 уч.год:</u> 108160 - 00 (сто восемь тысяч сто шестьдесят рублей) <u>2022 – 2023 уч.год:</u> 108160 - 00 (сто восемь тысяч сто шестьдесят рублей) Объемы финансирования: 482640 - 00руб (четыреста восемьдесят две тысячи шестьсот сорок рублей)

