

**Анализ работы за 2021-2022 учебный год.**

Основной целью деятельности в отчетном учебном году являлось содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки и поддержка в трудных жизненных ситуациях, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

В связи с этим были решены следующие задачи:

1.Организация психолого-педагогического сопровождения (ППС) первоклассников при поступлении школу, в период школьной адаптации 1,5 классов.

2. Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к сдаче ГИА, ЕГЭ (9,11 класс)

3.Участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды, организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства.

4.Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации; содействие созданию условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка.

5.Повышение психолого-педагогической культуры педагогических работников и родителей (законных представителей).

6.Содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательной организации психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни; в выборе профессионального и образовательного маршрута.

7. Оказание психологической поддержки обучающимся и членам их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

8. Психологическое консультирование и сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, адаптации, преодоления трудностей в обучении, воспитании и развитии.

9. Оказание психологической поддержки обучающимся и членам их семей (в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).

Основные направления, с которыми проводилась работа в текущем учебном году:

1. Готовность ребёнка к обучению в школе

2. Работа со слабоуспевающими учащимися

3. Работа с учащимися, состоящими на ВШУ

4. Диагностическая , профилактическая и просветительская работа в период пандемии

5. Психологическая готовность к экзаменам 11 классов

6. Профессиональное самоопределение 9,11 классов

**В 2021-2022 учебном году сопровождение деятельности педагога-психолога**

Цель: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях (в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)

Задачи: 1. Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития учащихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления, содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.

2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1, 5, 10 классов, а также максимально содействовать психическому развитию учащихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.

3. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями);

содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся; проводить консультативно-просветительную работу среди педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.

**Приоритетные направления в работе на 2021-2022учебный год:**

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1,5,10 классов в период адаптации
3. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
4. Психологическое сопровождение детей ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей « группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, исписывающихся трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.
11. 1Оказание психологической помощи учащимся, их родителям (законным представителям) в период дистанционного обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Дата проведения** | **Где и с кем планируется провести** | **Ожидаемые результаты** | |
| **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | |
| 1 | Выявление детей «группы риска» | Сентябрь-октябрь | 1-11 класс | Создание банка данных «группы риска», записи в журнале учёта видов работ  ( раздел « Психодиагностическая работа») | |
| 2 | Диагностика личностных особенностей учащихся 1 классов в период адаптации:  1.Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.  2.Определение уровня мотивационной готовности  3.Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.  4.Опросник для учителя.  5.Методика выявления уровня тревожности. | Сентябрь - октябрь | 1класс | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.  Ознакомление педагогов с результатами мониторинга. | |
| 3 | **Месячник психологического здоровья (**с 15.10.21 -15.11.21). | | 1-11 класс | Выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.  Выявить уровень социально-психологических особенностей, группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, социально-психологического климата в коллективе.  Определение причин низкой мотивации, высокой тревожности.  Выработка рекомендаций родителям(законных представителей) и классным руководителям. | |
| 1.Социально-психологическое тестирование в режиме онлайн. | 15.10.21 (по плану) | 7-11 класс |
| 4 | 1. Диагностика психического состояния (Г.Айзенк-40)  2. Депрессивность (Зунге).  3. Проективная методика «Человек и дерево»  4. Опросник риска буллинга в школе (ОРБ) А.А. Бочавер, В. Б. Кузнецова Мин просвещения РФ. | с 15.10.21 -15.11.21. | 5-11 класс |
| 5 | 1. Проективная методика: «Несуществующее животное»  2. Проективная методика: «Рисунок семьи»  3. Методика « Фейс – тест»).  4. Оценка школьной мотивации (Н.Г. Лускановой)  5. Тест школьной тревожности (Филлипс)  6. Изучение внутригрупповых отношений в классе « Социометрия» Дж. Марено.  7.Изучение личностных особенностей развития  ( по запросу). | 26.10.21 -30.10.21 | 2- 4 класс |
| 6 | Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.  1. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.  2. Тест школьной тревожности (Филлипс)  3. Оценка школьной мотивации (Н.Г. Лускановой)  4. Изучение внутригрупповых отношений в классе  « Социометрия» Дж. Марено.  6. САН (Самочувствие – Активность - Настроение)  7. Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам (Т.Ю. Федотова, М.И. Шихалеева)  8. Анкета на оценку отношений ребёнка с классом.  9. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной). | Октябрь -ноябрь | 5 класс | Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. | |
| 6 | Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения.  1.Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.  2. Опросник Ч.Д. Спилбергера « методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы ( в модификации А.Д. Андреевой, 1987.)  3. Диагностика учащихся по методике ШТУР -2, автор К.М. Гуревич, Е.М. Борисова.  4. Изучение внутригрупповых отношений в классе «социометрия» ДЖ. Морено. |  | 10 класс | Изучение течения адаптации десятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. | |
| 7 | Изучение уровня сформированности УУД учащихся (групповая и индивидуальная диагностика) | Декабрь-январь | 1-4 класс | Выявления уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки | |
| 8 | Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ | в течение года | Ученики состоящие на ВШУ | Заключение по итогам психолого–педагогической диагностики. Выработка рекомендаций, учащимся, классному руководителю, родителям. | |
| 9 | Изучение уровня сформированности психических процессов у детей инвалидов и детей с ОВЗ | в течение года | Дети ОВЗ и дети инвалиды | Заполнение индивидуальных карт развития. | |
| 10 | Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений  (групповая диагностика по запросу)  1.Методика «Профиль» (карта интересов А. Голмштока в модификации Г. Резапкиной)  2. Методика « Тип мышления» в модификации Г. Резапкиной)  3. методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)  4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) | Январь - февраль | 9-11 класс | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов | |
| 11 | Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика по запросу) | в течение года | 1-11 класс | Записи в журнале учёта видов работ  ( раздел « Психодиагностическая работа») | |
| 12 | Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.  1.Тест школьной тревожности (Филлипс)  2. Оценка школьной мотивации (Н.Г. Лускановой)  3. Изучение внутригрупповых отношений в классе  « Социометрия» Дж. Марено.  4. Методика «Самооценка» (Т.В. дембо, С.Я. Рубенштейн)  5. Определение уровня умственного развития  ( Замбицявичене). | Март | 4 класс | Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5классе. | |
| 13 | **Месячник психологического здоровья (**с 15.03.21 -15.04.21). | | 1-11 класс |  | |
| 14 | 1. Диагностика психического состояния (Г.Айзенк-40)  2. Депрессивность (Зунге).  3.Изучение личностных особенностей развития  ( по запросу). | Март -апрель | 5-11 класс | Заключение по итогам психолого-педагогической диагностики. Выработка рекомендаций, учащимся, классному руководителю, родителям. | |
| 15 | 1. Методика « Фейс – тест».  2. Оценка школьной мотивации (Н.Г. Лускановой)  3. Тест школьной тревожности (Филлипс)  4. Изучение личностных особенностей развития  ( по запросу). | Март -апрель | 1-3класс | Заключение по итогам психолого-педагогической диагностики. Выработка рекомендаций, учащимся, классному руководителю, родителям. | |
| 16 | Диагностика уровня тревожности учащихся выпускных классов при подготовке к сдаче ЕГЭ, ОГЭ  1. Тест на тревожность Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина) | апрель | 9,11 класс | Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стресса неустойчивости. Выработка рекомендаций, учащимся, классному руководителю, родителям.  Ознакомление педагогов с результатами диагностики. | |
| 17 | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся | в течение года | учащиеся школы | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся | |
| 18 | Диагностика Одарённых детей (по запросу) | в течение года | одарённые дети | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности | |
| 19 | Диагностика вновь прибывших детей | Сентябрь, октябрь | вновь прибывшие | Изучение течения адаптации вновь прибывших учеников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. | |
| **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** | | | | | |
| 1. | Групповые занятия с учащимися 8-9 классов  Программа « Человек и профессия» (по запросу) | в течение года | 8-9 класс | Записи в журнале учета видов работ (коррекционно- развивающая работа) | |
| 2. | Групповые занятия. Программа « Мы вместе» (профилактика суицида). | в течение года | 5-7 класс | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков.  Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных жизненных ситуациях.  Записи в журнале учета видов работ (коррекционно- развивающая работа) | |
| 3. | Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Программа «Преодоление». | в течение года | Учащиеся ОВЗ, «группа риска» | Записи в журнале учета видов работ (коррекционно- развивающая работа) | |
| 4. | Индивидуальные,групповые занятия, связанные с реализацией планов обучающихся по созданию образовательной среды с особыми образовательными потребностями и с одаренными обучающимися (по запросу). | в течение года | 1-9 класс | Записи в журнале учета видов работ (коррекционно- развивающая работа) | |
| 5. | Коррекционно – развивающиеся занятия с учащимися по снятию эмоционального дискомфорта программа «Солнышко» (по запросу) | в течение года | 1-4 класс | Записи в журнале учета видов работ (коррекционно- развивающая работа) | |
| 6. | Социально психологические тренинги по развитию (по запросу классных руководителей) | В течение года | 1-4 класс | Записи в журнале учета видов работ (коррекционно- развивающая работа) | |
| 7. | Сопровождение учащихся 9,11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов ( групповая и индивидуальная работа). | Март-май |  | Записи в журнале учета видов работ (коррекционно- развивающая работа) | |
| 8 | Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ (по плану) | Октябрь- май |  | Записи в журнале учета видов работ (коррекционно- развивающая работа) | |
| **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА** | | | | | |
| 1. | ***Консультации для педагогов:***   1. «Как помочь ребёнку адаптироваться к школьным условиям»; 2. «Психологическая помощь ребёнку в кризисной ситуации»; 3. «Особенности переходного периода»; 4. Консультации по предупреждению неуспеваемости. 5. «Приемы и методы работы, обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях новых образовательных стандартов". 6. Семинар практикум «Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов». 7. «Слабые» и «сильные» стороны когнитивного и личностного развития ребёнка. 8. «Формирование положительной учебной мотивации учащихся, как условие повышения результатов обученности».   ***Консультирование родителей:***   1. Социально психологическое тестирование по профилактике ПАВ. 2. «Адаптация к школе» (1, 5,10класс); 3. «Подростковый период – период становления личности» (5-8 класс); 4. «Социально-психологические особенности адаптации **детей** **с** **ОВЗ** к учебной деятельности в школе: как помочь **ребенку** лучше учиться». 5. «Безопасное поведение ребёнка. Как защитить ребёнка от насилия» (1-6класс) 6. «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребёнка. 7. « Как поддержать ребёнка во время выпускных и вступительных экзаменов» (4,9,11 класс); | сентябрь – ноябрь  ноябрь  декабрь  март  сентябрь-октябрь  февраль  март-апрель  сентябрь  сентябрь-ноябрь  декабрь  март  апрель  май | Педагоги, родители | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам. | |
| 2. | Консультации по профориентации учащихся 9-11 класс  Индивидуальные консультации учителей, родителей, учащихся по результатам диагностики | январь-февраль | Учащиеся 9 кл, учителя | Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного и профессионального самоопределения. | |
| 4. | Консультации по работе с девиантными детьми   * Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); * Групповые и индивидуальные консультации учащихся; * Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. | В течение года | Учителя, родители | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» | |
| 3. | Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни;   * Консультирование родителей: « Родители меня не понимают или как услышать подростка»; * « « Про «Это»…»(подростковая сексуальность). * Консультирование учителей: « Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; * Консультирование учащихся: « мир глазами агрессивного человека». | В течение года |  | Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных жизненных ситуациях. | |
| 4. | Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ | В течение года | Учащиеся 9,11 классов | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ,ЕГЭ | |
| 5. | * Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено; * Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» * Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников». | апрель | Учителя родители | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено.  Провести тренинги по возникшим проблемам. | |
| 6. | Консультации по психологической готовности к обучению в школе будущих первоклассников   * «Мы с ребёнком идём в школу». | май | Учителя, родители | Психологическая поддержка | |
| 7. | Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе | В течение года | Учителя, родители, учащиеся | Психологическая поддержка | |
| 8. | Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся | По отдельному плану (во время месячника) | родители | Психологическая поддержка | |
| 9. | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | В теч.года | Учителя, кл руководители | Психологическая поддержка | |
| 10. | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | В теч.года |  |  | |
| 11. | Психологическое просвещение по запросу | В теч.года |  |  | |
| **ПРОСВЯТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | |
| 1. | Психологический практикум для учащихся:  -беседы  -лекции  Психологические игры и др. | В течение года | 1-11 класс | | Повышение психологической культуры учащихся |
| 2. | Выступление на родительских собраниях по программе «Благополучная семья», обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии  1.Лекция «Профилактика зависимых форм поведения у детей 6-8 лет»  2. Занятие «Трудности адаптации к школе.Тренинг « Доброе начало». (1класс);  3. Собрание-семинар: «Подросток и наркотики» (ознакомление с приказом о проведении социально-психологического тестирования).  4. Семинар: «Возрастные особенности младших школьников» (1-4 класс)  5. Лекция: «Об ответственности родителей за воспитание ребёнка» (5-6 класс)  6. Лекция « Конфликтные ситуации в семье» 5-11 класс;  7. Стили семейного воспитания и его влияние на развитие ребёнка.  8. Лекция: «Профилактика тревожности, агрессивности подростка».  9. социально-психологические особенности адаптации детей с ОВЗ к учебной деятельности в школе: как помочь ребёнку лучше учиться»  Индивидуальные профилактические беседы с детьми и родителями из неблагополучных семей. | В течение года | 1-11 класс | | Повышение психологической культуры родителей. |
| 3. | Выступление на педагогических советах со следующими темами:  1.Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся старшей школы.  2. «Развития самосознания в подростковом возрасте».  3. Меры предотвращения несчастных случаев и суицида  4. « Приёмы и методы работы, обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях новых образовательных стандартов»  5. Руководство по противодействию и профилактике буллинга»  6. «Слабые» и «сильные» стороны когнитивного и личностного развития ребёнка.  7. «Формирование положительной учебной мотивации учащихся, как условие повышения результатов обученности.  Психологическое просвещение по запросу. | В течение года | Классные руководители педагоги предметники | | Повышение психологической компетенции педагогов. |
| 4. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. | В течение года | Учителя, родители, учащиеся | | Психологическое просвещение, учащихся, педагогов. |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | |
| 1. | Ознакомление с планом работы школы на 2021-2022 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса. | сентябрь |  | | Согласованность работы с участниками образовательного процесса |
| 2. | Работа индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей | Сентябрь -ноябрь |  | | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 3. | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. | В теч. года |  | | Осведомление в области психологических знаний на современном этапе |
| 4. | Изготовление пособий к занятиям.  Оборудование кабинета.  Расширение картотеки диагностической методики, комплектования инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |  | | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога -психолога |
| 5. | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт. | В теч.года |  | | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 6. | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных | Постоянно |  | | Написание справок, отчётов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций. |
| 7. | Заполнение учетно-отчетной документации | Постоянно |  | | Заполнение журналов педагога –психолога с учащимися, родителями, педагогами. |
| **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА** | | | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года. | сентябрь |  | | Составление плана сопроводительной работы педагога –психолога с учащимися, педагогами, родителями  Каждого класса в течение года. |
| 2 | Участие в проведении МО классных руководителей | Сентябрь-май | Взаимодействие с кл рук. | | Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении. |
| 3 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В теч. года |  | | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 4 | Выступление на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В теч.года |  | | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 5 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В теч. года |  | | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работе. |
| 6 | Участие в Районном МО педагогов –психологов, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. | В теч. года |  | | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 7 | Участие в работе школьной ПМПк | В теч.года |  | | Повышение уровня профессиональной компетенции |

Педагог-психолог: Внукова И.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_