

Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении



*« Увидеть и понять проблему -
наполовину решить ее,
если же не видишь проблему,
это значит, что она в тебе
самом »*

Древние мудрецы

Социальный статус «Ученик»

Ребёнок оказывается в новой для него ситуации взаимодействия с обществом

Перемены  Стресс



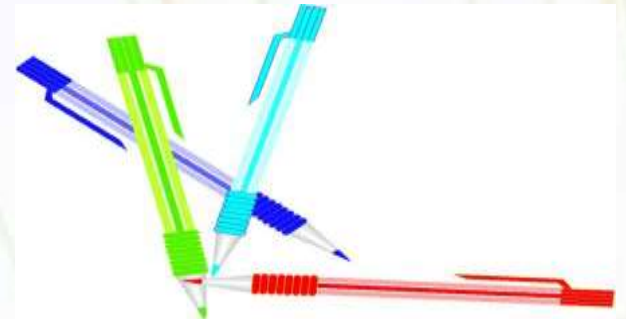
Родители

Педагоги

Психологи

Психологическая поддержка

непосредственная работа с обучающимися,
направленная на решение различного рода
психологических проблем, связанных с
трудностями в межличностных отношениях, а
также учебных проблем



Этапы психологической поддержки:

- **Диагностическая работа** - выявляются трудности, оценивается степень их коррекции, предполагаются возможные варианты дальнейшего сотрудничества.
- **Коррекционно-развивающая** – формирование ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.
- **Консультативная** – оказывает помощь в решении проблем личности.
- **Просветительская** – формирует потребность в психологических знаниях и желание использовать их в интересах собственного развития.
- **Профилактическая** – предупреждает возможное неблагополучие в психическом и личностном развитии учащихся.

В глазах учителей все неуспевающие школьники на одно лицо

Неуспевающий ученик – это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети

И.П.Подласов

Неуспеваемость – отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведённое время знаниями, предусмотренными учебной программой

***Чтобы найти средство для
преодоления неуспеваемости, надо
знать причины, порождающие её***



Типы неуспевающих школьников

Слабые: «хочет, но не может»:

- Низкое качество мыслительной деятельности;
- Положительное отношение к учебе.

Неустойчивые: «может, но не хочет»:

- Высокое качество мыслительной деятельности;
- Отрицательное отношение к учебе.

Сложные: «не может и не хочет»:

- Низкое качество мыслительной деятельности
- Отрицательное отношение к учебе.

Кому какая помощь нужна?

Слабые:

Учить учиться:

- Формирование познавательных процессов (внимания, памяти)
- Формирование отдельных мыслительных операций (сравнения, квалификации, обобщения)
- Формирование учебных навыков, приемов познавательной деятельности

Неустойчивые:

Воспитательная работа на уроке: формирование познавательных интересов:

- Помочь учащимся осознать необходимость получения знаний;
- Развивать ответственность;
- Поддерживать уверенность учащихся собственных силах вырабатывая позитивную самооценку.

Сложные:

Снижение влияния низкой успеваемости на самооценку:

- Переход на другую программу обучения
- Сконцентрировать внимание ребенка на том, что он действительно может.

“ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”

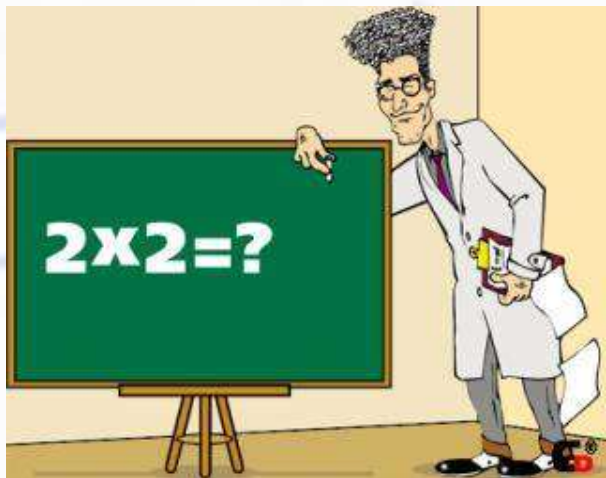
Учитель – ученик -
родители

Учитель – ученик -
администрация

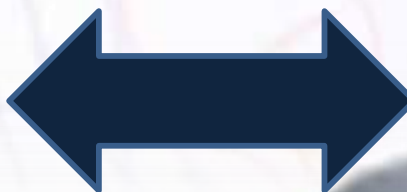
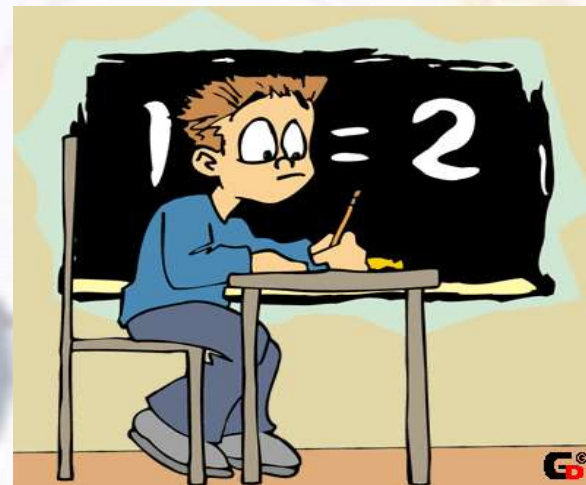
Учитель – родители -
администрация



Учитель



Ученик



- ✓ учитель ставит “2” – проблемы с администрацией и классным руководителем;
- ✓ учитель ставит “3” - но знаний у учащихся нет.

- ✓ нужны знания, но при этом не прикладывает усилий

Родители



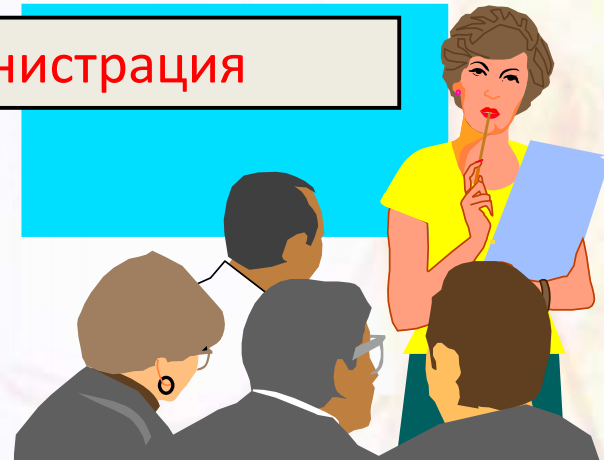
Учитель

- родители в свою очередь обвиняют учителей в некомпетентности в присутствии детей;
- учитель, по мнению родителей, выступает в роли “монстра”, “надзирателя”;
- родителям нужно, чтобы у ребенка были знания, но при этом нет контроля и помощи детям с их стороны;

- учителя иногда отчитывают родителей даже в присутствии ребенка, при этом не всегда давая конкретные советы
- сами учителя не всегда видят выход из создавшейся конфликтной ситуации

**Что остается делать учителю,
если классы у него слабые
и он ещё и классный
руководитель
в этих классах ?**

Администрация



Учитель

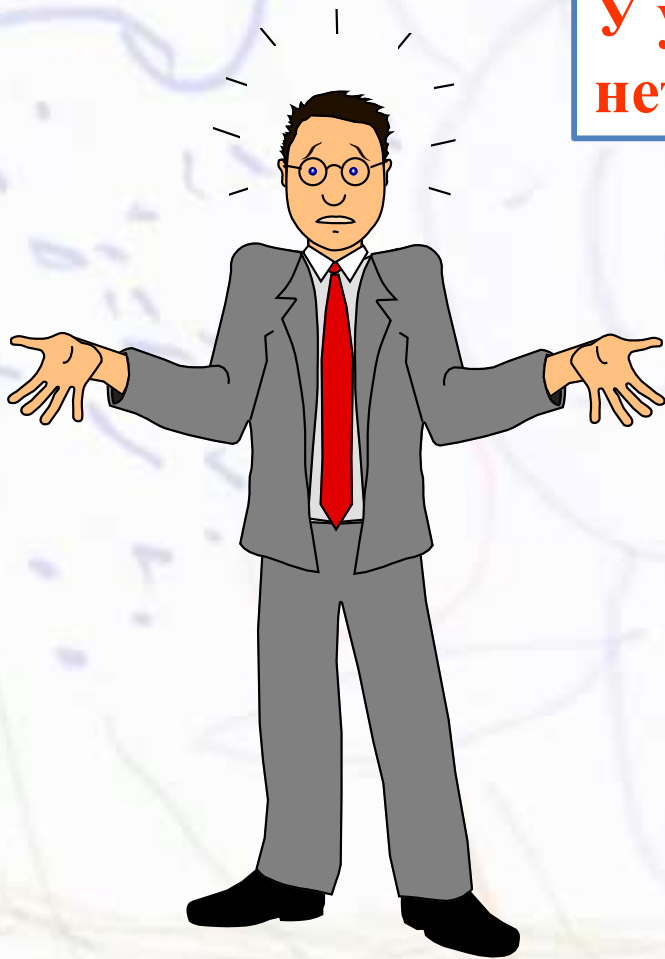


Администрация требует :

- хороших знаний учащихся;
- высоких показателей;
- бесконфликтных отношений с учениками и родителями.

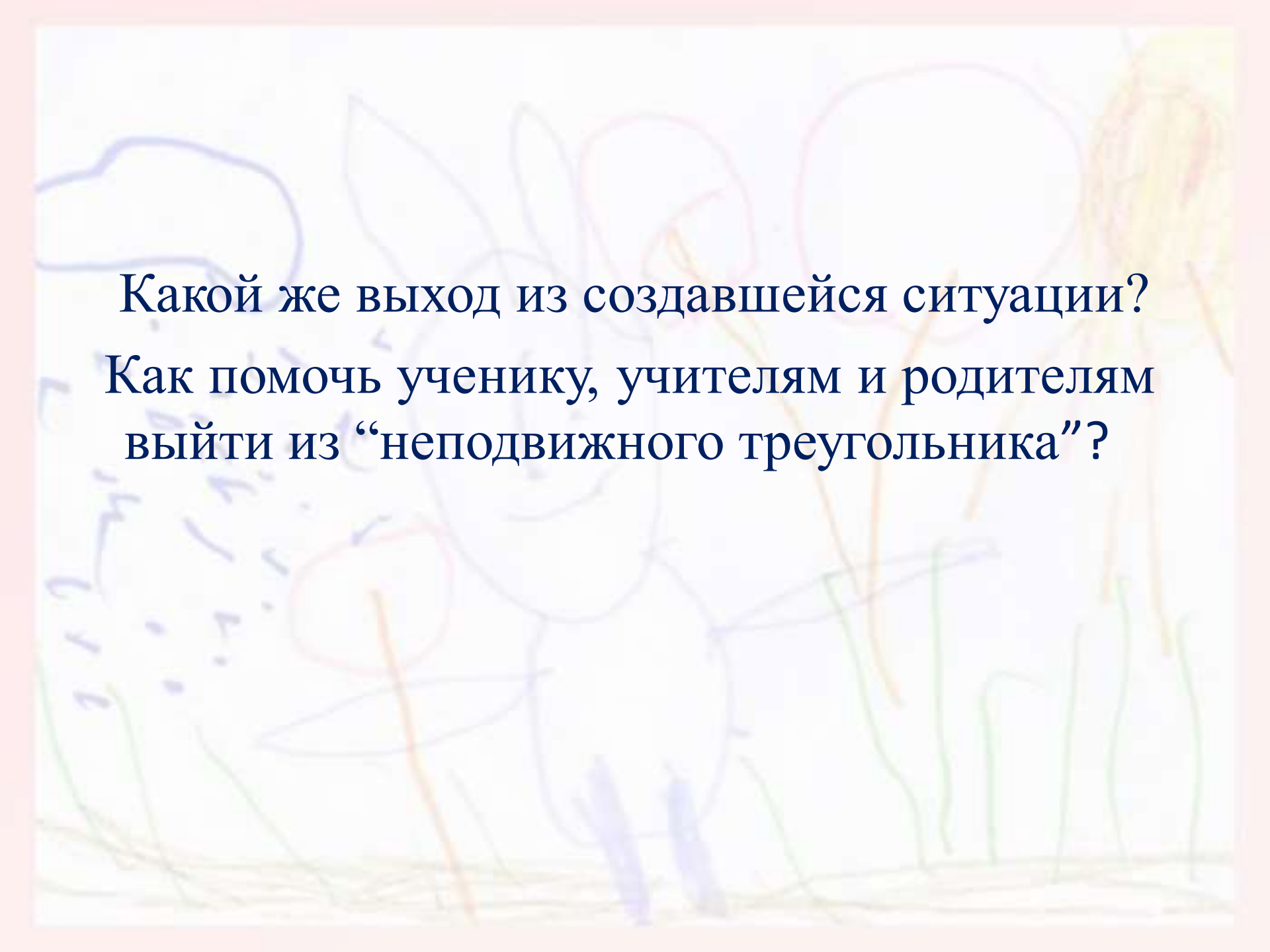
**Учителю становится “тошно” от
“безысходности”**

**У учителя опускаются руки,
нет желания идти на работу**



**Ученик предпочитает улицу,
или случайных знакомых
занятиям в школе**





Какой же выход из создавшейся ситуации?
Как помочь ученику, учителям и родителям
выйти из “неподвижного треугольника”?

Ученик



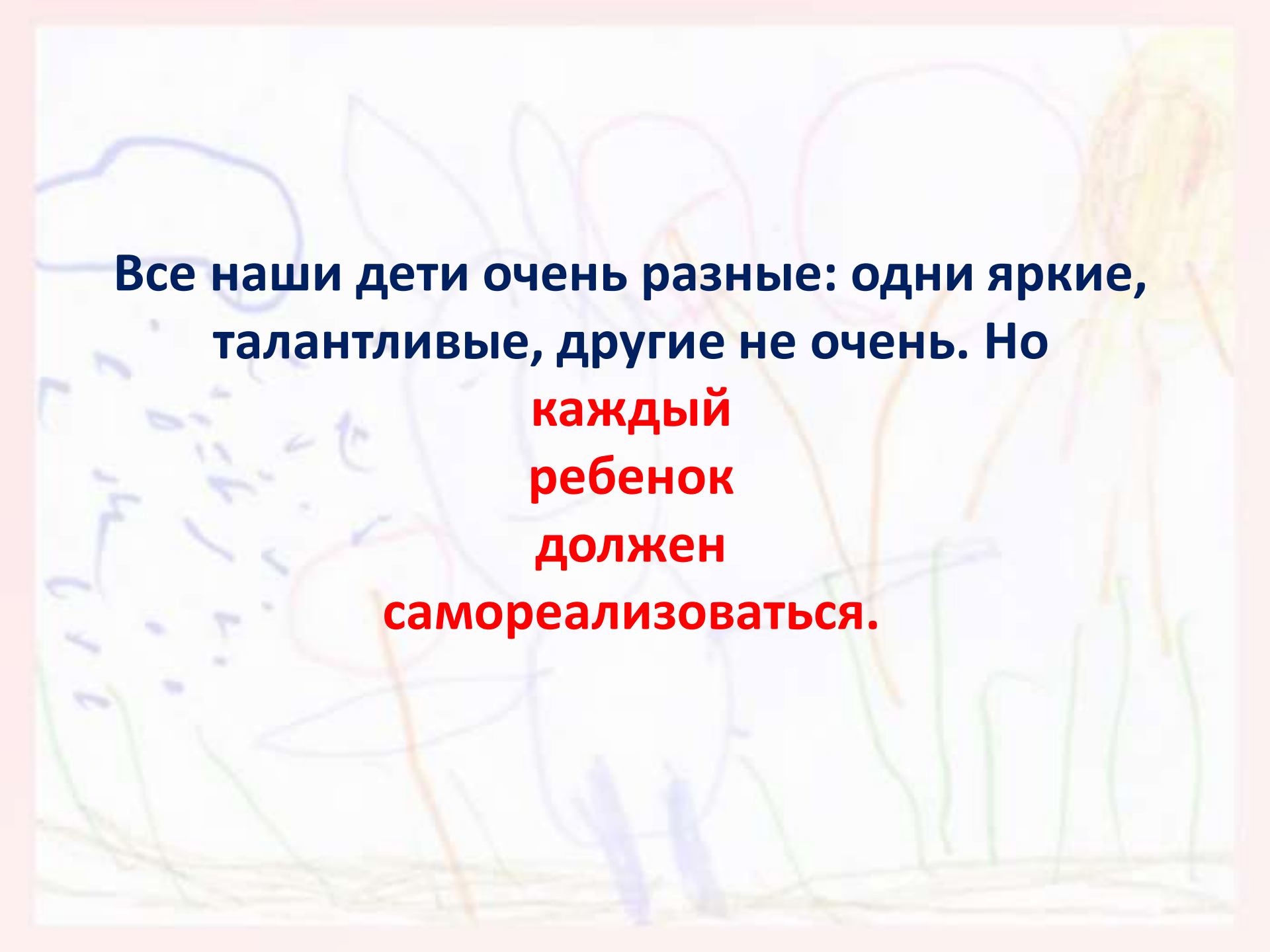
Родители



Администрация



Учитель

A child's drawing on a white background, featuring several large, simple outlines of flowers in various colors (blue, purple, pink, orange, yellow) and green grass blades. The drawing is done with thick, visible lines, suggesting the use of markers or crayons. The overall style is simple and expressive, typical of a young child's artwork.

**Все наши дети очень разные: одни яркие,
талантливые, другие не очень. Но
каждый
ребенок
должен
самореализоваться.**

Когда учитель может считать, что сделал все возможное в работе с отстающими учениками :

- Если есть план индивидуальной работы с отстающими учениками.
- Если учитель 2-3 раза встретился с родителями ученика, сообщая им о его проблемах и успехах.
- Если ученик получает индивидуальное задание.
- Помощь и консультации.
- Пересажен с последних парт к более сильному ученику.
- Если у него проверяются все письменные работы.
- Если ему рассказали и показали, как надо учить уроки.
- И спросили за четверть 5-6 раз.

Вывод:

*Если ученик любого возраста
отстаёт в учении,
необходимо, прежде всего,
установить причину его
неуспеваемости*



Домашнее задание:

**Провести опросник для
выявления детей с
нарушениями
интеллектуального развития
среди обучающихся школы.**