

«Урок – основа профессиональной деятельности»



Каждый урок должен быть для учителя задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг

К. Д. Ушинский

Как в истории менялись требования к образовательному результату?

Школа
зубрежки



Школа
объяснения
(Я.А. Коменский)



Школа
развития
(Л.С. Выготский)



«ИСТИНЫ»

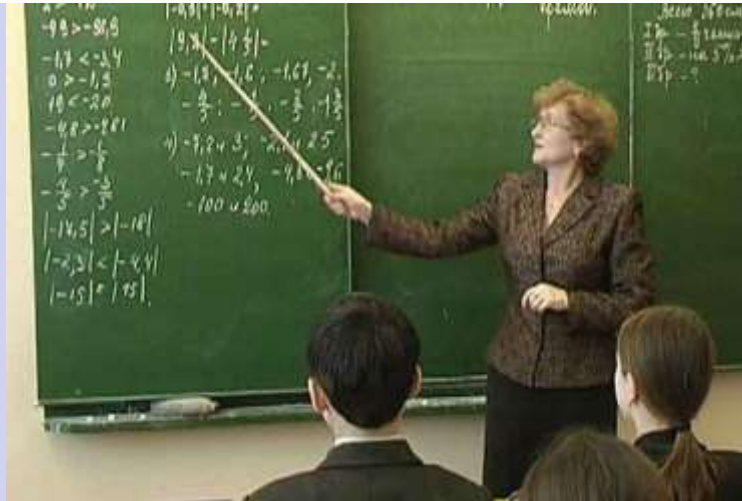
ЗНАНИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Изменение роли учителя и учащегося

Учитель

- «Передатчик» знаний и опыта
- Ментор
- Контролёр



Учащийся

- «Приёмник» знаний и опыта

- Координатор
- Куратор
- Тьютор
- Партнер
- Эксперт



- Разработчик
- Исследователь
- Испытатель
- Аналитик

Что говорят родители?

Какие качества вы хотите видеть у своего ребенка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

- Умение ставить цель и добиваться её
- Умение общаться
 - Умение адаптироваться к ситуации









- Умение ориентироваться в мире
- Самостоятельно добывать и применять знания

- Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком
- Сохранить здоровье ...

Каких выпускников ждет общество?

Цель- готовность к саморазвитию

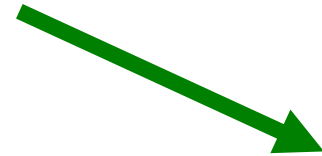
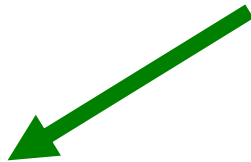
-  → Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям
-  → Умение ставить перед собой цель, принимать решения
-  → Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации
-  → Умение проконтролировать себя, свои собственные действия
-  → Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать
-  → Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться

ФГОС:

НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения



Метапредметные результаты

способы деятельности,
применимые как в
рамках
образовательного
процесса,
так и **при решении
проблем**
**в реальных жизненных
ситуациях**

Предметные результаты

• **знания**
• **умения,**
• **опыт**
творческой
деятельности
и др.

Личностные результаты

• система
ценностных
ориентаций,
• **интересы,**
• **мотивации,**
• **толерант-**
ность

Эффективность учебно-воспитательной деятельности учителя



Словесные
10%-20%
(слышит)

Наглядные
50%
(видит)

Практические
90%
(делает сам)

Эффективность учебно-познавательной деятельности учащихся



Характеристика современного урока





Характеристика образовательных моделей

Традиционная педагогика

Цель:
Формирование ЗУН

Ведущий тип деятельности,
осваиваемый учеником:

репродуктивный,
воспроизводящий

Инновационная педагогика

Цель:
развитие личности

Ведущий тип деятельности,
осваиваемый учеником:

исследовательский,
продуктивный, творческий

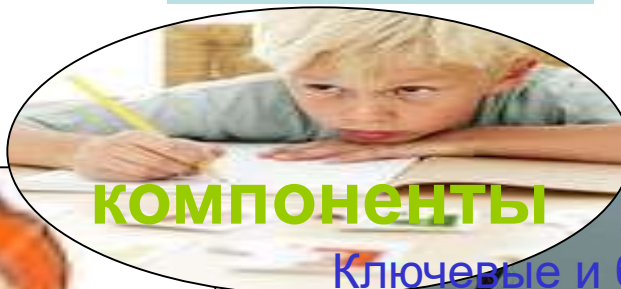
Модели современного урока

Традиционная

Инновационная

деятельностная

Развивающая



КОМПОНЕНТЫ

Ключевые и базовые компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы обучения

Технологическая карта урока

Практический опыт деятельности

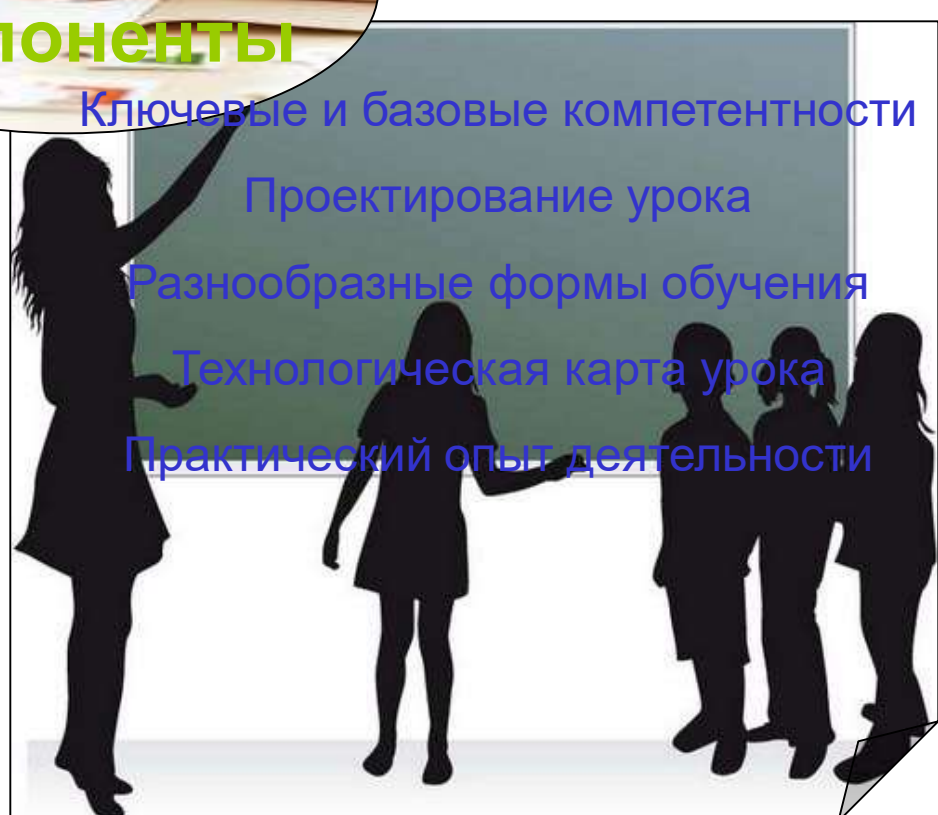
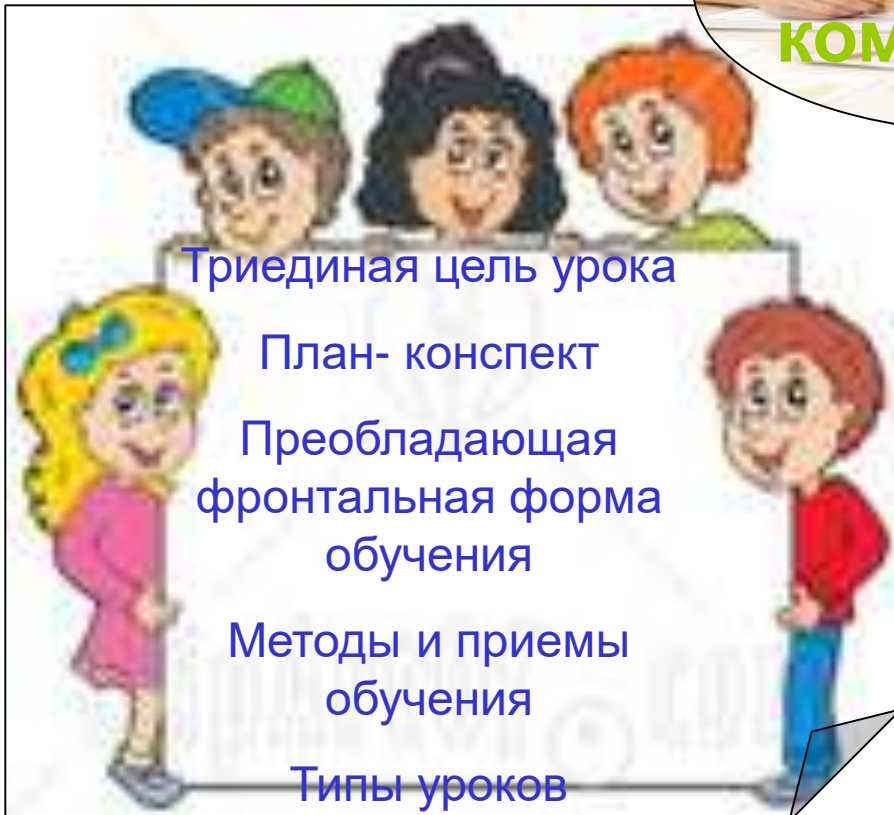
Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая фронтальная форма обучения

Методы и приемы обучения

Типы уроков



Структура урока открытия новых знаний

- 1) Организационный этап.**
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Актуализация знаний.**
- 4) Первичное усвоение новых знаний.**
- 5) Первичная проверка понимания**
- 6) Закрепление.**
- 7) Домашнее задание, инструктаж по его выполнению**
- 8) Подведение итогов занятия**

Распределение по времени (ОНЗ)

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности («надо»-«хочу»-«могу») 1- 2 мин.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 5-6 мин.
3. Выявление места и причины затруднения–2-3 мин.
4. Построение проекта выхода из затруднения –5-6 мин.
5. Реализация построенного проекта- 5-6 мин.
6. Первичное закрепление – 4-5 мин.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой– 6-7 мин.
8. Включение в систему знаний и повторение – 6-7 мин.
9. Рефлексия учебной деятельности – 2-3 мин.

Способность учащихся к усвоению

- 1. 1-4 мин. – 60 % информации**
- 2. 5 - 23 мин. – 80 % информации**
- 3. 24 -34 мин. – 50 % информации**
- 4. 35 -45 мин. – 6 % информации**

Как же построить современный урок?

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

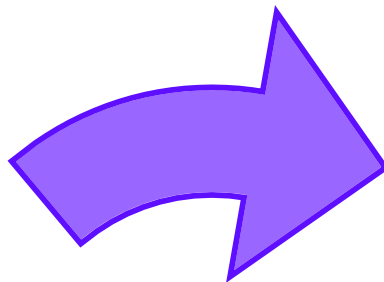
Подготовка учителя к уроку:

1. Проектирование (обдумывание) урока
2. Определение темы урока
3. Определение целей урока (обучающая, развивающая, воспитательная)
4. Отбор содержания урока
5. Определение типа и формы урока
6. Выполнение всех заданий, отобранных к уроку
7. Выбор форм организации урока
8. Определение методических приемов урока
9. Определение средств обучения
10. Описание урока
11. Оснащение урока необходимыми средствами обучения

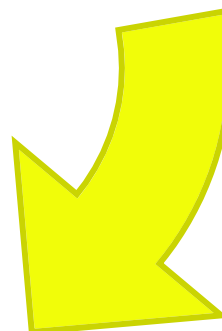
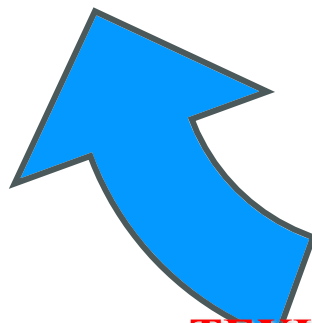
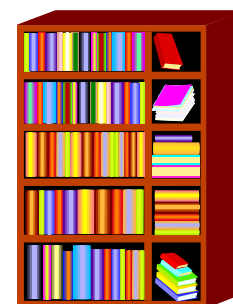
РЕСУРСЫ современного урока



ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ



МЕТОДИЧЕСКИЕ



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ



Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ

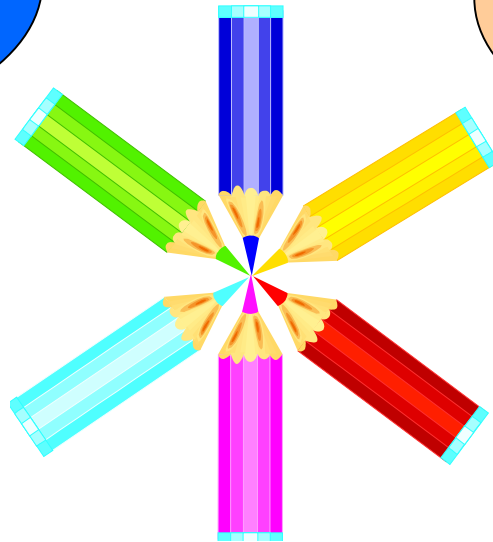
РОДИТЕЛИ

Методические ресурсы

Формы

Технологии

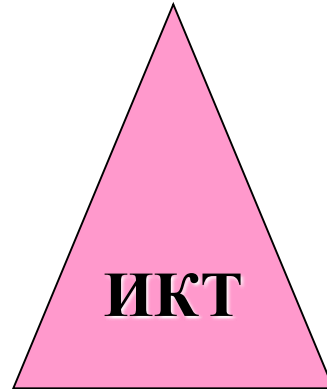
Содержание



Методы

Приемы

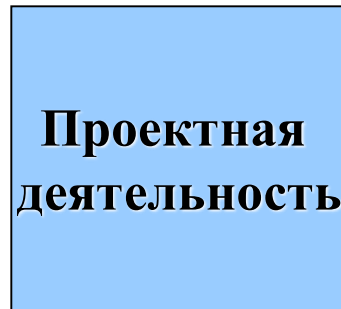
Технологические ресурсы



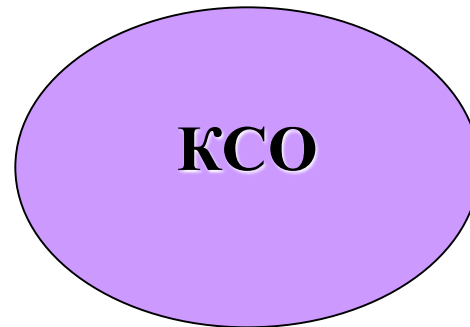
ИКТ



**Развивающее
обучение**



**Проектная
деятельность**



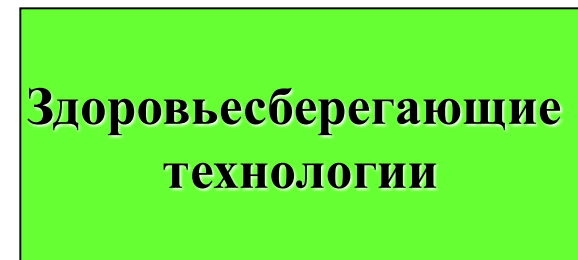
КСО



**Модульное
обучение**



**Интерактивная
доска**



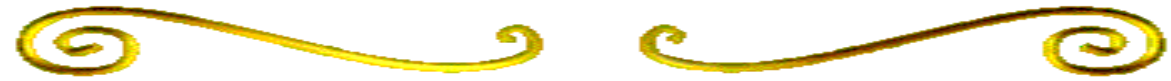
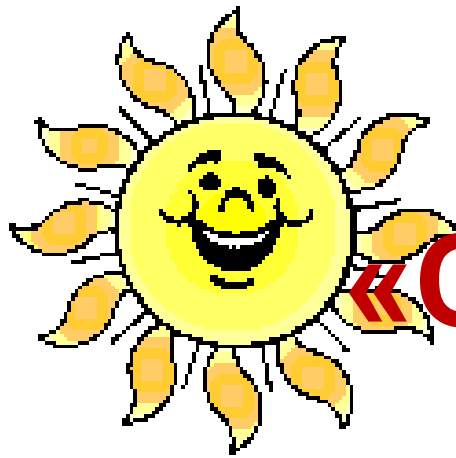
**Здоровьесберегающие
технологии**

Гигиенические требования

- Температурный режим
- Проветривание
- Освещение
- Предупреждение утомления и переутомления.
- Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика)
- Своевременное и качественное проведение физминуток
- Соблюдение правильной рабочей позы.

Требования к технике проведения урока

- Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность
- Темп и ритм должны быть оптимальными, действия завершенными
- Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда
- Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения
- Соблюдение единого орфографического режима
- Обеспечение активного учения каждого школьника



**«Современный урок –
удивление,**

удовольствие,

усилие,

успех!»

