

«Социокультурно-образовательный дневник школьника Олёкминского района»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.Н.Н. Яковлева»
Олекминский район г.Олёкминск РС (Я)

Руководитель проекта:

Акишева Людмила Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н.Яковлева»
г. Олёкминска РС(Якутия)



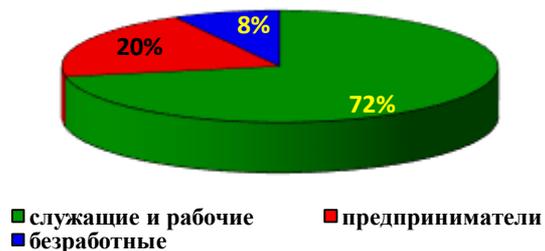
Анализ социокультурной ситуации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.Н. Яковлева. расположена в центре города Олекминска. В начальной школе в 2020-2021 учебном году обучается 337 учеников, 12 классов- комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 28 человек.

Сайт школы <http://olekminsk.sakhaschool.ru/>, почта - 1schoololekma@mail.ru



Социальный состав семей



Школа работает в 5-дневном режиме для учащихся 1-х классов и в 6-дневном режиме для учащихся 2-4 классов. Режим работы – одна смена: с 8.30- 15.00.

Начальное звено является инновационной площадкой муниципального уровня «Инновационные подходы приобщения детей к чтению через программу «Читаем вместе». С 2017 г. реализуется проект: «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» совместно с МБУ ДО «РДЮЦ» МР «Олекминский район» РС(Я).

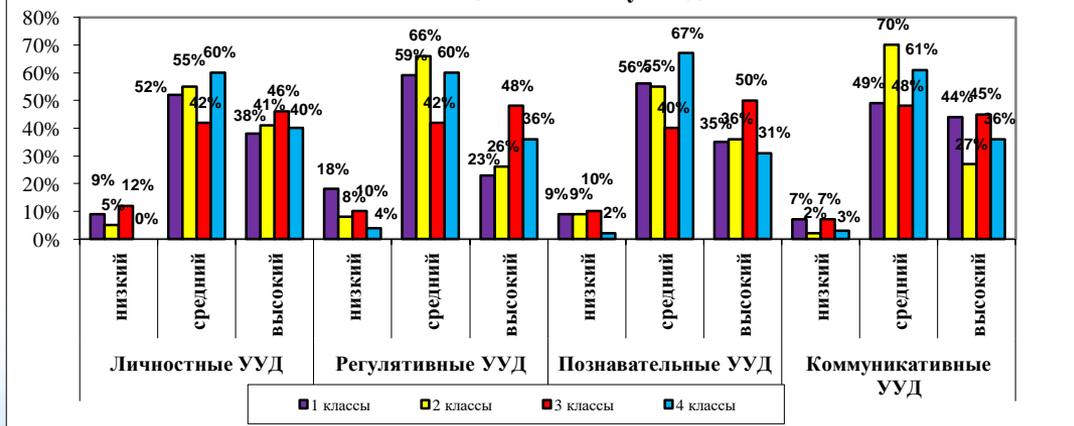
Начальная школа укомплектована кадрами на 100%.

Всего педагогов	Из них с высшим /сред.спец образов.	Высшая кв. категория	1 кв. категория	СЗД	б/к
12	11	3	6	3	0

Диагностика уровня воспитанности



Сформированность УУД у учащихся 1-4 классов на конец 2019 – 2020 уч.года



Проблематика проекта:



В настоящее время отдельные аспекты социокультурного развития младших школьников освещаются достаточно широко. Изучение практической деятельности учителей начальных классов выявило, что многие из них затрудняются в понимании этих вопросов, а также в разработке действующих методов через которых бы реализовалось формирование УУД и необходимый инструментарий для отслеживания.

Актуальность исследования:

В рамках Регионального проекта «Успех каждого ребенка» и национального проекта «Образование»

Современное общество ожидает от образования выполнение не только воспитательной, образовательной, развивающей функций, но и таких, как социокультурная, творчески-преобразующая, инновационная.

В этой связи важной представляется социокультурная функция образования, потому что общество рассматривается как единство культуры и социальности, образуемых деятельностью человека, а деятельность системы образования может стать средством социокультурного развития личности участников образовательного процесса.



Образовательная цель проекта:

Разработка модели дневника школьника, позволяющего педагогам начальной школы эффективно использовать при формировании и отслеживании ключевых компетенций, с целью социокультурного развития младших школьников.



Задачи проекта:

- изучить состояние проблемы социокультурного развития младших школьников в педагогической теории и практике (по теории социокультурной динамики, закономерности культурных процессов и создание культуротворческой образовательной среды, философию образования и культуры, культурно-историческую концепцию развития психики, теорию и технологии воспитательного процесса);
- разработать и теоретически обосновать социокультурно-образовательный дневник школьника, включающий разделы: *«Кругом родные все места»*, *«Книга – лучший друг и учитель»*, *«Театральные встречи»*, *«Музейное зазеркалье»*, *«Семейные традиции и праздники»*.
- в ходе инновационной работы реализовать социокультурно-образовательный дневник младшего школьника и инструментов для отслеживания с целью выявления его эффективности;
- повысить педагогическую компетентность родителей в рамках данного проекта;
- разработать практические материалы и рекомендации для педагогов начальной школы по обозначенной проблеме.

Этапы реализации проекта:

1 этап (с 1 сентября 2018 года по 20 мая 2019 года)

- анализ научно-методической литературы по данной проблеме;
- подготовка педагогического коллектива по ведению инновационной деятельности.
- создание инициативной и творческих групп для разработки первичной модели проекта, для генерирования идей.
- изучение аналогичного опыта работы в регионе и вне;
- создание программ дополнительного образования;
- разработка инструментария, методических рекомендаций;
- материально-техническое оснащение проекта

2 этап (с 1 июня 2019 года по 30 мая 2020 года)

- реализация проекта;
- мониторинг эффективности инновационной модели ОУ;
- усовершенствование материально-технической базы;
- освоение педагогами эффективных образовательных технологий с направленностью на развитие ключевых компетентностей воспитанников;
- изучение эффективности нововведений и характеристик образовательной среды;

3 этап (с 1 июня 2020 года по 30 мая 2021 года) и

4 этап (с 1 июня 2021 года по 30 мая 2022 года)

- мониторинг эффективности инновационной модели ОУ;
- обобщение и презентация опыта инновационной деятельности;
- распространение опыта работы по теме инновационной деятельности;
- разработка методических рекомендаций, оформление методических пособий, инструментариев, размещение информации на сайте школы.

5 этап (с 1 июня 2022 года по 30 мая 2023 года)

- создание модели и диагностического инструментария для эффективного использования при формировании и отслеживании ключевых компетенций младшего школьника;
- проведение диагностических исследований;
- обработка, анализ и интерпретация полученных результатов;
- ознакомление коллектива с результатами исследований, определение проблем, причинно-следственных связей и перспектив совместной деятельности;

Дорожная карта проекта:

Дорожная карта реализации проекта	Сроки	Ожидаемый результат	Нормативный документ	Ответственные
Задача 1. Изучить состояние проблемы социокультурного развития младших школьников в педагогической теории и практике				
Мероприятие 1. Разработка механизмов деятельности проекта.	с 1 сентября 2018 года по 20 мая 2019 года	Определение концепции и путей решения и проблемы социокультурного развития младших школьников. Создание механизма деятельности проекта.	Положение, приказы Методические рекомендации	Рук. Проекта Зам. Директора по УМР Зам. Директора по ВР Педагог – психолог Кл. руководители
Мероприятие 2. Изучение методической литературы.		Повышение методической компетентности.		
Мероприятие 3. Анкетирование учителей.		Реализация путей решения проблемы отсутствия методического инструментария по отслеживанию сформированности УУД младшего школьника.		
Мероприятие 4. Методический семинар.		Повышение методической компетентности.		
Задача 2. Разработать и теоретически обосновать социокультурно-образовательный дневник школьника.				
Мероприятие 1. Разработка дневника	с 1 июня 2019 года по 30 мая 2020 года	Модель социокультурного дневника школьника.	Протокол заседания МО начальных классов об утверждении социокультурного дневника	Рук. Проекта Зам. Директора по УМР Зам. Директора по ВР Педагог – психолог, Соц. Педагог Педагог – библиотекарь, Кл. руководители
Мероприятие 2. Привлечение партнеров из социальных институтов для реализации проекта;		Участие в акциях, экскурсиях, трудовых десантах.		

Дорожная карта проекта:

Задача 3. Реализация социокультурно-образовательную дневник младшего школьника

Мероприятие 1. Заседание родительского клуба	с <u>1</u> июня 2020 года по 30 мая 2021 года	Привлечение родительской общественности к реализации данного проекта. Планирование совместной деятельности, родительские собрание, культурные общегородские мероприятия.	Протокол родительского собрания.	Рук.проекта Кл. руководители Родители
---	---	--	----------------------------------	---

Задача 4. Повышение педагогической компетентности родителей в рамках данного проекта;

Мероприятие 1. Совместная деятельность семьи и школы во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта.	с <u>1</u> июня 2021 года по 30 мая 2022 года	Получение родителями практических знаний в деле воспитания детей; Повышение культуры чтения в семье, и возрождение традиций семейного воспитания.		Рук. Проекта Зам. Директора по УМР Зам. Директора по ВР, Соц. Педагог, Педагог – психолог, Педагог - библиотекарь Кл. руководители, Родители
--	---	--	--	--

Задача 5. Разработка практических материалов и рекомендаций для педагогов начальной школы

Мероприятие 1. Проведение диагностических исследований и обработка;	с <u>1</u> июня 2022 года по 30 мая 2023 года	Создание модели и диагностического инструментария для эффективного использования при формировании и отслеживании ключевых компетенций младшего школьника. Анализ и интерпретация полученных результатов.	Протокол заседания МО начальных классов об итогах реализации проекта.	Рук. Проекта Зам. Директора по УМР Зам. Директора по ВР Педагог – психолог Кл. руководители
Мероприятие 2. Ознакомление коллектива с результатами исследований, презентация;				



Предполагаемые результаты:

Для обучающихся:

- Возможность социально – культурного развития в условиях сельской провинции.
- Овладение культурно – образовательными навыками.
- Приобщение к культурному наследию.
- Призовые места в конкурсах исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь», краеведческих проектов на базе Детской районной библиотеки, РДЮЦ.

Для Образовательной организации:

- Взаимодействие работы с родителями в формировании универсальных учебных действий школьников, активное участие родителей в мероприятиях, в рамках реализации проекта.
- Повышение культуры семейного чтения.
- Приобщение участников проекта к культурному наследию родного района, Республики, России.
- Повышение методической компетенции учителей начальных классов.
- Разработка инструментария сформированности УУД, обновление материально – технического оборудования.

Для Муниципальной системы образования:

- Активное использование в педагогической деятельности учителей МБОУ «СОШ №1» и Олекминского района разработанного и рекомендованного Экспертным советом МКУ «УООР» РС(Я) инструментария по сформированности УУД.
- Сформирован инновационный опыт:
 - социально – культурного развития младших школьников
 - по отслеживанию сформированности УУД.

Критерии оценки предполагаемых результатов:

- ✓ Количество детей задействованных в проекте – 100%.
- ✓ Количество исследовательских работ – 100%.
- ✓ Результативность участия в различных уровнях:
 - международный
 - всероссийский
 - республиканский
 - муниципальный
 - школьный
- ✓ Доля семей активно участвующих в реализации проекта – 70%.
- ✓ Эффективность использования рабочего инструментария.
- ✓ Сформированность личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.



Формирование личностных УУД

1-й класс

- Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

2-й класс

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

3-4-й класс

- Объяснять смысл своих мотивов, целей (*личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию*)
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Самоопределяться в жизненных ценностях (*на словах*) и поступать в соответствии с ними, *отвечая за свои поступки (личностная позиция)*

Формирование коммуниктивных УУД

1-й класс

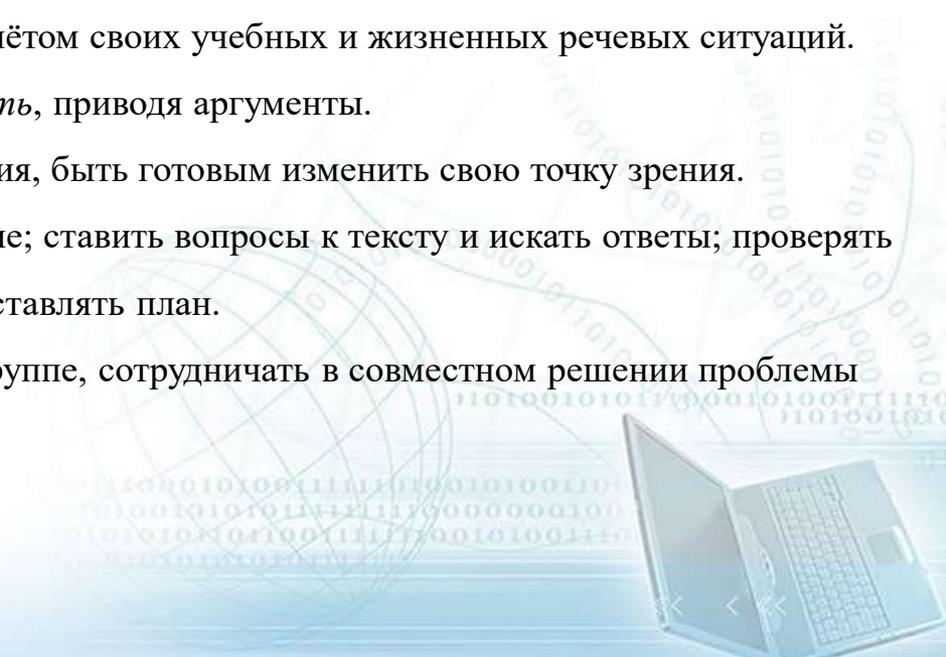
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* других.

2-й класс

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Вступить* в беседу не только на уроке и в жизни.

3-4-й класс

- *Оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- *Высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Уметь работать с текстом (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).



Формирование регулятивных УУД

1-й класс

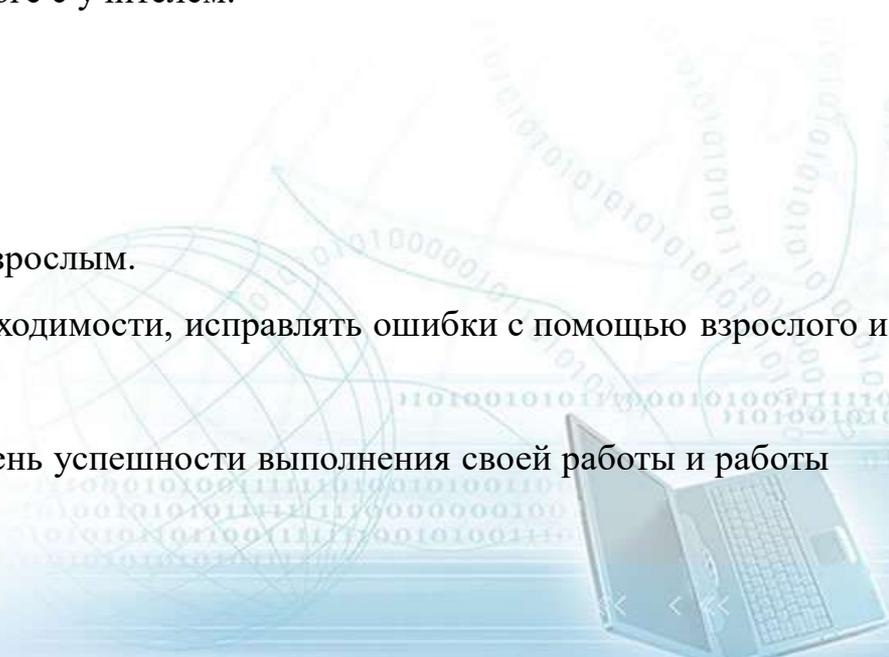
- *Определять* цель своей деятельности с помощью взрослого.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с увиденным, услышанным.
- Учиться совместно со взрослыми *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности.

2-й класс

- *Определять и формулировать* цель своей деятельности с помощью взрослого и самостоятельно.
- Учиться *планировать* свою деятельность.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства.
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

3-4-й класс

- Самостоятельно формулировать цели своей деятельности.
- Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно со взрослым.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью взрослого и самостоятельно.
- В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех..



Формирование познавательных УУД

1-й класс

- Отличать новое от уже известного.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.

2-й класс

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в словарях и энциклопедиях, в библиотеках, в сети Интернет.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах .
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

3-4-й класс

- Самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи.
- *Отбирать* необходимые источники информации среди предложенных словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план*.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.



Методический инструментарий учителя:

№	Название методики	Цель
1	Методика « Влияние культурно-образовательного пространства и среды на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста» (анкета)	определить факторы влияния на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста.
2	Методика Среда и ее влияние на личность младшего школьника (методика)	определить влияние среды на формирование и развитие личности младшего школьника.
3	Вопросник «Нормативно-ценностная ориентация личности младших школьников с I по IV класс» (Авт. Ионова Т.А., канд.фил.наук, зав.лабораторией «Русская школа как система воспитания и образования» ВИПКРО)	определить факторы влияния на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста.
4	Методика Определение отношения к жизненным ценностям	изучение уровня отношения к жизненным ценностям младшими школьниками.
5	Методика «Закончи историю»	изучения осознания младшими школьниками нравственных норм, умения осуществлять элементарный нравственно-психологический анализ ситуации.
6	Незаконченный тезис (методика «Свободный выбор»)	выявить уровень приобретенных знаний смысловых значений этических понятий, определяющих духовно-нравственное состояние личности младшего школьника.
7	Методика «Коммуникативная компетентность» (тест Л.Михельсона, в модификации Ю.З.Гильбуха)	изучение сформированности коммуникативных навыков у младших школьников.
8	Методика «Анализ ситуации»	определить духовно-нравственные приоритеты учащихся начальной школы. Выявить уровень сформированности умений: давать оценку поведения человека в конкретной жизненной ситуации; моделировать свое поведение в аналогичной ситуации

Кадровое обеспечение проекта:

Руководители проекта:	Акишева Л.А. –учитель нач. классов, руководитель МО начальных классов
Кадровое обеспечение проекта:	Классные руководители – Орехова Л.В., Теленкова И.В., Тураканова У.В., Кузьмина Л.А., Кокоткина А.И., Егорова В.Ю., Жорняк Н.П., Слепцова М.А., Акишева Л.А., Журавлева Г.П., Коротких С.М., Тарасова Л.Н. Зам. Директора по УМР – Чемпосова Н.И. Зам. Директора по ВР – Маркова Т.А. Рук.МО нач классов – Акишева Л.А. Педагог – психолог – Внукова И.Н. Социальный педагог – Ершова Н.С. Педагог – библиотекарь – Люйден Е.Г.
Участники проекта:	Обучающиеся 1-4 классов, родители



Финансовое обеспечение проекта: источники и объемы финансирования

Источниками финансирования являются бюджетные и внебюджетные средства ОУ. Планируется привлечение средств от социальных партнеров, меценатов.

Этап	Сумма	Наименование
2018 – 2019 уч.год	23950 – 00	Принтер цветной Epson – 1 шт x 17000=17000 руб Краска для принтера – (1 бут -1л; 4 цвета) – 1400 руб Бумага А4 – 350 x 5=1750 руб Фотобумага – 380 x 10=3800
2019 – 2020 уч.год	32700 - 00	Принтер цветной Epson – 1 шт x 20000=20000 руб Краска для принтера – (1 бут -1л; 4 цвета) – 1400 руб Бумага А4 – 380 x 10=3800 руб Фотобумага – 500 x 3=1500 руб Переpletчик пластиковый пружинный – 1 x 5000 руб Пружина для переpleта – 500 x 2 = 1000 руб
2020 – 2021 уч.год	96050 - 00	Цветной принтер «Epson» - 3 шт (3 класса участника) – 25000 x 3= 75000 руб Краска для принтера (1 бут -1л; 4 цвета) – 2600 руб x 3=7800 руб Бумага фото: 600 x 3=1800 руб Бумага А4 - 450 x 6 = 2700 руб; Ламинатор – 3500 руб. Пленка для ламината – 750 x 5=3750 руб Пружина для переpleта – 500 x 3 = 1500 руб
2021 – 2022 уч.год	21000-00	Краска для принтера (1 бут -1л; 4 цвета) – 4000 руб x 3=12000 руб Бумага фото: 600 x 3=1800 руб Бумага А4 - 450 x 6 = 2700 руб; Пленка для ламината – 1000 x 3=3000 руб Пружина для переpleта – 500 x 3 = 1500 руб
2022 – 2023 уч.год	21000-00	Краска для принтера (1 бут -1л; 4 цвета) – 4000 руб x 3=12000 руб Бумага фото: 600 x 3=1800 руб Бумага А4 - 450 x 6 = 2700 руб; Пленка для ламината – 1000 x 3=3000 руб Пружина для переpleта – 500 x 3 = 1500 руб
Объемы финансирования	<u>194700 руб</u> (сто девяносто четыре тысячи семьсот рублей)	