|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа№1 им. Н.Н. Яковлева» г. Олекминска Республики Саха (Якутия) |
| (полное наименование образовательной организации) |
|  |

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.Н.Н. Яковлева» г.Олекминска РС(Я)

за 2021 г.

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им.Н.Н. Яковлева» г.Олекминска РС(Я) |
| Руководитель | Торопов Игорь Константинович |
| Адрес организации | 678100, РС(Я) , г. Олекминск, ул.Молодежная, дом 23 |
| Телефон, факс | 8(411) 3841356 |
| Адрес электронной почты | 1schoololekma@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Муниципального района Олекминский район Республики Саха (Якутия) |
| Дата создания | 05.04.2004 г. |
| Лицензия | №0892 от 01 июня 2015г, срок действия: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №0750 от 01 ноября 2016г, серия 14А02 №0000667; срок действия до 04 мая 2023г |

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н. Яковлева» в образовательной организации ежегодно проводится самообследование.

При проведении самообследования использовались следующие формы:

- оценка деятельности (через изучение документов, материалов, опросы, анкетирование, обобщение, внешний мониторинг);

- анализ показателей деятельности образовательного учреждения (через сравнительный анализ с показателями за прошлый год, интерпретации и обработка полученной информации).

При самообследовании были проведены: оценка образовательной деятельности, оценка системы управления, оценка организации учебного процесса, оценка качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально- технической базы, а также анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н. Яковлева» подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования включала следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;

- организация и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании.

- размещение отчета о результатах самообследования на официальном сайте МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н.Яковлева»;

- направление отчета о результатах самообследования учредителю.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка системы управления организацией.**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников образовательного учреждения (далее – общее собрание), педагогический совет образовательного учреждения (далее – педагогический совет) и Управляющий совет.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

− гуманитарного цикла;

− естественно - научного и математического цикла;

- учителей ОБЖ, физкультуры, технологии и ИЗО, музыки;

− объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей, родителей и обучающихся.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. В школе реализуются следующие программы: Программа развития «Совершенствование образовательной системы с целью обеспечения введения Федерального образовательного стандарта образования», Программа воспитания и социализации, Программа профилактики неуспеваемости обучающихся.

11. Оценка образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, соответствующих образовательным программам.

#### Цель: формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

**Приоритетные направления развития школы:**

1.Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования  организационной и  управленческой деятельности;

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся  навыкам самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;

3.Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;

4.Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;

5.Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;

6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;

7. Подготовка обучающихся к итоговой государственной аттестации.

**2.1.Сведения о численности обучающихся по образовательным программам (на 20.09.2020 г.)**

Численный состав начального общего образования: 341 обучающийся.

Численный состав основного общего образования: 283 обучающихся.

Численный состав среднего общего образования: 52 обучающихся.

Количество обучающихся: 676 обучающихся (из них 6 детей ОВЗ)

Возраст обучающихся – 7-17 лет;

Количество учебных классов – 26 классов- комплектов

**2.2. Характеристика образовательных программ на 01.09.2020:**

1-4 классы – основная образовательная программа начального общего образования (разработанная в соответствии с ФГОС НОО);

5-9 классы – основная образовательная программа основного общего образования (разработанная в соответствии с ФГОС ООО);

10-11 классы – основная образовательная программа среднего общего образования (разработанная в соответствии с ФГОС СОО)

Учебный план МБОУ «СОШ№1 им.Н.Н.Яковлева» г.Олекминска РС(Я) на 2020 - 2021 учебный год разработан на основе нормативно-правовых документов федерального, республиканского, муниципального уровней, Устава школы.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В школе проходит внедрение цифровой среды. Работники образовательного учреждения применяли электронные цифровые технологии: видеосвязь, электронный журнал, социальные сети, передатчики сообщений.Используются платформы:

* [Российская электронная школа](http://resh.edu.ru/)- 13% На портале представлены интерактивные уроки от лучших учителей нашей страны по всей школьной программе с 1 по 11 класс. На сайте собраны более 120 задач, видеоуроки, тематические курсы, а также каталог фильмов и музеев.
* [Московская электронная школа](http://uchebnik.mos.ru/)- 8%. Портал представляет собой сборник тестов и электронных учебников, а также интерактивные сценарии уроков. Это открытая платформа, доступная всем, и ее высоко оценили многие пользователи. На сайте ученики могут проверять свои ошибки, общаться с учителями, выполнять домашние задания, изучать все необходимые материалы для подготовки к уроку, решать контрольные и тесты. Платформа удобна тем, что ее можно легко открывать с любых устройств.
* Сайт Учи.ру - 16% ( начальные классы) наиболее безболезненно перевести обучение в дистанционный формат. Сервис позволяет работать над ошибками учеников, обеспечить каждому индивидуальный подход, а также показывает прогресс школьников в личном кабинете, где есть специальный внутренний чат
* ЯКласс- 8%, с помощью которого они могут проверить, успешно ли школьники усвоили материал.
* ZOOM- конференции – 69% ;используют презентации, видео уроки.
* Личные видео-уроки- 5%
* ИНФОУРОК- 5%

2.3. **Сведения о воспитательной работе**

**Задача воспитательной службы школы** – создать такую систему, которая поможет раскрыться обучающимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

**Цель воспитательной работы школы**:

***Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.***

Задачи воспитательной работы:

• Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

• Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

• Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

• Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

• Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

• Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

• Продолжить развитие системы дополнительного образования в школе.

• Продолжить и улучшить работу с семьей, привлечь родителей к жизни школы

• Развить коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация целей и задач предполагает:

•Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

•Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

•Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

•Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

•Развитие различных форм ученического самоуправления;

•Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;

•Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**Основные направления воспитания и социализации**:

•Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и

компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

•Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

•Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

•Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

•Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

•Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**В воспитательную систему школы входят целевые программы:**

* Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Вместе» начального общего образования.
* Программа гражданско-патриотического воспитания и социализации «Я - человек, ученик, гражданин» на уровне основного общего образования.
* Программа воспитания и социализации «Выпускник» на уровне среднего общего образования.
* Программа профилактики безнадзорности и правонарушений.
* Программа социально – психологической службы.
* Программа профессиональной ориентации
* Программа профилактики жестокого обращения с детьми

**Воспитательная деятельность школы ведется по направлениям:**

* Гражданское;
* Патриотическое воспитание;
* Духовно-нравственное воспитание;
* Эстетическое воспитание;
* Физическое воспитание;
* Трудовое воспитание;
* Экологическое;
* Познавательное

**Основные целевые ориентиры результатов воспитания на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальное ОО** | **Основное ОО** | **Среднее ОО** |
| **Гражданское**  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе |
| **Патриотическое**  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| **Духовно-нравственное**  признание индивидуальности каждого человека;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. | Умеющий выражать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. |
| **Эстетическое**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. | Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  стремление к самовыражению в разных видах искусства. | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| **Физическое**  формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| **Трудовое**  Проявляющий интерес к разным профессиям осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  готовность адаптироваться в профессиональной среде;  уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. | Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. |
| **Экологическое**   бережное отношение к природе;  неприятие действий, приносящих ей вред. | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| **Познавательное**  Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |

**Тематика педагогического совета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педсовет** | **Задачи** |
| «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации» | Разработке и внедрение рабочих программ воспитания в соответствии с примерной программой, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и внесенной в Реестр примерных основных общеобразовательных программ |

**Содержание деятельности МО классных руководителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления деятельности** |  Профессионально-развивающее   Культурно-творческое   РДШ   Спортивно-патриотическое |

**Инновационная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Инновационные технологии*** | | |
| 1. | Проведение внеклассных мероприятий в онлайн-режиме. | Методы и технологии воспитательной деятельности в режиме дистанционного  обучения. |

**Сетевое взаимодействие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МКУ «Управление культуры, молодежи, семьи и спорта»» | Участие в играх, квестах,  Мероприятиях, акциях. | Культурно-творческое, спортивно-патриотическое воспитание, занятость учащихся во внеурочное время |
| СК «Чароит», СК «Дружба» | Пропаганда ЗОЖ , участие в соревнованиях,  Дни здоровья. | Просветительские мероприятия |
| [МБОУ ДОД «Районный детский центр»,](http://mkuuoor.ru/dou/mbou-dod-rayonnyy-detskiy-tsentr-)  [МБОУ ДО «ЦТР и ГОШ» МР «Олекминский район» РС(Я)](https://cnirsh.sakhaschool.ru/) | Занятия в кружках, участие в мероприятиях, НПК | Развитие творческих способностей, креативного мышления.  Исследовательская деятельность. |
| Дом культуры «Гармония») | Встречи с писателями России | Духовно-нравственное развитие учащихся. Приобщение к культуре России. Творческой жизни провинции, знакомство с разнообразием культурной жизни страны. |
| Детская модульная библиотека | Участие в мероприятиях, игровых программах, организованных библиотекой | Культурно-творческое развитие, воспитание любви к чтению, истории, родному городу. |

**Проведенные традиционные мероприятия школы в 2020-2021 учебном году:**

* День Знаний; День учителям; Ярмарка «Золотая осень»; Творческий конкурс: «Битва хоров», «Фестиваль патриотической песни»; День пожилого человека; Посвящение в первоклассники; Посвящение в пятиклассники; Посвящение в члены РДШ; День матери; Новогодние утренники и вечера; День Защитника Отечества; Международный женский день; Масленица; Уроки мужества; День космонавтики; Смотр «Строя и песни»; Акция «Скажи спасибо ветеранам»; День Победы; Мероприятия «Безопасный Интернет»; Праздник Книги; Последний звонок; День защиты детей; Выпускные вечера.

**Участие в районных мероприятиях:**

Акция «Собери ребенка в школу», Районный дистанционный конкурс Осенний "Стоп -кадр", Районный дистанционный конкурс "HAPPY HALLOWEEN", Районная онлайн викторина "По страницам сказок Дж.Родари", 1 районный конкурс чтецов "Творческое чтение", районный конкурс чтецов "Зимушка -Зима" ,НПК «Шаг в будущее», « Я -исследователь», районный конкурс стихов к пасхе, Районный конкурс «Песенка друзей»

**Участие в мероприятиях детско-юношеского общественного движения и РДШ:**

Республиканский конкурс «Ваша Победа в наших сердцах». Номинант конкурса «Лучшая проектная команда». Республиканский фестиваль патриотической песни «За, Россию, Десант и спецназ». Лауреаты 1 степени, Лауреаты 3 степени. Участие в Большом пикнике 2021 г. г.Москва.

Конкурс «Смотри ,это Россия». Приняли участие 3 команды. Районные акции РДШ «Территория самоуправления», «Окна Победы», «Классные встречи», «Стихи о победе», «Дети Олекмы -детям войны». Участие в проекте «Твори Добро».

**2.4.План внеурочной деятельности школы** (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО, ООО и СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», олимпиады, соревнования, исследовательские проекты. В школе используются дистанционные формы организации обучения: работа с детьми, обучающимися на дому; участие в дистанционных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах.

Разработаны и действуют программы:

- внеурочной деятельности на уровне начального общего образования;

- внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

- внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программы способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

**Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях разного уровня за 2020-2021 учебный год**

* Международный уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурс | Результат | Кол-во победителей |
| IХ Международный межпредметный блицтурнир "Разнобой" | Диплом Победителя | 11 |
| Международный конкурс творческих работ «Здравствуй. Осень золотая». | Лауреат 1 степени | 1 |
| VIIIМеждународный блицтурнир "Всезнайка". Фактор роста. | Диплом Победителя | 11 |
| Международный педагогический портал "Тридевятое царство" | Диплом 2 степени | 1 |
| Международная интернет-олимпиада "Солнечный ветер" | Диплом 1 степени | 6 |
| Международный конкурс детского и юношеского творчества "Зоологическая галерея", посвященного всемирному Дню животных. | Лауреат 1 степени | 1 |
| Международный конкурс детского и юношеского творчества "Забаные собаки и кошки".15.11.20 | Лауреат 1 степени | 1 |
| IV Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов | Диплом Победителя | 1 |
| Международный творческий конкурс елочных игрушек "Новогоднее украшение". Сайт "дилом педагога" | Диплом 1 степени | 1 |
| Международный ттворческий конкурс "Елочка - красавица". | Диплом 1 степени | 1 |
| Международный детский конкурс "Снежный декабрь" В номинации "Фотография" | Лауреат 1 степени | 1 |
| Международный конкурс ИЗО и ДПТ "Новогодняя открытка своими руками" в номинации рисунок. | Лауреат 1 степени | 1 |
| Международный конкурс детко-юношеского творчества " В ожидании новогодней сказки" в номинации "открытка к празднику" | Лауреат 1 степени | 1 |
| Международный творческий конкурс "Кошки.котики, коты" | Лауреат 1 степени | 1 |
| Международный конкурс детского творчества | Лауреат 1 степени | 1 |
| Международный конкурс "Лисенок" (номинация русский язык) | Лауреат 1 степени | 4 |
| Международный конкурс "Я - энциклопедия" (по основным школьным предметам) | Диплом 1 степени,  Диплом 2 степени  Диплом3 степени | 2  2  1 |
| Международный конкур "Я - юный гений" | Диплом 1 степени,  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | 6  9  1 |
| Международная олимпиада центра «Айда» | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени | 1  1 |
| Международный конкурс по музыке «Музыкальный эрудит» | Диплом 1 степени | 1 |
| Международный конкурс «Музыкальная шкатулка» | Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | 1  1 |

* **Всероссийский уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурс | Результат | Кол-во победителей |
| Онлайн олимпиада "Всезнайкино"12.10.20 | Диплом 1 степени | 1 |
| Вчсероссийский детский конкурс стихотворений собственного сочинения, посвященный 125 летию со Дня рождения Есенина.29.10.20 | Диплом 1 степени | 1 |
| Всроссийская олимпиада "Белый мишка" | Призер 1 степени | 1 |
| Всероссийская олимпиада "Всезнайкино", в номинации "Математика" | Диплом 1 степени | 4 |
| Всероссийский педагогический конкурс в номинации Елочная игрушка | Диплом 1 степени | 1 |
| Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" | Диплом Победителя | 1 |
| Всероссийский творческий конкурс , посвященный Дню рождения Деда мороза в номинации рисунок. | Диплом 1 степени | 1 |
| Всероссиская олимпиада "Образовательный марафон" | Диплом 1 степени | 1 |
| Всероссийская олимпиада "Подари знание" | Диплом 1 степени | 1 |
| Всероссийский конкурс ИЗО.Талант педагога | Диплом 1 степени | 2 |
| Образовательный марафон "Рыцарский турнир" | Диплом 3 степени | 1 |
| Всероссийский конкурс "Решаю сам» | Диплом Победителя  Диплом 2 степени | 2  2 |
| Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй!побеждай!"(номинация патриотическая пенся) | Диплом 1 степени | 1 |
| Всероссийский конкурс ДПИ "Рыжий кот" (номинация: День космонавтики) | Диплом 1 степени  Диплом Победителя  Диплом 2 степени | 1  1  1 |
| Всероссийский конкурс "Рыжий кот" (номинация: стихи о Победе) | Диплом Победителя | 5 |
| Всероссийская викторина "Растительный и животный мир России" | Диплом1 степени | 3 |
| Всероссийский конкурс рисунков и поделок "Бережем планету вместе» | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | 11  7  4 |
| Всероссийский конкурс ко Дню Победы "Героям ВОВ посвящается" | Диплом 1 степени | 1 |
| Всероссийский конкурс "Вопросита" | Диплом 1 степени  Диплом 3степени  Лауреат | 3  7  2 |

* **Республиканский уровень**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурс | Результат | Кол-во победителей |
| Республиканская патриотическая акция "Салама дружбы".Ассамблея народов Олекмиского района РС (Я). | Диплом Победителя | 1 |
| 1 Республиканский чемпионат kids skills | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | 1  3  2 |
| Республиканский заочный фестиваль национальных культур "Покровск-территория дружбы" | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени | 1  1 |
| Заочный творческий конкурс "С Днем рождения, Дед Мороз" | Диплом 2 степени | 1 |
| Фото-конкурс новогодних открыток, посвященный Республиканскому фестивалю "Зима начинается | Диплом 2 степени | 1 |
| Хангаласский улус. Октемский народный театр. | Диплом Победителя | 1 |
| Республиканский конкурс масок.г.Удачный. | Диплом 1 степени | 1 |
| Социальный проект «Яковлевцы: тропой героев». Победители Республиканского конкурса «Ваша Победа в ваших сердцах» в номинации «Лучшая проектная команда». | Диплом Победителя | 2 |
| VI Республиканский конкурс рукотворной куклы, посвященный Дню девочек и Дню Матери | Диплом 2 степени | 1 |
| НПК им.Ларионова "Шаг в будущее" | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени | 1  1 |
| WorldSkills Russia, в номинации «Медицинский и социальный уход» | Лауреат 1 степени | 1 |
| Открытый Республиканский конкурс детского и юношеского творчества. "Символы старого и нового года" | Лауреат 1 степени | 1 |
| Республиканский конкурс рукотворной новогодней игрушки "Зимнеее волшебство" | Диплом | 3 |
| Открый дистанционный конкурс "Фейферк мелодий" | Лауреат 1 степени  Лауреат 3 степени | 1  1 |
| Региональный конкурс «Северное сияние» - в номинации кукла оберег | Диплом 1 степени | 1 |
| Республиканский конкурс Таланты Олонхо | Лауреат 1 степени | 2 |
| Республиканский конкурс Ферверк мелодий | Диплом 1 степени  Диплом 3 степени | 1  1 |
| Республиканский конкурс "За Россию, десант и спецназ" | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени | 2  1 |
| 1 республиканский дистанционный конкурс военно-патриотической песни «Кыайыыга кынаттаабыт ырыалар», посвященный памяти учителя музыки Г.В.Бястинова | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени | 1  1 |
| Смотр - выставка прикладного технического творчества | Диплом 1 степени | 1 |
| Республиканская олимпиада "Символы Якутии: здравоохранение" | Диплом 1 степени | 1 |
| Республиканский конкурс открытка на 8 марта "С любовью к маме".Дворец творчества Авдеевой | Диплом 1 степени | 1 |

* **Районный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурс | Результат | Кол-во победителей |
| Районный дистанционный конкурс . Осенний "Стоп -кадр" | Диплом 3 степени | 3 |
| Районный дистанционный конкурс "HAPPY HALLOWEEN" | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | 1  3  2 |
| Районная онлайн викторина "По страницам сказок Дж.Родари" | Диплом | 5 |
| Онлайн -викторина Биография Дж.Родари. | Диплом | 1 |
| Онлайн-конкурс "Я ведущий" | Диплом Победителя в номинации визитка. | 1 |
| Конкурс рисунков Дж.Родари. | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | 9  7  1 |
| Онлайн-конкурс "квашенной капусты" в рамках.культ.программы "Родная сторонка-Олекма моя".23.11.20 | Диплом Победителя | 1 |
| "Песенка друзей" | Диплом Победителя | 2 |
| Районный онлайн-квест "В мире животных" | Диплом | 9 |
| Онлайн -конкурс фотографий "Зверье -мое" | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | 3  1  3 |
| Конкурс рисунов "Безопасность на дорогах в зимнее время" | Диплом 1 степени | 1 |
| 1 районный чемпионат по сборке спилс-карт | Диплом 3 степени | 1 |
| Я исследователь | Диплом 3 степени | 1 |
| НПК «Шаг в будущее» | Диплом 3 степени  Лауреат 3 степени | 1  1 |
| 1 районный конкурс чтецов "Творческое чтение" | Диплом 2 степени | 1 |
| Районный конкурс чтецов "Зимушка -Зима" | Диплом Победителя  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | 6  1  4 |
| Конкурс рисунков по произведениям Агнии Барто | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | 4  3  2 |
| Районный конкурсе «Мой любимый детский центр» | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | 5  3  3 |
| Районный экологический конкурс –листовок «Чистая река Лена» | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | 1  3  3 |
| Конкурс стихов к пасхе | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | 1  1  1 |
| Районный конкурс «Песенка друзей» | Диплом 1 степени | 1 |

**Охват учащихся дополнительным образованием.**

**Цель:**

Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени.

Задачи:

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

2. Вовлечение занимающихся в сферу услуг дополнительного образования, воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие традиций и культуры.

В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- техническое (Компьютерная графика);

- физкультурно-спортивное (Шахматы и шашки, волейбол, веселые старты);

- художественное («Текстильная пластика», «Музыка для всех», «Рисуем все»);

- социально-педагогическое («Виртуальный музей», «Живое слово»);

- естественнонаучное («Я - исследователь», Занимательная биология, решение задач по физике).

**Охват учащихся дополнительным образованием в школе, вне школы.**

**Участие в мероприятиях в рамках ОДОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Результат** |
| Гражданское; | Открытие мемориальной доски памяти Егора Корнилова, погибшего выполняя воинский долг на Северном Кавказе.  Публикация в книге «Расскажи, чтобы помнили и гордились».  Акция «Дети Олекмы-Детям войны». | Участие в благотворительном концерте.  13 опубликованных  Очерков.  Охват-43 ветерана. |
| Патриотическое воспитание | Участие в Республиканском фестивале  Патриотической песни «За Россию, десант и спецназ».  Участие в Республиканском конкурсе «Смотри, это Россия» | Лауреаты 1 степени, Лауреаты 3 степени.  Сертификаты |
| Духовно-нравственное воспитание | Республиканская патриотическая акция "Салама дружбы".Ассамблея народов Олекмиского района РС (Я).  Республиканский заочный фестиваль национальных культур "Покровск-территория дружбы" | Диплом  Лауреат 2 степени |
| Эстетическое воспитание | Оформление кабинетов.  Оформление рекреации к праздникам.  Оформление классных уголков.  Конкурсы рисунков, открыток, стенгазет. | Участие  Участие  Участие  Участие |
| Трудовое воспитание | 1 Республиканский чемпионат kids skills  Районный конкурс  Worldskills Russia.  VI Республиканский конкурс рукотворной куклы, посвященный Дню девочек и Дню Матери. | 1 место-3  2 место-2  3 место-2  1 место-1  3место-1 |
| Познавательное | Районный конкурс Моя профессия I  Районный дистанционный конкурс "HAPPY HALLOWEEN" | 1 место -1  1 место-1  2место-3  3 место-1 |
| Физическое воспитание | Районная онлайн-викторина "Здоровье молодежи-богатство России"  Всероссийская онлай -олимпиада.Олимпийские игры на Учи.ру.  Районные соревнования по волейболу | Дипломы участника  Диплом победителя  1 место |

**Анализ состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.**

Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетних школы.

Классные руководители в своей работе используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;

- посещение на дому;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

-индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

* **Перечень профилактических мероприятий за 2020 -2021 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Сроки проведения | Количество участников |
| 1. | Проведение профилактических мероприятий, направленных на профилактику потребления табакосодержащей продукции. Ответственность за распространение запрещенной продукции. | В течение года | 6-11 классы |
| 2. | Безопасность в сети интернет | Сентябрь-апрель | 5-11 классы |
| 3. | «Правда о вреде наркотиков».  В рамках уроков «Культура здоровья». | В течение года | 7-11 классы |
| 4. | Социально – психологическое тестирование предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических веществ. | Октябрь | 7-11 класса |
| 5. | Проведение классных часов « В дни весенних каникул» «Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего законодательства». | Октябрь | 5-11 классы |
| 6. | Проведение родительских собраний «В дни весенних каникул». «Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего законодательства». | 12.03.2021 | 1-11классы |
| 7. | В связи с пандемией коронавируса и переход учащихся на дистанционное обучение все профилактические мероприятия проходят в виде размещения профилактических мероприятий на сайте школы , школьном инстаграм.Тематические классные часы и родительские собрания в режиме ZOOM. | В течение года | 1-11 классы |
| 8. | Напоминание о режиме самоизоляции учащимся и родителям. | В период дистанционного обучения | 1-11 классы |
| 9. | В соответствии с запросом прокуратуры организовано дистанционное обучение - просмотр учащимися 9-11 классов видеороликов о профилактике незаконного оборота наркотиков и профилактике экстремизма. | 27.04.2021 | 8-11 классы |
| 10. | Проведение классных часов «Профилактика правонарушений учащихся». Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в преддверии майских праздников. Напоминание о самоизоляции. | 13.05.2021-14.05.2021 | 1-11 классы |
| 11. | Размещение на сайте школы, школьном инстаграм информации по тематике: родительская ответственность за жизнь и здоровья детей (открытые окна, водоемы ,лес ,пожары и т. д.) | В течение года | 1-11 классы |
| 12. | Проведение дня телефона доверия .  Размещение информации в социальных сетях. | 18.05.2021 | 1-11классы |
| 13. | Проведение родительских собраний «Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего законодательства» в преддверии летних каникул. Напоминание о самоизоляции. | 16.05.2021 | 1-11 классы |
| 14. | Профилактика терроризма и экстремизма. Профилактика правонарушений | 28.09.2020 | 8-10 классы |
| 15. | Проведение классных часов на тему.  *Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего законодательства.* | 09.09.2020-13.09.2020 | 5-11 классы |
| 16. | Проведение Дня прав человека. | 10.12.2020 | 1-11классы |
| 17. | Проведение классных часов на тему.  *Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего законодательства.* | 15.04.2021 | 1-11 классы |
| 21. | Просветительская работа на уроках ОБЖ. | Сентябрь-декабрь | 7-11 классы |
| 22. | Просветительская работа на уроках обществознания и истории. | Сентябрь-декабрь | 5-11 классы |
| 23. | Участие в спортивных соревнованиях школы и района. | В течение года | 1-11 классы |
| 24. | Проведение акции по борьбе с ВИЧ –инфекцией.  Оформление стенда. | 01.12.2020 | 10-11 классы |
| 25. | Профилактика ДТП | Сентябрь,май | 1-11 классы |
| 26. | Проведение месяца правовых знаний | 20.11.20-20.12 .20 | 1-11 классы |

**Количество учеников, состоящих на разных видах учета**

**III. Содержание и качество подготовки обучающихся**

**3.1.Качество предоставления образовательных услуг.**

Показатели результативности учащихся по итогам РКР, ВПР за 2021 год:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения среза знаний | Предмет | Класс(ы) | Вид работы  РКР  ВПР | Количество учащихся -участников | Успеваемость (%) | Качество знаний (в %) |
| 7, 8. 04.2021 г | Русский язык | 4абв | ВПР | 85/77 | 85 | 38 |
| 12.04.2021 г. | Математика | 4абв | ВПР | 85/77 | 91 | 49 |
| 14.04.2021 г. | Окружающий мир | 4абв | ВПР | 85/76 | 100 | 70 |
| 06.04.2021 | математика | 5абв | ВПР | 68 | 91 | 25 |
| 08.04.2021 | история | 5абв | ВПР | 67 | 91 | 39 |
| 13.04.2021 | русский язык | 5абв | ВПР | 72 | 86 | 36 |
| 16.04.2021 | биология | 5абв | ВПР | 70 | 83 | 30 |
| 05.04.2021 | русский язык | 6абв | ВПР | 58 | 85 | 24 |
| 12.04.2021 | биология | 6а | ВПР | 18 | 89 | 34 |
| 09.04.2021 | математика | 6абв | ВПР | 54 | 85 | 35 |
| 23.04.2021 | история | 6ав | ВПР | 33 | 82 | 31 |
| 12.04.2021 | география | 6бв | ВПР | 34 | 82 | 29 |
| 23.04.2021 | обществознание | 6б | ВПР | 20 | 90 | 30 |
| 06.04.2021 | география | 7аб | ВПР | 40 | 83 | 25 |
| 08.04.2021 | физика | 7аб | ВПР | 41 | 88 | 30 |
| 09.04.2021 | обществознание | 7аб | ВПР | 42 | 86 | 34 |
| 13.04.2021 | математика | 7аб | ВПР | 41 | 78 | 27 |
| 14.04.2021 | история | 7аб | ВПР | 41 | 86 | 25 |
| 16.04.2021 | русский язык | 7аб | ВПР | 41 | 83 | 27 |
| 19.04.2021 | биология | 7аб | ВПР | 39 | 82 | 34 |
| 21.04.2021 | англ.язык | 7аб | ВПР | 38 | 0 | 0 |
| 07.04.2021 | биология | 8а | ВПР | 21 | 100 | 43 |
| 07.04.2021 | химия | 8б | ВПР | 14 | 86 | 36 |
| 09.04.2021 | русский язык | 8аб | ВПР | 35 | 86 | 46 |
| 16.04.2021 | математика | 8аб | ВПР | 36 | 89 | 31 |
| 19.04.2021 | история | 8а | ВПР | 23 | 78 | 26 |

3.2**. Сведения о результатах успешности сдачи ЕГЭ, ОГЭ**

В этом 2020-2021 учебном году 9 класс закончили 51 обучающийся. Итоговая аттестации в форме ОГЭ проводилась по математике и русскому языку. Проведены контрольные работы по предметам по выбору: информатике и ИКТ -3 уч, литературе – 1 уч., обществознанию – 18, географии – 16, физике -7, биологии – 6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | Результаты сдачи контрольных работ по предметам по выбору обучающимися  9аб классов | | | | | | | |
|  |  |  |  | 2020-2021 учебный год | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | предмет | учитель | кол-во сдававших | "5" | "4" | "3" | "2" | выполнение | качество |
| 1 | Биология | Крайник Т.А. | 6 | 0 | 1 | 2 | 3 | 50% | 16,70% |
| 2 | География | Чистова М.А. | 16 | 0 | 6 | 5 | 5 | 69% | 37,50% |
| 3 | Информатика и ИКТ | Лазарев В.И. | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 0,00% |
| 4 | Литература | Тюнькова Л.А. | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 0,00% |
| 5 | Обществознание | Габышев Н.П. | 18 | 0 | 4 | 10 | 4 | 78% | 22,20% |
| 6 | Физика | Бизина Л.В. | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 100% | 0,00% |
|  |  |  | **51** | **0** | **11** | **30** | **12** | **83%** | **12,70%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ИТОГИ ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/класс | Учитель | Количество обучающихся | | | | | %усп | % кач | Оставлены на осень |
| всего | преодолели порог | макс.балл | мин. балл | ср.балл |
| математика, 9А | Уткина Л.Н. | 26 | 25 | 19 | 8 |  | 100 | 34,6 | 0 |
| математика, 9б | Титова А.А. | 25 | 18 | 19 | 0 |  | 92 | 36 | 2 |
| русский язык, 9а | Тюнькова Л.А. | 26 | 26 | 32 | 22 |  | 100 | 88,5 | 0 |
| русский язык 9б | Бурдина Т.В. | 25 | 20 | 30 | 0 |  | 92 | 48 | 2 |

В11 классе 21 выпускник, все допущены к итоговой аттестации. В этом году для получения аттестата о среднем общем образовании и поступающих в ССУЗ, достаточно сдать государственный экзамен по математике и русскому языку. Сдавала ЕГЭ одна выпускница – Ногнорутова Наталья по трем предметам: русский язык, химия, биология. По химии минимальный порог не преодолела.

ИТОГИ ГВЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/класс | Учитель | Количество обучающихся | | | | | %усп | % кач |
| всего | 5 | 4 | 3 | 2 |
| математика | Лазарев В.И. | 20 | 3 | 6 | 11 | 0 | 100 | 45 |
| русский язык | Акимова М.Я. | 20 | 0 | 2 | 18 | 0 | 100 | 10 |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5 классов, по шестидневной учебной неделе – для 6-11 классов. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательного процесса МО и Н РС(Я) от 07.08.2020г. в 2020-2021 учебном году Школа:

1.Утвердила модель организации образовательного процесса в условиях распространения коронавирусной инфекции;

2. Разработала графики входа учеников через 2 входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные и передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январемае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учѐтом физической культуры. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

На начало 2020-2021 учебного года в МБОУ СОШ №1 обучалось 676 учеников, на конец – 673. В течение года выбыло 17 учеников, прибыло 14. Основная причина – переезд на новое место жительства. Индивидуально обучались на дому в течение года 6 обучающихся: 3в – 1, 4в – 2, 6а- 1, 7б – 1, 8б-1.

Успеваемость по школе по итогам учебного года составляет 100%, качество обученности составляет 52,0%, что на 0,3% выше, чем в прошлом учебном году. За аналогичный период прошлого года успеваемость по школе составляла 100% при качестве обученности 52%.

Успеваемость за 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во обучающихся** | **успеваемость** | | **качество обучения** | | Оставлены на второй год (ФИО) | Перевод отложен (ФИО, причина) |
| **Кол-во успевающих** | **% успеваемости** | **окончили на "4" и "5"** | **% качества** |  |  |
| 1 | 90 |  |  |  |  |  | Не оценивается |
| 2 | 73 | 73 | 100 | 55 | 75 |  |  |
| 3 | 88 | 88 | 100 | 56 | 64 |  |  |
| 4 | 85 | 85 | 100 | 54 | 64 |  |  |
| **Итого с 1-4 класс** | **336/246** | **246** | **100** | **165** | **67** |  |  |
| 5 | 78 | 78 | 100 | 28 | 36 |  |  |
| 6 | 66 | 66 | 100 | 24 | 36 |  |  |
| 7 | 44 | 44 | 100 | 17 | 39 |  |  |
| 8 | 48 | 48 | 100 | 22 | 46 |  |  |
| 9 | 51 | 51 | 100 | 22 | 43 |  |  |
| **Итого с 5-9 класс** | **287** | **287** | **100** | **113** | **39** |  |  |
| 10 | 29 | 29 | 100 | 22 | 76 |  |  |
| 11 | 21 | 21 | 100 | 3 | 14 |  |  |
| **Итого с 10-11 класс** | **50** | **50** | **100** | **25** | **50** |  |  |
| **Итого по школе** | **673/583** | **583** | **100** | **303** | **52** |  |  |

**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся начальных классов по годам.**

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию обучающиеся 2-4 классов, в которых обучается 246 ученик. Успеваемость обучающихся начальных классов составила 100%, качество – 67% (на 1% выше прошлого учебного года). Следует отметить, что на протяжении пяти учебных лет качество обучающихся начальных классов стабильно и составляет выше 60%. Высокого качества обученности достигли обучающиеся учителей начальных классов: Журавлевой Г.П.- 83,3%, Коротких С.М. – 72,4%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обуч. | Успев. | Кол-во хорошистов и отличников | | Кол-во неуспевающих | |
| 2014-2015 уч.год | 266/198 | 196/99% | 111 | 56% | 2 | 1% |
| 2015-2016 уч.год | 297/210 | 210/100% | 123 | 59% | - | - |
| 2016-2017 уч.год | 313/225 | 225/100% | 142 | 63% | - | - |
| 2017-2018 уч.год | 327/241 | 241/100% | 155 | 64,3% | 0 | 0 |
| 2018-2019 уч.год | 340/251 | 251/100% | 165 | 66% | 0 | 0 |
| 2019-2020 уч.год | 338/258 | 258/100% | 172 | 66% | 0 | 0 |
| 2020-2021 уч.год | 336/246 | 246/100% | 165 | 67% | 0 | 0 |

**Сравнительный анализ успеваемости 5-9 классов по годам.**

Успеваемость обучающихся **2-3 ступени (5-11 кл.)** составляет 100% (прошлый год – 100%). 287 обучающихся среднего уровня и 50 учеников старшего уровня **освоили программный материал по итогам учебного года.**

Успеваемость среднего уровня составляет 100%, качество – 39,4%, что незначительно превышает прошлогодние показатели, наблюдается положительная динамика повышения качества успеваемости. Всего 113 обучающихся среднего уровня закончили учебный год на «4» и «5».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обуч. | Успев. | Кол-во хорошистов и отличников | | Кол-во неуспевающих | |
| 2014-2015 уч.год | 233 | 100 | 72 | 31% | 0 | 0% |
| 2015-2016 уч.год | 245 | 100 | 65 | 26,5% | 0 | 0% |
| 2016-2017 уч.год | 252 | 100 | 65 | 26% | 0 | 0% |
| 2017-2018 уч.год | 255 | 98 | 76 | 30% | 4 ученика оставлены на осень | 2% |
| 2018-2019 уч.год | 222 | 100 | 70 | 32% | 0 | 0 |
| 2019-2020 уч.год | 258 | 100 | 100 | 38,8% | 0 | 0 |
| 2020-2021 уч.год | 287 | 100 | 113 | 39,4% | 0 | 0 |

**Сравнительный анализ успеваемости старших классов по годам.**

На 3 уровне обучения 50 обучающихся усвоили программный материал по итогам учебного года на 100% при качестве обученности 50%. В прошлом году успеваемость составляла 100%, качество обученности – 59,4%, наблюдается понижение качества обученности (понижение на 9,4%) в связи с низким качеством успеваемости 11 класса (кл.рук.Бизина Л.В.) 76% качества обученности добились обучающиеся 10 класса, классный руководитель Маркова Т.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обуч. | Успев. | Кол-во хорошистов и отличников | | Кол-во неуспевающих | | |
| 2014-2015 уч.год | 48 | 100 | 8 | 17% | 0 | 0% |
| 2015-2016 уч.год | 42 | 100 | 17 | 40,5% | 0 | 0% |
| 2016-2017 уч.год | 45 | 100 | 19 | 42,2% | 0 | 0% |
| 2017-2018 уч.год | 44 | 100 | 18 | 40,9% | 0 | 0% |
| 2018-2019 уч.год | 51 | 100 | 22 | 43% | 0 | 0% |
| 2019-2020 уч.год | 55 | 100 | 25 | 59,4% | 0 | 0 |
| 2020-2021 уч.год | 50 | 100 | 24 | 48% | 0 | 0 |

**Сравнительный анализ успеваемости школы по годам.**

В текущем учебном году в целом по общеобразовательному учреждению наблюдается стабильное качество обученности, несмотря на уменьшение очных занятий в период пандемии коронавируса и общее снижение мотивации к обучению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во обуч. | Успев. | Кол-во хорошистов и отличников | | Кол-во неуспевающих |
| 2014-2015 | 549 | 548 | 214 | 45% | 1 |
| 2015-2016 | 583 | 583 | 216 | 44% | 0 |
| 2016-2017 | 610 | 610 | 223 | 42,7% | 0 |
| 2017-2018 | 620 | 616 | 249 | 46,6% | 4 обучающихся перевод отложен до осени |
| 2018-2019 | 613 | 613 | 257 | 49% | 0 |
| 2019-2020 | 651 | 651 | 297 | 51,7% |  |
| 2020-2021 | 673 | 673 | 303 | 52,0% |  |

**Рекомендации:**

Заместителям директора по учебной работе:

* обеспечить постоянный контроль за качеством знаний учащихся;
* составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «3».

Учителям начальных классов и учителям – предметникам:

- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы;

-выявлять пробелы в знаниях и умениях у учащихся посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся;

-оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

-подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

-предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

-уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению.

**V. Востребованность выпускников**

* **Организация профориентационной работы в школе**

Цель:

Постепенное, поэтапное формирование у воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни; 2. Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;

3. Оказание морально-эмоциональной поддержки воспитанникам (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);

4. Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;

5. Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

* **Содержание профориентационной работы в школе**

1-4 классы:

формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы:

развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы:

уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, коррекция профессиональных интересов учащихся с учетом востребованности профессии на рынке труда, помощь в выборе учебного заведения. Содействие в поступлении обучающихся в средние и высшие учебные заведения.

* **Основные мероприятия, проведенные в 2020 -2021 г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Целевая аудитория** | **Место проведения** |
| 1 | Открытие центра «Точка роста» | 5-11 класса | МБОУ «СОШ№1 им.Н.Н.Яковлева» |
| 2 | Защита индивидуальных проектов | 10-11 классы | МБОУ «СОШ№1 им.Н.Н.Яковлева» |
| 3 | Участие в I Республиканском конкурсе «Kids skill» | 2-4 классы | ЦТР и ГОШ |
| 4 | «Классные встречи» в онлайн-режиме.  С людьми разных профессий | 7-11 классы | МБОУ «СОШ№1 им.Н.Н.Яковлева» |
| 5 | Участие «Всероссийский Форум профессиональной ориентации «Проектория» | 8-11 классы | МБОУ «СОШ№1 им.Н.Н.Яковлева» |
| 6 | Участие в едином Дне профориентации | 8-11 классы | СВФУ |
| 7 | Участие в районном конкурсе Words skills | 10 класс | ЦТР и ГОШ |
| 8 | Участие в Республиканском конкурсе «Мы против коррупции» | 10 класс | МКУ «УООР» |
| 9 | Участие в районном конкурсе «Моя профессия IT» | команда | ЦТР и ГОШ |
| 10 | Конкурс фотографий «Профессия моей мамы». | 1-11 класс | МБОУ «СОШ№1 им.Н.Н.Яковлева» |
| 11 | Проведение тематических классных часов и игр по профориентации | 8-11 класс | МБОУ «СОШ№1 им.Н.Н.Яковлева» |
| 12 | Профориентационный курс «Человек и профессия» | 8-9 класс | МБОУ «СОШ№1 им.Н.Н.Яковлева» |

**Обучающие получившие профориентационные услуги педагога-психолога в 2020-2021 году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся | Охват |
|  | 9 А класс | 20 | 100% |
|  | 9 Б класс | 21 | 100% |
|  | 11 класс | 21 | 100% |

**Мониторинг поступления выпускников за 7 лет.**

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель- оценка образовательных достижений каждого обучающегося, отслеживание динамики результатов. Инструментарий - текущие проверочные работы и контрольные работы, промежуточная аттестации проекты. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию

На период самообследования в Школе работают 42 педагога (вместе с АУП). Из них 8 человек имеют среднее профессиональное образование и 1 получает высшее педагогическое образование в заочной форме, высшее образование имеют 33 педагога. В 2020 году аттестацию прошли 9 человек – 2 на СЗД и 6 на первую, 1 – на высшую квалификационную категорию.

Итого: 1 квалификационную категорию имеют 16 педагогов, высшую- 11, б/к- 6 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. . Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

По итогам 2020 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников Школы   23 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения всем педагогам Школы в ускоренном режиме пришлось освоить онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы. Для повышения методической грамотности педагогов было организовано обучение через вебинары, курсы ПК по организации дистанционного обучения, были организованы семинары «Особенности организации дистанционного обучения», «Цифровые ресурсы в работе педагога».

По стажу работы педагогические работники распределены следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 3 лет | от 3до 5 лет | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| 2 | 2 | 5 | 6 | 3 | 24 |

Распределение педагогического персонала по возрасту:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Моложе 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
| 0 | 4 | 6 | 6 | 3 | 3 | 6 | 9 | 4 | 1 |

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя проходят курсовую переподготовку. В этом учебном году курсовую подготовку прошли:

- профессиональную переподготовку прошли- 3 учителя - предметника;

- фундаментальные курсы- 2 учителя - предметника;

- проблемные курсы- 6 учителей - предметников;

Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы:

-на муниципальном уровне - 19 учителей, на республиканском уровне- 3 учителя.

Одним из показателей повышения уровня профессиональной компетентности является участие учителей в различных профессиональных конкурсах: на муниципальном уровне – 3 победителя, призеров- 4 республиканский уровень- 1 учитель 3 место, российском (дистанционно) 4 учителя 1- 2 место.

Педагогические работники обладают основными компетенциями необходимых для реализации федеральных государственных стандартов обучения и воспитания.

**Вывод:** учитывая выше перечисленные данные можно оценить качество кадрового обеспечения на «хорошо». Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физического развития; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении участников образовательных отношений, владении информационно коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательных отношениях. В школе созданы условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. Однако существует риск

«эмоционального выгорания» Для решения этой проблемы в следующем учебном году следует организовать мероприятия для педагогов по профилактике «эмоционального выгорания».

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**8.1.*Методическая тема ОУ, поставленные цели и задачи на 2020-2021 учебный год.***

Методическая тема: «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство - решающий фактор обеспечения качества образования».

Цель: создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и педагогической компетентности педагогов как фактора повышения качества образования,

**Задачи:**

1. Развитие методической поддержки педагогов в проведении мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
2. Создание условий введению ФГОС среднего общего образования (11 класс).
3. Диагностика эффективности деятельности педагогов по развитию у интереса к обучению, результативности использования занятий внеурочной деятельности.
4. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, проектно-­исследовательскую деятельность, обучающие семинары и мастер-классы, вебинары и курсовую подготовку.

***8.2.Сведения о методических объединениях, творческих группах, небольшое резюме об их работе.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование методического объединения | Количество проведенных открытых уроков | Выявленные проблемы |
| 1. | МО учителей начальных классов | 3 | Недостаточная реализация дифференцированного обучения, нет заданий для детей разного уровня обученности. |
| 2. | МО учителей естественно - математического цикла | 5 | На уроке в основном используется учебник не привлекая дополнительных материалов – мотивация к образованию будет потеряна. |
| 3. | МО учителей гуманитарного цикла | 5 | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся. |
| 4. | МО учителей ИЗО, технологии, физической культуры | 6 | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся. |
| **Итого** | | **19** |  |

Деятельность каждого МО учителей- предметников:

1.Проанализировав работу **МО начальных классов,**следует отметить:

***что в работе учителей начальных классов отмечается следующая положительная тенденция:***

* участие учителей в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах;
* использование учителями  в работе с младшими школьниками инновационных образовательных технологий;
* ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды.
* для развития способностей учащихся широко использовались  в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

Но вместе с положительными моментами в работе МО есть проблемы, на которые в 2021 – 2022 учебном году необходимо обратить особое внимание на:

- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков отдельными учителями;

- недостаточный уровень самоанализа учителей;

- соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей;

- больше внимания уделять системе оценки знаний;

- оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;

- недостаточная активность в публикации своего опыта работы

1. Проанализировав работу **МО гуманитарных дисциплин,**следует отметить:

- в основном поставленные  перед МО задачи были реализованы.

- деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной  и эффективной. Это курсы повышения квалификации, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались  в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

- с целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад;

- создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ,    некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам.

Но вместе с положительными моментами в работе МО есть проблемы, на которые в 2021 – 2022 учебном году необходимо обратить особое внимание на следующие проблемы:

* не все учителя готовы к созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников;
* не налажена система работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
* индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.

1. Проанализировав работу **МО естественно- математических дисциплин**, следует отметить:

- все учителя ЕМЦ принимали активное участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах;

- размещали свои публикации,

- принимали участие в олимпиадах для школьников,

- проходили курсы повышения квалификации, прошли аттестацию

- постоянно готовили выпускников ОГЭ и ЕГЭ.

Но вместе с положительными моментами в работе МО есть проблемы, на которые в 2021 – 2022 учебном году необходимо обратить особое внимание:

-взаимопосещение уроков коллег;

-активно распространять опыт своей работе на муниципальном, республиканских уровнях

(открытые уроки)

4.Проанализировав работу **МО учителей физической культуры, ОБЖ и ИЗО, музыки**, следует отметить:

-уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности, участию в соревнованиях;

- в условиях дистанционного обучения педагоги смогли быстро с ориентироваться и мобилизироваться на дистанционное обучение.

Но вместе с положительными моментами в работе МОесть проблемы, на которые в 2021 – 2022 учебном году необходимо обратить особое внимание:

* на безопасность и травматизм на уроках физической культуры и переменах.

Проанализировав работу всех методических объединений, следует отметить:

- методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатов, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности;

- в методических объединениях успешно проводился стартовый, промежуточный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся; увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2021 – 2022 учебном году необходимо обратить особое внимание:

- недостаточная индивидуальная работа учителей- предметников;

-недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей;

- недостаточная работа учителей – предметников в инновационной деятельности;

- не разработаны индивидуальные маршруты для неуспешных обучающихся.

***8.3. Подготовлены и проведены образовательным учреждением методические мероприятия на районном уровне в 2020-2021 у.г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Тема | Дата проведения |
| 1. | Олимпиада по математике | Районная семейная олимпиада по математике 5-6 классы | 27 марта 2021 г. |
| 2. | День открытых дверей | Адаптация первоклассников | 10 декабря 2020 г. |
| 3. | Участие в проекте «Адресная помощь образовательным учреждениям, имеющим низкие образовательные результаты» | | |

***8.4. Участие (выступление) учителей в различных семинарах, конференциях:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество учителей |
| Школьный уровень | 19 |
| Муниципальный уровень | 20 |
| Республиканский уровень | 8 |
| Всероссийский уровень | 18 |
| Международный уровень | 8 |

***8.5.Участие учителей в различных профессиональных конкурсах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень конкурса | Вид, название конкурса | Кол участников | Должность | Результат участия |
| 1. | Международный | Научно- практическая конференция «Современный урок: эффективная организация образовательного процесса. Опыт лидеров образования» | 1 | Учитель начальных классов | Сертификат |
| МРСВI- пространство производства смыслов | 1 | Учитель математики | Сертификат |
| 2. | Всероссийский | Тестирование «Оценка уровня квалификации педагога» | 7 | Основная школа | Диплом победителя 1-3 степени |
| Тестирование «ФГОС НОО как основной механизм повышения качества начального образования» | 1 | Учитель начальных классов | 1 место |
| Онлайн- олимпиада «Определение уровня профессионального мастерства педагогов» | 1 | Учитель начальных классов | Диплом победителя |
| 1 | Учитель математики | Диплом 3 степени |
| Олимпиада по «Адаптивной физкультуре» | 1 | Учитель физической культуры | Диплом 1 степени |
| Конференция «Актуальные проблемы преподавания ИЗОв условиях реализации ФГОС» | 1 | Учитель ИЗО, технологии | Диплом участника |
| Интернет- олимпиада по технологии «Солнечный свет» | Диплом 1 степени |
| Олимпиада «Проверка знаний по физической культуре» | 1 | Учитель физической культуры | Диплом 2 степени |
| Олимпиада «Методика оценивания деятельности обучающихся на уроках физической культуры » | Диплом 3 степени |
| Горизонты педагогики | 1 | Учитель физики | Диплом 2 степени |
| Конкурс «Лучший персональный сайт» | 1 | Учитель информатики | Диплом 1 степени |
| 3. | Республиканский | Конкурс методических разработок «У предков» | 1 | Учитель якутского языка и КНРС(Я) | Диплом 2 степени |
| Выступление «Нууччатылахоскуолагасахатылынуорээтииуратыта» |  | Сертификат |
| Учитель года | 1 | Учитель начальных классов | Почетная грамота МО и Н РС(Я) |
| Предметная олимпиада для учителей начальных классов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир » | 1 | Учитель начальных классов | 3 место  2 место  3 место |
| Конференция ведущих учителей «Современный урок» мастер- класс «Методика 6 шляп» | 1 | Учитель начальных классов | Сертификат |
| Математический диктант | 3 | Учителя математики | Сертификат участников |
| 1-Республиканский конкурс военно- патриотической песни «Кыайыыгакынаттабытырыалар» | 1 | Учитель музыки | Лауреат 1 степени |
| ПРОФИ- Учитель | 23 учителя- предметника | | |
| 4. | Районный | Я- исследователь | 1 | Начальные классы | 3 место |
| Мастер- класс «Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка» | 1 | Начальные классы | Сертификат |
| Интеллектуальная игра «Педагогический QUIZ» | 5 | Основная школа | Диплом 1 степени |

***8.6.Разработка авторских программ, научно-методических разработок***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Тема авторских программ, научно-методических разработок | Рецензент, год и уровень утверждения |
| Тимофеева М.Л. | Программа «Работа с одаренными детьми» на 2020-2021 учебный год | школьное МО, 2020 г. |
| Программа внеурочной деятельности студии «Текстильная пластика» 8кл | школьное МО, 2020 г. |
| Громова Н.Г. | Профилактика Травматизма на уроках ФК  3кл.спринтерский бег | МО учителей физической культуры,  2020 г. |
| Данилов С.Н. | Программа «Национальные виды спорта» утверждена на МО учителей физической культуры | МО учителей физической культуры,  2020 г. |
| Габышев А.А. | Программа «Национальные виды спорта» утверждена на МО учителей физической культуры | МО учителей физической культуры,  2020 г. |
| Жорняк Н.П | «Программа духовно- нравственного и патриотического воспитания подростков и молодежи «Созидание». 2021 | Рецензент: Шкунов Владимир Николаевич, Доктор педагогических наук, УлГУ, Заслуженный учитель школы РФ, Член Экспертного совета при Правительстве РФ, Член диссертационного совета по защите докторскихдиссертаций по педагогическим наукам при,2021  Рецензент:Настоятель Спасского собора города Олекминска Якутской и Ленской епархии Иерей Михаил ( Габышев) |
| Коротких С.М. | «Иван Кульбертинов» методическая разработка | Диплом 1 степени. Международный Профессиональный конкурс «Инновационная деятельность педагога». Организатор мероприятий Сайт «Дом Педагога» 2020-2021 учебный год. <https://DOM-PEDAGOGA.RU> |
| «Олекминчане во время ВОВ» методическая разработка | Диплом 1 место . Всероссийский конкурс . Номер: 8767-914366 от05.ноября 2020г. Общероссийский образовательный проект «Завуч» |
| Тураканова У.В. | Программа классных часов по духовно-нравственному воспитанию, номер свидетельства:СВ2057756, | материал включен в сборник Международного образовательного портала «Солнечный свет», сборник статей, часть 2, стр.126 - г. Красноярск, июнь 2020, |
| «Методика ТРИЗ в начальной школе»; | сертификат о редакционной экспертизе в опубликованном сборнике «Современный педагог» за предоставление работы № № 00012162009701 от 31.01.2021 г |

***8.7. Участие учителей в профессиональной игре «ПРОФИ-Учитель» в 2020-2021уч.г.***

***Укажите ФИО только тех, кто набрал 85 и более баллов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Предмет | Набранный балл |
| 1. | Данилов Семен Николаевич | Физическая культура | 91,1 |
| 2. | Филиппова Марина Михайловна | Обществознание | 85,5 |
| 3. | Бондарец Ирина Ивановна | Английский язык | 88,8 |
| 4. | Бурдина Татьяна Викторовна | Русский язык | 85 |

8.8.  ***Публикации учителей- предметников:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Тема опубликованного материала | Где размещен материал |
| 1. | география | Сборник методических материалов учителей географии. Повторение и обобщение темы «Урал», 9 класс | Образование и воспитание 1.1(32,1)/2021 |
| 2 | физика | Видеоурок «Электрический ток» | Февраль 2021 г.  Школьная страница инстаграмм |
| 3 | Информатика | «Локальные и глобальные компьютерные сети» | Педагогический альманах, 17.03.2021 |
| 4. | Духовно-нравственное развитие | «Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся как основа воспитательной работы классного руководителя « | Международный лицензированный журнал «Eurasiansciencejournal»  (ЕВРАЗИЙСКИЙ СОЮЗ УЧЕНЫХ (ЕСУ) N12(81)/2020 |
| Формирование позитивного социального опыта младших школьников на основе произведений советских авторов**.** | Народное образование Якутии, 2020,№1 |
| 5. | Внеурочная деятельность | История развития фотоаппарата | «Знанио» свидетельство о публикации серия МП № 2672223, 2021 г |
| 6 | Внеурочная деятельность | Авторская методическая разработка, экологическая олимпиада «Экопочемучка» | Сайт «Инфоурок» (свидетельство от 02.04.21г); |
| 7. | Окр мир | Презентация «Сколько весит здоровье ученика» | Сайт «Инфоурок», свидетельство от 05.05.2020г |
| 8. | Начальная школа | «Методика ТРИЗ в начальной школе»; | Международный сборник «Современный педагог»  свидетельство о публикации вза предоставление работы № 00012162009701 от 31.01.2021 г.: |
|  | ОРКСЭ | «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» | Международная дистанционная педагогическая конференция «Педагогика и образование»  (сборник статей, часть 2, июнь 2020, стр.126) «Солнечный свет» |
| Начальная школа | «Использование в профессиональной деятельности современных образовательных технологий и об авторстве современного образовательного продукта» | Материал размещен на Международном образовательном портале «Солнечный свет», сертификат № СВ2964525; от 5.05.2021 г. |
| 9. | Математика | Проверочная работа по математике в соответствии с ФГОС 4 класс. 1 четверть. | Almanahpedagoga.ru, 18.01. 2021 г. |
| Внеклассное мероприятие | Внеклассное мероприятие для учеников и их родителей, посвященное Дню матери. | Infourok.ru  28.11.20 |
| 10. | ОРКСЭ | Урок по ОРКСЭ 4 класс «Семья и семейные ценности в мировых религиозных культурах» (модуль мировые религии) | Институт развития образования Финляндия, Хельсинки, сертификат распространения опыта на международном уровне  Серия F №304197-1 / 2021, от 01.03.2021 |
| Педагогика | «Современный урок: эффективная организация образов-го процесса, опыт лидеров образования» | Институт развития образования Финляндия, Хельсинки, сертификат распространения опыта на международном уровне, серия F № 304195-1/2021, от 01.03.2021 |
| 11. | Литература | Видеоролик «Настали Святки!» в рамках устного литературного журнала «Живое слово» | Инфоурок |
| 12 | Английский язык | Путешествие по странам | Инфоурок |
| 13. | КНРСЯ  Якутский язык | Методическая разработка урока якутского яыка | Сайт  «У предков» |
| Дательный падеж | Инфоурок |
| 14. | Английский язык | Статья «Создание интернет журнала» | Инфоурок |

***8.9.Инновационная деятельность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Инновационная тема | Уровень | Сроки реализации | Количество задействованных учителей (кол/ в %) |
| 1. | Школьный информационно- библиотечный центр | Муниципальный | 2019-2023 | 5/13% |
| 2. | Социокультурно-образовательный дневник школьника Олекминского района | КРИП | 2019-2023 | 7/19% |
| 3. | Реализация ФГОС СОО ( 11класс) | Республиканский | 2019-2021 | 6/17% |

***8.10. Основные выводы по методической работе***

Все поставленные задачи способствовали достижению цели**:**создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и педагогической компетентности педагогов как фактора повышения качества образования

Задачи:

1. Развитие методической поддержки педагогов в проведении мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
2. Создание условий введению ФГОС среднего общего образования ( 11 класс).
3. Диагностика эффективности деятельности педагогов по развитию интереса к обучению, результативности использования занятий внеурочной деятельности.
4. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, семинарах и мастер-классах и курсовую подготовку.
5. **Развитие методической поддержки педагогов в проведении мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.**

 Ежегодно, в начале каждого учебного года, мы осуществляем входной контроль качества знаний учащихся с целью определения уровня знаний обучающихся на начало учебной деятельности. Проводится он в середине сентября. На этом этапе выявляются положительные и отрицательные симптомы учебно-воспитательного процесса. Анализ результатов входного контроля дают возможность преподавателю внести необходимые коррективы в образовательный процесс. Для того чтобы оценить учебные достижения учащихся в определенной предметной области и правильность выбранных методик и технологий обучения проводится  промежуточный контроль качества знаний учащихся. Итоговый контроль позволяет учителю проанализировать результаты образовательного процесса и успешность освоения учащимися программного материала на завершающемся этапе обучения. Результаты срезов рассматриваются на педагогических советах, ШМО.

**Меры по коррекции включают в себя:**

* письма родителям с указанием не только результатов обучения учащихся на каждом этапе и его текущих оценок, но и рейтинга по отделению и тенденции успеваемости;
* обсуждение проблем учащихся на классных часах;
* обсуждение на заседаниях малого педагогического совета с приглашением родителей;
* формирование учебной мотивации;
* развитие профессиональных интересов;
* разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащегося;
* проведение дополнительных занятий по дисциплине с целью белее доступного изложения трудного материала;
* прогнозирование конечных уровней учебных достижений учащихся.

Педагогический мониторинг с целью оперативной коррекции хода усвоения учебного материала включает в себя:

* Входной контроль с целью констатации исходного уровня знаний и умений по дисциплине;
* Ежемесячная аттестация учащихся;
* Административные контрольные работы;
* Рубежный контроль – итоги I и II полугодие;
* Годовые контрольные работы;
* Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета или экзамена;
* Контроль на выходе, носящий диагностируемый характер и составление прогноза на дальнейшее освоение учебного материала.

Систематическое отслеживание качества обучения у большого числа учащихся способствует получению более объективной, достоверной оценки, что позволяет прогнозировать конечные уровни учебных достижений учащихся, проектировать планы обучения. Процесс обучения становится не только отслеженным, но и целенаправленным.

**Проведены заседания методического совета школы:**

- О критериях оценки передового педагогического опыта;

- О формах и методах обобщения и трансляции передового педагогического опыта.

- Об основных направлениях работы коллектива по проведению диагностики и мониторинга и диагностики успешности образования.

**Творческие отчеты учителей- предметников: 10 учителей- предметников;**

**Распространение опыта работы учителей - предметников:**

- Муниципальный уровень- 10 учителей, республиканский уровень- 3,

Свой опыт работы учителя распространяют не только традиционными способами, но и с помощью Интернет сообществ, многие педагоги размещают свои работы на сайтах: «Педсовет», «Учпортал», «ПроШколу».

**Сопровождение аттестации педагогов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учителей, прошедших аттестацию на СЗД | Количество учителей,  прошедших на первую  категорию | Количество учителей, прошедших на высшую  категорию |
| 2020-2021 | 2 | 6 | 2 |

* Открытые уроки учителей- предметников: 19 уроков
* Участие педагогов в инновационной деятельности:в инновационной деятельности задействованы 56% учителей- предметников.
* Публикации- 14 учителей (40%) опубликовали опыт своей работы в различных изданиях.
* Авторские программы- 7 учителей- предметников (20%).

1. **Создание условий введению ФГОС среднего общего образования ( 11 класс).**

Учебный план составлен на основе 1 варианта универсального уровня Учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Состоит из базового и универсального уровней. Универсальный уровень разработан с ориентацией на плановую подготовку к ЕГЭ и получение профессии с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план среднего общего образования направлен на усиление и дифференцированный подход к учению, удовлетворяющий запросы старшеклассников в освоении предметов с учетом их дальнейшей ориентации на получение профессии и плановую подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации - ЕГЭ. В 11 классе на углубленном уровне изучались предметы: математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) и информатика. На базовом уровне изучаются :литература, английский язык, физика, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, индивидуальный проект по информатике (элективный курс); астрономия (в 10кл.); русский язык в 11 классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию образовательных программ элективных курсов, позволяющих углубить, расширить знания и совершенствовать умения школьников по основным разделам курсов обязательной части, для эффективной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, на расширение знаний и совершенствование умений обучающихся. Предмет «Культура народов Республики Саха (Якутия)» способствует формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознанию своей этнической и национальной принадлежности; формированию ценностей многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Изучение исторического, литературного и другого материала способствует воспитанию патриотических чувств, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

**Создать условия развития личности обучающихся средствами учебных предметов и системы внеурочной деятельности с учетом выводов.**

Организация внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП СОО.

Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) обучающихся во внеурочной деятельности через анкетирование. Учитываются индивидуальные особенности и потребности учеников.С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы и дополнительного образования. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся:

* способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;
* формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности;
* повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Содержание программ внеурочной деятельности носит предметно ориентированный характер, а также есть программы, не связанные с предметом.

**Внеурочная деятельность в школе:**

* **Спортивно-оздоровительное**-секция «Волейбол», спортивные соревнования, игры
* **Общекультурное:** -школьные мероприятия, встречи с интересными людьми.
* **Общеинтелектуальное**- Проектная деятельность.
* **Духовно-нравственное**-Работа по направлениям РДШ. Работа по созданию музея «Боевой Славы».
* **Социальное направление-** «Профориентация», Час общения «Человек и профессия»

***Направления развития личности****:* Участие в олимпиадах, соревнованиях, Участие в акциях, фестивалях, концертах, Предметные недели,проектная деятельность, викторины, интеллектуальные игры.Участие в конкурсах, викторинах районного, республиканского уровня (Республиканский культурный марафон), участие в школьных районныхмероприятиях ( диктант Победы, географический диктант, Эко- диктант, Тотальный диктант).

**Посещение кружков и секций вне школы:** МБУ «НКЦ «Гармония»- 4%**,** ЦТР и ГОШ.-8%**,** спорткомплекс «ЧАРОИТ», «ДРУЖБА» -17%, РДЮЦ «Альтаир»-13%.

Олекминское казачество-8%.

Достижения обучающихся 11 класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Направление | Количество участников | Результат |
| 1. | Всероссийский - дистанционный | Блиц олимпиада «Великое создание- человек» | 1 | Лауреат |
| Олимпиада «На стаже Отчизны» | 2 | 3 место |
| Олимпиада «Говорит мировой океан» | 1 | Лауреат |
| Проверяем грамотность | 2 | 1 место |
| Конкурс «Великие и знаменитые женщины России». | 1 | 2 место |
| Конкурс « Я разговариваю на языке цветов» | 1 | 3 место |
| Конкурс «Берегись! Вирусы» | 1 | Лауреат |
| Конкурс «Австралийский союз» | 1 | Лауреат |
| Конкурс «Рисуй с нами» | 1 | 3 место |
| Викторина «День русского языка» | 1 | участие |
| Конкурс « Различные стороны общества в терминах» | 1 | 1 место |
| Великие открытия великих ученых | 2 | 3 место |
| Шрамы Земли | 3 | 3 место |
| В гостях у кочевников | 2 | Участие |
| Олимпиада «Зимние виды спорта» | 2 | Лауреат |
| Сдача ГТО | 3 | 2 бронзовых значка |
| 2. | Республиканский уровень | «Шаг в будущее» | 1 | 3 место |
| 3. | Муниципальный уровень | Олимпиада школьников «Будущий Учитель» | 2 | 2 место |
| Шаг в будущее | 1 | 3 место |

**Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов ОУ и решения задач реализации ФГОС СОО;**

Основные мероприятия по решению данной задачи:

* Проведение заседаний педагогического совета по обсуждению актуальных вопросов введения ФГОС СОО.
* Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения.
* Принятие решений об изменениях, которые нужно осуществить системе образовательного учреждения в связи с введение ФГОС на 3 уровне.
* Организация участия педагогов школы в проблемных семинарах по введению ФГОС СОО;
* Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения
* Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам введения ФГОС СОО
* Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС СОО
* Обсуждение актуальных вопросов введения ФГОС СОО, консультирование;
* Ликвидация профессиональных затруднений, повышение профессиональной компетентности педагогов
* Внесение дополнений в индивидуальные планы по самообразованию с целью повышения профессиональной компетентности
* Самодиагностика, консультирование
* Консультирование педагогов школы по вопросам особенностей системно-деятельностного подхода.
* Организация посещения уроков учителей, реализующих ФГОС СОО, с последующим обсуждением.

**Проблемы:**

* *В части материально-технического обеспечения:*
* в здании  школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности
* *В части распределения часов внеурочной деятельности*:
* - внеурочная деятельность в основном выделена на предметное обучение, но отсутствуют результаты в обще интеллектуальном развитии обучающихся;
* - не проведена целенаправленная работа по определению основных направлений внеурочной деятельности;
* *В части информационно-методического обеспечения:*
* требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;
* Введение ФГОС среднего общего образования выявило некоторые *проблемы кадрового характера:*
* •   сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение деятельностного подхода в обучении;
* •   реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;
* *В части оценочной деятельности и диагностики:*
* отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя.

1. **Диагностика эффективности деятельности педагогов по развитию интереса к обучению, результативности использования занятий внеурочной деятельности.**

Цель  диагностики  эффективности внеурочной деятельности-  выяснить, являются ли воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят ученик.

**Система  мониторинговых исследований** позволила организовать сбор, обработку и распространение информации,  отражающей ***результативность***внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим показателям:

- включенность учащихся во внеурочную деятельность;

- результативность участия в мероприятиях  различного уровня;

- рост социальной активности обучающихся (социальные практики);

- рост мотивации к активной познавательной деятельности  (результативность участия в мероприятиях различной направленности);

- уровень сформированности коммуникативных  компетентностей, креативных и организационных способностей (уровень развития самоуправления),

- уровень развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

- сформированность  рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ);

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и  родителей жизнедеятельностью школы.

* 2 победителя ,1 призер Всероссийской олимпиады школьников по литературе, 1 участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

4.**Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, семинарах и мастер-классах и курсовую подготовку.**

* Участие в Республиканском конкурсе ПРОФИ Учитель- 23 учителя- предметника.
* Участие учителей- предметников в различных семинарах, конференциях:

- школьного уровня- 19 учителей - предметников;

- муниципального уровня- 20 учителей- предметников;

- республиканского уровня- 8 учителей;

- Всероссийского уровня- 14 учителей;

- Международного уровня- 2 учителя.

* Участие в методических группах по реализации проекта «Адресная помощь общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты»- 8 учителей- предметников.

**Выводы:**

За этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами. Повышение квалификации мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и реальными результатами учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению  педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- выросло  стремление  учителей к творчеству;

- увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных - сайтов и страниц, публикация собственных материалов), проведение онлайн- уроков, консультаций;

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

- пополняются методические копилки учителей.

- в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

**8.11. Основные показатели работы школьной библиотеки**

1. Читатели: 711 (обучающихся - 673, учителей - 38)

2. Социальное партнерство - библиотеки Олёкминского района

3. Численность учеников, выполняющих проектно – исследовательскую работу в школьной библиотеке - 3 чел;

4. Книговыдача: - 11091,6 экз. (15,6 читаемость)

5. Посещений: - 3555 - чел;

6. Книжный фонд: - 14530 экз.

Из них: худ. литература - 922 экз.

учебники - 12656 экз.

методическая литература - 525 экз.

**7.** СД диски по предметам -227

8. Персональных компьютеров- 2

9. Доступ в интернет- да

**8.12.Информация по обеспеченности учебниками -100%**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во  обучающихся (по классам) | Объем  финансирования  на приобретение  учебников на 2021 год (руб) | Кол-во  приобретенных  учебников (экз.) (по классам) |
| 1 | 1 - 90 | 1081553,29 | 240 |
| 2 | 2 - 73 | 270 |
| 3 | 3 - 87 | 270 |
| 4 | 4 – 83 | 120 |
| 5 | 5 – 78 | 180 |
| 6 | 6 – 65 | 370 |
| 7 | 7 – 43 | 190 |
| 8 | 8 – 47 | 160 |
| 9 | 9 – 51 | 110 |
| 10 | 10 – 29 | 85 |
| 11 | 11 – 21 | 75 |
| 12 | 667+6 обучающихся ОВЗ | 2070 |

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. МБОУ «СОШ №1 им. Н. Н. Яковлева» размещено в трехэтажном типовом здании. Территория школы ограждена, въезды (выезды) и входы (выходы) на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания и на территории спортивной площадки предусмотрено наружное электрическое освещение. Проектная мощность здания 650 учащихся, фактически в 2019-2020 учебном году обучалось 650 обучаюшихся. Занятия проводятся в одну смену. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступеней — по классно-кабинетной системе. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжениям, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная, канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.  
 ***Школа имеет:***

* Учебные кабинеты с рабочими местами педагогических работников и рабочими местами для обучающихся.
* Библиотеку с рабочими зонами (оборудованным читательским залом и книгохранилищем). Библиотека оснащена выходом в Интернет и медиатека.
* Спортивный зал и спортивную площадку.
* Медицинский кабинет.
* Столовую, расположенную на первом этаже здания. Имеется свой пищеблок для приготовления пищи, оснащенный современным оборудованием и имеющий все необходимые цеха, обеденный зал, оборудованный столами, стульями на 120 посадочных мест. Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии.
* Административные помещения (кабинет директора, приемную, кабинеты заместителей директора, кабинет психолога). В каждом административном помещении есть необходимое оборудование, офисная мебель, программное обеспечение, выход в Интернет.
* Гардеробы, санузлы, рекреации (соответствуют нормативам).

Школа обладает «парком» компьютерной, мультимедийной, интерактивной и множительной техники, позволяющей успешно решать образовательные задачи.   
 В учебно-воспитательном процессе используются 31 персональный компьютер и ноутбуки, 25 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок, 25 принтеров и МФУ. Все кабинеты объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к высокоскоростному Интернету.Приоритетными направлениями деятельности администрации школы являются:

* электронная база педагогических кадров;
* электронная база по учащимся;
* электронный документооборот;
* компьютеризация библиотеки.

В 2020 г. открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр «Точка Роста» несет функцию общественного пространства для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и должен обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников. На данных площадках планируется реализация не только общеобразовательных программ по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурные мероприятия. На базе «Точки роста» проводятся уроки по трем обозначенным предметам, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности – деловые игры, тренинги».

Благодаря современному оснащению центров, педагоги по- новому преподают технологию, информатику и основы безопасности жизнедеятельности. Это одни из ключевых компетенций, необходимые человеку будущего. "Точка роста" стала важным первым шагом на пути к современным технологиям.

**Выводы:**

Школа оснащена необходимыми материально - техническими ресурсами для дальнейшего развития единого информационного пространства. Использование комплексной мобильной электронной образовательной платформы позволяет внедрять в педагогическую практику новые мобильные образовательные технологии, повышая тем самым профессиональный уровень педагогов, информационную культуру всех участников образовательного процесса, способствует развитию ИКТ - компетенций, что соответствует требованиям ФГОС и профессиональному стандарту педагога.

**Задачи:**

* Продолжить работу над развитием единого информационного пространства школы;
* Организовать работу библиотечного информационного центра.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал, мастерская.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 673 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 336 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 287 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 50 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 303(52%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 68,6% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 35,3% |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | ГВЭ-10% |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная) | балл | ГВЭ- 45% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3(6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 565/84% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 203/30% |
| − регионального уровня | 41/6% |
| − федерального уровня | 89/ 13% |
| − международного уровня | 73/11% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 3% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | Нет |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | нет |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 38 |
| − с высшим образованием | 29 |
| − высшим педагогическим образованием | 29 |
| − средним профессиональным образованием | 9 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 11/29% |
| − первой | 16/42% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 2/ 5% |
| − больше 30 лет | 20/52% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 10/26% |
| − от 55 лет | 11/29% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Инфраструктура | | |  | **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0,04 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2912,8кв.м/4,9кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**В результате самообследования МБОУ «СОШ №1 им.Н.Н. Яковлева» установлено:**

Развитие образовательной системы школы происходило за счет:

повышения профессиональной компетентности педагогических работников;

реализации программы дополнительного образования и внеурочной деятельности;

интеграции урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования;

функционирования ВСОКО.

* Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, разработка рекомендаций для педагогов МО по повышению профессиональных компетенций и способов саморазвития позволила повысить уровень познавательной активности всех участников образовательных отношений.
* Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников школы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов