

Директор школы Торопов Игорь Константинович, учитель химии, стаж работы 29 лет, из них: педагогический стаж - 16 лет, стаж руководящей деятельности - 13 лет.

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе в основной и старшей школе Ильина Любовь Яковлевна, учитель математики высшей категории

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе в начальной школе Чемпосова Надежда Ивановна, учитель математики высшей категории

Заместитель директора по информатизации Торопова Валентина Владимировна, учитель ОБЖ, педагогический стаж работы 29 лет, из них: 13 лет руководящей деятельности.

Заместитель директора по воспитательной работе Маркова Татьяна Агафоновна, учитель ИЗО и черчения 1 категории.

Педагог - психолог Внукова Ирина Николаевна, 1 квалификационной категории.

Социальный педагог Ершова Надежда Семеновна

Заместитель директора по административно - хозяйственной деятельности Ильин Владимир Николаевич

Главный бухгалтер Татарченко Алла Ивановна

3. Структура управления ОУ, его органов управления

Структура управляющей системы школы представлена четырьмя уровнями управления.

- Первый уровень - директор школы, назначаемый муниципальным органом; руководитель управляющего совета школы, ученического комитета, общественных объединений. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.
- Второй уровень - заместители директора школы, школьный психолог, социальный педагог, ответственный за организацию общественно полезного труда, старшие вожатые, заместитель директора школы по административно-хозяйственной работе, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении.
- Третий уровень - учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности. К этому уровню могут быть отнесены и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.
- Четвертый уровень - учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект – субъектный характер отношений между учителями и учениками: ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.