**Отчет МБОУ «СОШ №1 им. Н.Н. Яковлева» г.Олекминска РС(Я)**

**инновационной площадки республиканского уровня.**

Тема: Реализация ФГОС ООО в 9 классе

Основная идея проекта: апробация материалов ФГОС в 9а,б классах

- Цель проекта: Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса в 9 а,б классах.

- Этапы реализации проекта: 2018-2019 учебный год

-Задачи отчетного этапа реализации проекта и их реализация:

* Разработать учебный план для 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС;
* Создать условия развития личности обучающихся средствами учебных предметов и системы внеурочной деятельности с учетом выводов;
* Создать систему мониторинга профессионального развития педагогов для реализации задач ФГОС в основной школе;
* Повысить эффективность системы стимулирования учителей, работающих в 9-х классах, в ходе реализации эффективного контракта.
* Продолжить практическую направленность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дорожная карта реализации проекта | Что сделано | Запланированный результат | Полученный результат | Разработанный нормативный документ (при наличии) |
| **Задача 1.** Разработать учебный план для 9аб классов в соответствии с требованиями ФГОС. | | | | |
| Мероприятие 1 | 1.Изучена нормативная база  2.Изучен Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательную программу основного общего образования  3.Разработан режим работы общеобразовательного учреждения  4.Учтена продолжительность учебного года, расписание звонков | Выбрать учебный план | Выбран 2 вариант учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательную программу основного общего образования  РФ | Учебный план на 2018-2019 учебный год.  Учебный план внеурочной деятельности. |
| Мероприятие 2 | 1.Анкетирование обучающихся, родителей для выбора предметов части, формируемой участниками образовательных отношений | Распределение часов по выбору | Выбраны предметы: математика-1ч, русский язык-1ч, якутский язык как государственный-1ч, культура народов РС(Я)-1ч |  |
| Мероприятие 3 | 2.Анкетирование обучающихся, родителей для распределения часов внеурочной деятельности | Распределение часов внеурочной деятельности | *Духовно-нравственное направление*: Культура здоровья;  *Социальное:* Человек и профессия; Умелые ручки.  *Общеинтеллектуальное:* Решение практических задач по физике; Русский язык и культура речи; Готовимся к ОГЭ по русскому языку; Сдам английский; Ступени развития науки Биология; Сдам обществознание; Подготовка к ОГЭ по географии; Решение задач по математике.  *Общекультурное*: Театр исторического костюма. *Спортивное:* ОФП. |  |
| **Задача 2.** Создать условия развития личности обучающихся средствами учебных предметов и системы внеурочной деятельности с учетом выводов; | | | | |
| Мероприятие 1. | 1.Анкетирование родителей на изучение мнения и степени удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами ФГОС ООО, выявления трудностей (проблем). | Удовлетворенность родителей результатами ФГОС ООО, выявления трудностей (проблем). | Анкетирование показало, что родители с пониманием относятся к изменениям в образовании, поддерживают эти начинания и довольны предоставляемыми услугами.  В ходе анкетирования родителями отмечено, что образовательный процесс в школе направлен на развитие личности ребёнка. При обучении и воспитании педагоги учитывают индивидуальные особенности детей, поэтому дети с удовольствием ходят в школу. Результаты обучения оцениваются объективно, справедливо. Учащиеся овладели умением работать в группе, искать информацию,контролировать свои действия и оценивать результат работы. **Результаты анкетирования родителей:**  по результатам анкетирования удовлетворенность результатами реализации ФГОС составляет - 72% |  |
| Мероприятие 2. | Анализ результатов внеучебных достижений обучающихся: мониторинг личностных достижений обучающихся | Повышение количества призеров и победителей на олимпиадах и конкурсах различного уровня. | Анализ достижения обучающихся за 2 года.  В 9 А классе увеличилась количество призеров на муниципальном на 10%,  Количество призеров на региональном уровне сохраняется 15,7%, на международном уровне призеров нет.  В 9 Б классе количество призеров на муниципальном уровне увеличилось на 26,3%.  Из приведенных таблиц видно, что наилучший результат в спортивно-оздоровительном направлении. |  |
| Мероприятие 3. | Анализ результатов социальной активности: мониторинг результатов социальной активности учащихся | Повышение уровня социальной активности | Анализ социальной активности учащихся за 2 года:повысился высокий уровень социальной активности учащихся на 8,1 %, средний уровень на 15,7 %. |  |
| **Задача 3.** Создать систему мониторинга профессионального развития педагогов для реализации задач ФГОС в основной школе. | | | | |
| Мероприятие 1 | Самообразование  Определяется перечень вопросов, выбранных для педагога для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год | Развитие всех компетенций происходит в двух формах: самообразование и внешне организованного профессионального обучения.  Изучение теоретических вопросов, освоения методик, технологий, | *Квалификация педагогических работников -* *высшая- 36%, 1 категория-57%, СЗД-7%*  *Отчеты учителей на школьном МО о проведенной работе по самообразованию-100%*  *Прошли курсы повышения: 2 учителя русского языка и литературы, ОБЖ- 1 учитель, математика- 1учитель; (21%)*  *Распространение опыта работы на муниципальном уровне - 8 учителей (57%) победители и призеры Олимпиады учителей- 6 (43%) участие в различных семинарах муниципального уровня- 14 учителей – предметников (100%)*  *Распространение опыта работы на республиканском уровне – 1, Участие в деловой игре «ПРОФИ учитель»- 10 (71%) учителей-предметников, участие в различных конкурсах федерального уровня- 3 ( 21 %) учителя - предметника.* | -Разработки авторских программ по математике, географии  - Написание публикаций |
| Мероприятие 2 | Школьный уровень  Система педагогических советов  Работа школьных МО  Работа над методической темой школы  Организация курсовой подготовки | Проведение тематических педагогических советов, проведение открытых мероприятий, уроков, родительские собрания, проведение предметных недель, прохождение курсов повышения |
| Мероприятие 3 | Муниципальный уровень | Выступление на семинарах Распространение опыта работы |
| Мероприятие 4 | Региональный и федеральный уровень | Участие на олимпиадах и конкурсах |
| **Задача 4.** Повысить эффективность системы стимулирования учителей, работающих в 9-х классах, в ходе реализации эффективного контракта. | | | | |
| Мероприятие 1. | Разработка показателей и критериев эффективности работы с учетом принципов:  **объективности.** Размер вознаграждения работника определяется на основе объективной оценки результатов его труда;  **предсказуемости.** Работник знает, какое вознаграждение он получит в зависимости от результатов своего труда;  **адекватности**. Вознаграждение является адекватным трудовому вкладу каждого работника в результат деятельности всего учреждения, его опыту и уровню квалификации;  **своевременности.** Вознаграждение следует за достижением результата;  **справедливости.** Правила определения вознаграждения понятны каждому работнику;  **прозрачности.** Решения о выплатах и их размерах принимаются с учетом мнения представительного органа работников. | Для оценки выполнения показателей и критериев эффективности деятельности учреждения в целом и отдельного работника в частности каждому показателю присваивается % коэффициент. Расчет количества % производится пропорционально отчетному периоду выплаты вознаграждения. Разработали подробные критерии и показатели. Так, критериями оценки деятельности педагогов являются такие показатели, как подготовка победителей и призеров районных и региональных олимпиад и конкурсов, использование в образовательном процессе информационных технологий. | *Разработана система стимулирования работников ОУ, работает премиальная комиссия*  *( ежемесячно)* |  |
| **Задача 5**. Продолжить практическую направленность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС. | | | | |
| Диагностика сформированности УУД соответствующих требованиям ФГОС ООО готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе, оказание психологической поддержки. | Исследованы: **личностные** УУД (Самооценка, самоопределение, мотивация учебной деятельности)  - **регулятивные** УУД (Саморегуляция целеполагание, планирование, и т.п)  -**коммуникативные**  УУД (коммуникация как общение, коммуникация как кооперация) | Консилиум по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута. | В сфере личностных УУД у учащихся **сформированы внутренняя позиция**, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.  В сфере регулятивных УУД учащиеся овладели всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая **способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,** **планировать её реализацию** (в том числе во внутреннем плане), **контролировать и оценивать** свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  В сфере коммуникативных УУД учащиеся приобрели умения учитывать позицию собеседника (партнёра), **организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем** и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. |  |
| Проведение психолого-педагогических коррекционно – развивающих занятий направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута | Разработан и проведен курс занятий профориентационной направленности по программе «Человек и профессия» | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и **получения информации о мире профессий,** раннее выявление профессиональных и познавательных интересов. | Сформированность у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению: из 36 обучающихся основной выбор сделан на направление «человек – художественный образ», сфера «человек- человек» мальчики сделали выбор «человек – техник». |  |
| Проведение психолого-педагогических консультаций направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута. | Проведены (индивидуальные, групповые), профильные консультации | Работа со старшеклассниками в рамках предпрофильной подготовки и  самоопределению учащихся | Определение направленности профессии учащимися и дальнейшего образовательного маршрута. |  |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (семинары, лекции, родительские собрания с элементами тренинга и т. п) | Проведены индивидуальные, групповые консультации с родителями: 32 индивидуальных консультаций | Выработка рекомендаций родителям | Повышение психологической культуры родителей |  |
| Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам (семинары, тренинги). | Проведены индивидуальные, групповые консультации с педагогами.  Проведен практический тренинг с педагогами по теме «Выработка навыков саморегуляции » | Выработка рекомендаций педагогам | Повышение психологической компетентности педагогов в работе с учащимися. |  |

- **выявленные проблемы, уточненные задачи на следующий этап:**

**Вывод по итогам этого  учебного года:**

* опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
* материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
* много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
* наблюдения за девятиклассниками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

•        наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами и активно их используют на своих уроках.

Вскрылись и определенные **проблемы при реализации ФГОС ООО.***В части материально-технического обеспечения:*

* в здании  школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности

*В части распределения часов внеурочной деятельности*:

- внеурочная деятельность в основном выделена на предметное обучение, но отсутствуют результаты в обще интеллектуальном развитии обучающихся;

- не проведена целенаправленная работа по определению основных направлений внеурочной деятельности;

*В части информационно-методического обеспечения:*

* требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые *проблемы кадрового характера:*

•   сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

•   реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

*В части оценочной деятельности и диагностики:*

* отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя.

Задачи на следующий этап:

1. Составить методические рекомендации для педагогов школы, работающих в условиях введения ФГОС среднего общего образования:  
– по разработке и внедрению нормативно-правового сопровождения введения ФГОС (модель образовательной программы и локальные акты);  
– по разработке и внедрению модели воспитательной работы в ОУ (формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; духовно-нравственное развитие и воспитание личности, социализация и профессиональная ориентация учащихся);  
– по организации методической работы в ОУ, обеспечивающей подготовку к введению ФГОС;  
– по формированию универсальных учебных действий учащихся старшей школы при изучении конкретных предметов и разработке системы оценивания достижения планируемых результатов;  
– по разработке и внедрению модели организации внеурочной деятельности учащихся старшей ступеней общего образования по различным направлениям, рекомендуемым ФГОС;  
– по организации работы с детьми с особыми потребностями в образовании (одаренными, с ограниченными возможностями).

Значение (практическое и научное) полученных результатов:

- практическая направленность внеурочной деятельности;

- Возможность для внедрения в практику образовательных учреждений района - нет